

大力推进高等职业教育高质量发展

王一杰

(泰国格乐大学 曼谷 邦肯 10220)

【摘要】十九大报告指出,人民对美好生活的向往与追求和当前社会需求发展不均衡已经成为了我国的主要矛盾。政治、经济、民主、法制建设;对职业教育而言,就是人民群众对高质量、多层次、多样化的职业教育需求和职业教育质量不高的问题;发展不协调,办学不灵活。新的社会主要矛盾和新的职业教育发展的新要求,决定了高职教育要走上高质量发展之路,以适应新的时代和新的经济发展要求。

【关键词】高等职业教育;高质量发展;发展需求

We will vigorously promote the high-quality development of higher vocational education

Yijie Wang

(Kirk University, Bangkok, Thailand, 10220)

[Abstract] The report of the 19th National Congress pointed out that unbalanced development of people's yearning and pursuit of a better life and current social needs has become the main contradiction in our country. Political, economic, democratic and legal construction; For vocational education, it is the people's demand for high quality, multi-level and diversified vocational education and the problem of low quality of vocational education. Development is not coordinated, the school is not flexible. The new social principal contradiction and the new requirements of vocational education development decide that higher vocational education should embark on the road of high quality development in order to adapt to the new era and new economic development requirements.

[Key words] Higher vocational education; High quality development; Development demand

1 高等职业教育高质量发展的重要意义

在改革开放的进程中,我国的各种事业都步入了追求高质量、高质量发展的新阶段,由追求高增长的发展转向了重视质量和长期发展。在此基础上,根据当前的社会和职业教育的发展状况,确定职业教育的发展方向,寻求新的发展道路,以适应经济转轨、促进产业结构优化、人才结构优化、促进高等职业教育的改革与发展;促进社会和经济的发展是非常重要的。

1.1 高质量的人才输出和智力保障有利于顺应时代发展

目前,我国经济已由对经济的快速发展转变为以质量为导向的新的新发展。这种形式下的产业结构升级有利于实现经济方式的转换,在资源的最优分配过程中,会产生新的就业需求和新的劳动力结构。随着我国经济的迅速发展,工业结构的转变,迫切需要大批具有高素质、熟练运用高科技的专业技术人员。特别是新型转型中的制造业、服务业、生态农业等领域,对高科技人员的需求量在迅速增加。但我国目前仍存在着高素质技术技能人才供求的结构性矛盾,无法适应高水平的经济发展和企业的多元化人才需求。为此,应加速高职教育的改革,特别是高职院校的一系列改革,从市场和企业的需要出发;要适应经济发展的高质量发展,必须充分结合区域经济和产业改革发展的

特征。

1.2 有利于推动高等职业教育改革,使其向高质量、高水平方向发展

针对目前高职院校的一些问题,特别是高职院校,应从现实出发,从经济发展和企业需求出发,进行全方位、深入的变革。职业教育制度体系,职业教育国家标准,职业教育结构;在此基础上,就高校多样化的办学模式提出了具体的要求与意见。尤其是《关于促进高等职业教育发展的实施意见》提出了高职人才培养模式、人才需求导向、考试招生办法;从生源质量、职业培训、教育力量等多个角度来看,我们可以确定改革与创新的途径与方向。促进高职院校的高素质发展,完善高职院校的评估制度,是促进高职教育发展的重要途径。

1.3 有利于加快乡村振兴步伐,助力美丽乡村战略实施

十九大报告指出,要实现“全面小康”,就需要动员全社会的力量,全面实施“精准扶贫”、“美丽乡村”。在扶贫工作中,要不断提高贫困水平,充分发挥职业教育的造血功能,“扶志扶智”“扶技”,促进贫困,为全国的脱贫工作指明方向。2020年,我们将在全国人民的共同努力下,达到新时期的脱贫目标。实现了农村的全面脱贫;脱贫攻坚成果显著,贫困地区基本实现了“赤贫”和“局部贫困”的彻底根除,贫困人

口近一亿。

下一步,把全面脱贫与乡村振兴有机地结合起来,是一个重要的战略任务。为此,应加强教学改革,优化教学方式,为新时代的高质量技术人才提供有力的支持;政府在政策、资金、技术等方面都要加强;加大对贫困地区人才的扶持,以进一步缩小区域差异。在新农村建设中,培育高素质、高素质的技术人员,是新农村建设中一支重要力量。因此,必须从实践出发,使每一个学生都能在职业教育的基础上掌握一技之长,使每一个贫困村庄都能通过职业教育实现脱贫致富;让优势产业在专业培训中获得适当的人才支撑,充分发挥“扶扶扶智”的作用,真正激发出脱贫的内在动力,帮助全国贫困地区打赢脱贫攻坚战,为阻断返贫和贫困代际传递贡献持久的力量;推进“美丽乡村”建设,成效显著。

2 高质量发展路径探析

2.1 坚守高等职业教育的本质属性

坚持高职教育的“类型”特征。坚持德才兼备、德智体并重、突出“高等性”、培养高素质、具备良好职业素养的大工匠,体现“地区性”,走职业院校与企业、行业协同发展的道路,为当地经济发展与相关企业转型提供必备的技术支持,适应市场经济发展的需求,积极进行专业调研,重新划分专业群,使得专业建设、人才培养与当地的产业发展、企业人才需求相适应,了解岗位职责与岗位技能要求,推动学生零距离就业。用“类型”思想来培育高质量的技术和技术、技术人员的供应结构,以达到与专业岗位需求的无缝对接;坚持以人为本,以教为本,促进高职教育与普通教育、学历教育与岗前技能教育相结合,以政府为导向,实施多维度多层次办学模式,坚持创新、吸纳不同主体力量(企业、社会力量)联合办学,促进全社会对高职发展的支持。

2.2 发挥高职教育的实践功能,体现其显性特征

高职教育在教学实践中的价值体现为其作用。大学的个体生存职能是为大学生的就业作好预备,是为了培养“何以为生”的实用能力,培养适应社会生产、职业生活所必需的专业技术和技术,培养适合于社会发展的应用型人才。高职教育的个体发展职能是为个人服务社会作好准备,通过职业教育培养人才,让他们能够胜任自己的工作,热爱自己的工作,从而为社会做出贡献。高职教育的社会衍生功能是为提高国家和世界生产力作好准备,它既是以生产劳动为基础,也是以职业训练和持续教育为手段,同时也是技术革新,使之成为生产力;大力推进“技能强国”建设。高职教育要在教学活动、教学实践中充分发挥其积极的显性作用,使其更好地发挥其教育的作用。

2.3 变革高等职业教育人才培养理念

高等职业技术转型是高等职业技术转型的必然要求,因此,要改变职业院校的培养理念,加强职业院校的供给和职业需求,以适应新的经济发展。以科学与人、全面与人为人才培养理念,彰显工匠精神,体现技能技术的重要性,培养技能型、实践型人才,并建立分级制对技能型人才进行选拔与任用;建立以技术素质为中心的评价和评价制度,完善人才培养体系,注重人才质量的培养;建立起纵向贯通、相互衔接的一体化职业技术人才培养体系,建立高水平、有职业素养、懂技术、选拔与培养技能型人才渠道,改进录用及引进体系,使其技能型人才形成一定的规模;要突出“高端”的领导地位,对急需紧缺的技术技术人员实施奖励和优惠。

2.4 做好“双师型”教师队伍建设

“双师型”师资队伍建设的关键在于师资队伍的素质与能力,而人才的培养最关键的一环就是教师。只有教师具备高素质高技能有实践能力才可以培育高素质的人才,故此必须注重教师职业素养的培养,才能在人才培养上进行创新;提高教师的教育培训水平;强化师德师风建设,以立德树人为核心,以实际工业背景下的科技发展为导向,以分析与解决实际问题;强调激发和指导掌握新技术;完善高职院校双师型教师队伍,与企业、行业等相关部门协同发展,建立产教融合基地,实现校企深度合作,使企业的骨干技术骨干定期到企业主要部门实习,企业技术骨干教师在企业中兼职教授;推动高职院校教職員工和教職員工共同担任教育教学任务,培养技术和技术“双导师”;骨干教师之间的兼职关系;保障教师的工资、技术人员的技术发展、技术转让、技术咨询;而提供的服务,也会有一定的回报。另外,还应实行物质和心理上的奖励政策。选拔出优秀的专业技术人员,探索实行年度薪酬制度、协议薪酬、项目薪酬等多种分配方式,并突出职称、编制、发展等方面给予适当的优惠,探索培育、吸引和留住人才;利用好职业院校人才。

2.5 多维度保障技术技能人才培养质量。

一是完善职业技术学院的质量保证机制。必须在教学、实训、学生素质等方面建立与之相适应的内部质量评估制度,并通过健全教学质量的内控机制,对教学的全面整理、挖掘、分析与决策进行全面的分析、挖掘、分析与决策。二是加强对教师的外部监督和评价。加强教育行政部门的有关制度建设,包括对职业教育机构履行制度和机制的审核,完善职业教育监督评价体系;聘请专业人士进行实地辅导及培训。完善企业、社会等利益相关者对高职院校人才培养质量评价的反馈机制,积

极支持具有较高的第三方机构开展评估支持专业水平高第三方机构开展评估,并注重评估结果的使用。三是要加快信息化教学的步伐。注重职业教育信息化、合理利用智能化、大数据等现代信息化手段在教学中的应用;为了更好地运用新的信息技术,提高高职教育的质量。

2.6 高度重视教学工作

高等职业教育是高等职业教育的基础,如果没有高等职业教育,就没有高等职业教育,高等职业教育的职能虽然在不断扩大,但是教育一直是教育的核心;高等职业技术学院的教育职能是一个目标明确、相互联系、相互联系的过程。学校党委对教学工作给予充分的关注,对教学工作给予大力支持,坚持以教学为中心,以领导、师资、资源配置为中心;资金配置、工作评估等。要把教学工作会议制度化,把重点放在培养和教学中的关键、难点问题上。加强教育质量工程,改善多媒体教室、实习实训基地等办学条件。与此同时还要注重教师本身的业务水平、科研能力,要多途径促进教师教学质量水平的提高。要以专业发展为核心,有计划地引入高层次的师资,通过优化师资结构比例,建立与完善青年教师的培养与发展体系。培养各级各类优秀教师;要搭建起教学交流、促进交流的平台。各级各部门要把资源分配到教学工作中,做到最大限度地保障教学工作的第一线。

2.7 创新管理体制,增强高等职业教育发展的吸引力

但由于种种历史和社会因素,人们仍然忽视了高职教育,把高职教育看成是次等教育,没有正确地理解高职教育。提高高职教育的吸引力,应大力倡导具有中国特色、地方特色、适应时代发展特点的高职教育文化,大力倡导和营造“尊重劳动”的职业教育文化。可以通过举办职业技术竞赛、职业技术模范评选活动,促进全社会对高职教育的认识,促进经济、社会的发展。同时,国家也要改革招生体系,按学生兴趣多元化的进行招生,并建立灵活的专业选报机制,从而改变一般人的观念。另外,政府还应该对公务员考试体制进行改革,打破“唯学历”这一死板的“杠杆”,打破“高师”“低人一等”的观念;要使普通民众在观念上重新认识高职教育的定位与功能,恢复对高职教育的理解与支持,树立为高职教育服务的理念,使高职教育有更广阔的发展前景。

其次,服务于受教育者的可持续发展。要使教育结构和就业结构保持一致,保证高职教育首先面向学生的就业,为学生提供更好的学习渠道,为今后的再就业和职业发展服务;突出培养高技术、复合型、新兴专业的人才,搞好职业教育与本科教育的衔接,以

适应高职毕业生的升学愿望。

第三,要强化高职院校的专业群体建设,打破以往单一学科统领的局面。高职教育既是一种就业的手段,也是一种培养学生成才的方法。随着工业化的不断发展,劳动密集型产业的转型,未来的职业教育不再是大规模的专业化,而是更多的复合型人才,因为他们的工作机会会越来越多,也会越来越多。

最后,通过政府政策和资金支持,实现高职教育的高质量发展,是提升高职教育吸引力的重要举措。通过政府资金的大力支持,教育主管部门协管的机制,大力开展诸如家政等专业化的社会服务。在国家政策支持和经费支持下,职业教育的专业化发展和职业教育的专业化发展,以满足部分高技能人才的职业技能培训需要。同时,要加强对企业的吸引力,必须积极进行改革,以吸引更多的企业进入;只有这样,高职教育的质量才能得到改善,人才的工作才能得到好的发展,才能吸引更多的人来接受教育。

3 结论

面对着一个世纪以来最大的变局,一个全面推进中国特色社会主义现代化的新征程,一个新的时期,高职教育的改革与发展任务,新的理念,新的任务,新的举措,新的任务。因此,必须坚持以人民为中心的教育发展理念,坚持改革创新,紧紧把握“立德树人”这一根本任务,以高质量的高职院校建设为动力,以全国职业教育大会的召开为契机,抓住国家职业教育改革与发展的历史机遇;深入推进教育教学改革,全面提升高等职业教育人才培养质量,坚持“、奋斗、忘我、追求”三个层次,将高职教育教学改革推向新的发展阶段,

参考文献:

- [1] 王威. 高职院校高质量发展的路径与措施——基于“双高”建设推进高等职业教育高质量发展的研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(01): 5-8+94.
- [2] 黎明. 全面推进高等职业教育高质量发展[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021, 23(03): 81-82+122.
- [3] 周彩丽. 打造职业教育高质量发展样板——专访江苏省教育厅厅长葛道凯[J]. 教育家, 2021(51): 14-15.
- [4] 李玉静, 荣国丞. 高等职业教育高质量发展报告——基础与方向[J]. 职业技术教育, 2021, 42(36): 7-16.
- [5] 奚小网. 新媒体技术在高等职业教育高质量发展中的应用研究[J]. 传媒, 2021(16): 84-86.
- [6] 席苏明. 财政高等职业教育投入对经济高质量发展的影响[D]. 暨南大学, 2021.