

# 美国文理学院人才培养模式对中国本科教育的启示

徐丽娜<sup>1</sup> 辛俊德<sup>2</sup>

(泰国格乐大学 曼谷 邦肯 10220)

**【摘要】**美国文理学院以高质量的精英式本科教育被世界各国教育界广泛关注。小而精的授课模式以及本科生导师制组成的人才培养模式成为文理学院优质本科教育的重要组成部分,具有鲜明的教育特色,其坚持博雅教育理念,通过小班授课的方式给予学生极强的师生互动性。文理学院还提供了丰富的课程资源,重视学生的个性化发展。我国高校培养通才的教育理念与美国文理学院不谋而合,但是在借鉴美国文理学院人才培养模式的过程中,应当要立足自身实际,积极转变教育理念,实现先进经验的本土化发展,坚持以学生为本的思想,从而打造出中国特色的优质本科教育。

**【关键词】**文理学院;人才培养模式;导师制;本科教育

## Enlightenment of talent training model of American Liberal arts Colleges to Chinese undergraduate education

Lina Xu<sup>1</sup> Junde Xin<sup>2</sup>

(Kirk University, Bangkok, Thailand, 10220)

**【Abstract】**American liberal arts colleges, with their high-quality elite undergraduate education, have been widely concerned by education circles around the world. The small and fine teaching mode and the talent training mode composed of the undergraduate tutorial system have become an important part of the high quality undergraduate education in the college of arts and science, with distinct educational characteristics. It adheres to the liberal education concept and gives students strong teacher-student interaction through small class teaching. The College of Arts and Sciences also offers a wealth of curriculum resources and emphasizes the individual development of students. The educational concept of cultivating generalists in Chinese universities coincides with that of American liberal arts colleges. However, in the process of learning from the talent training model of American liberal arts colleges, we should actively change the educational concept based on our own reality, realize the localization of advanced experience and adhere to the student-oriented thought, so as to create high-quality undergraduate education with Chinese characteristics.

**【Key words】**College of Arts and Science; Personnel training mode; Tutorial system; Undergraduate education

### 1 美国文理学院发展综述

美国文理学院以优质的精英本科教育及学术成就被学界广泛关注,是美国高等教育高质量发展的经典模范,在美国高等教育事业中发挥着至关重要的作用。文理学院注重学生的全面素质提升及个性化发展,所提倡的博雅教育理念,被世界各国纷纷效仿。随着时代的变迁和教育的发展,美国文理学院的发展路径编的越来越世俗化,但博雅教育理念的内涵仍旧被继承着。“美国现代文理学院的本科教育是一种以培养学生健全心智为目的,通过营造积极的、富有支持性的共同体氛围,从而促进学生在各种正式和非正式的教育活动中的参与和融入,进而促进其在智力、社会责任感和领导力方面的发展”(王春春, 2009)。文理学院作为美国高校的重要种类之一,以本科教育为主,极少开设研究生课程,着重发展教育内容的全面性以及学生思维逻辑的个性化,课堂设置延续“小而精”的精英课堂模式,课程安排侧重于基础学科,与职业

培训院校或专业导向的综合性大学形成鲜明对比。文理学院所推行的本科生导师制最早可以追溯到14世纪的英国牛津大学,且素有“牛津皇冠上的宝石”的美称。其概念由威廉威克姆提出并运用到实际教学中,但是直到19世纪末,导师制才首先在牛津大学、剑桥大学中被运用在本科教育上(丁林, 2009)。英国本科生导师制的成功,逐渐被美国及其他国家发现并运用到自身的高校建设当中,并结合自身特色不断创新。美国文理学院的导师指导学生时,不仅需要负责学生的学业和生活,还需要负责对学生项目研究计划的科研指导和专业选择的规划等,也正因为如此,才营造出了校园内师生间交流互动的良好氛围。不仅如此,大多数文理学院都十分鼓励学生参与出国交换学习,意在丰富学生大学生活,培养学生辩证思维以及独立分析能力,“这样的教育将把学生从以往的习俗中,从未经检视的做事方式、处理问题的方式和思维方式中“解放”出来,将把他们的批判性思考能力和鉴别

能力提高到一个新的水平。”(王春春, 2010)

## 2 美国文理学院发展现状

2.1 课程设置以文理学科领域为主, 专业性课程设置较少

文理学科领域的课程主要为: 外语与文学; 社会科学; 数学; 视觉与表演艺术; 地区、种族与文化研究; 跨学科研究等。现代文理学院仍旧施行以文理学科为主的博雅教育课程, 尽管在课程当中也增设了计算机与信息科学等实用性课程, 但是文理学科领域的课程依旧占据着主导位置, 由此可看出坚持博雅教育为基础教育的理念并未发生改变, 依旧延续着传统教育理念。专业设置在一定程度上反映出学校的教育理念, 博雅教育认为学校应当教授给学生的是全部, 并非是某些特殊才艺。

### 2.2 小规模办学

根据对表1中5所文理学院2021年招生人数和在校生人数的统计显示, 学院招生规模普遍较小, 大部分院校都为在校生人数均低于2000人的小星学院。

### 2.3 师生比例较大

表格中五所文理学院的师生比例均高于1:10的比例, 而在校生人数平均在2200人以上, 这说明在学院中教师数量有着充足的保证。与综合性大学和研究型大学比较, 较高的师生比例是文理学院的一大特色, 同时也是文理学院保证高质量本科教育的基石。

### 2.4 师资队伍较强

获得所在领域最高学位或者证书的教师在教师队伍中所占的比例大小是衡量一所院校师资力量强弱的重要指标, 根据2000年卡耐基教学促进会高等教育分类对文理学院的概况显示220所文理学院中拥有学科最终学历的教师比例100%的有8所院校; 占比在90%-100%的有107所院校; 占比在70%-90%的有79所院校; 占比在70%以下的有34所院校。较强的师资力量既提高了文理学院教师队伍的素质, 也为学院的教学质量提供了强有力的保障。

### 2.5 主要进行四年制本科教育

通过表1数据可以看出, 文理学院大多以开设本科教育为主, 颁发学位同样以学士学位为主, 少数院校会开设研究生专业, 但研究生专业在校生人数依旧十分稀少, 学院仍旧是以本科教育占据主导地位。

### 2.6 学费昂贵

通过表1可以看出, 文理学院的学费收费标准普遍较高, 求学一年的费用平均在55000美元左右, 是典型的贵族式精英本科教育。但是大部分学生在校期间都可以获得不同类型的奖学金, 部分院校甚至有

100%的在校生都能获得全额奖学金资助, 例如在2010年, 波莫纳学院的全部学生都获得了全额奖学金资助, 其中有86%的学生所获得的奖学金类型是不含贷款或者工作性质的奖学金。

### 2.7 学院性质以私立院校为主

美国现有的文理学院当中, 绝大多数办学性质都是私立学院。私立院校的教学和科研经费主要依靠收取学生的学费以及争取社会力量的捐赠, 因此私立院校想要获得长久的发展, 必须增强自身的吸引力和竞争力, 努力提升学院的教育质量, 发展属于学院本身的特色教育, 可以说文理学院的办学私立性质是促进美国高等教育发展多样化的重要原因之一。

### 2.8 大量的出国交换项目, 拓宽学生视野

文理学院鼓励学生出国学习或参与交换生项目, 例如在1971年, 波莫纳学院的全体教员通过了一项决议: “一个有兴趣和有资格的学生在国外进修一段时间有利于其学术修养的提升和丰富大学生活”。美国文理学院大多会形成院校联盟或者选择与某些院校达成合作, 以求为学校学生求得更多的学习资源, 如威廉姆斯-埃克塞特计划, 在牛津大学提供为期一年的学习计划, 作为埃克塞特的访问学生, 威廉姆斯的学生是大学的正式本科生, 有资格访问其所有设施, 图书馆和资源。牛津大学的威廉姆斯-埃克塞特计划为学生提供了一个独特的机会, 让学生在面对同一个学术问题时, 因为收到过两个国家的教育, 看待问题的方式和角度也将更加多元化。

## 3 文理学院人才培养模式个案研究

### 3.1 美国威廉姆斯学院

威廉姆斯学院建于1793年, 学校地址位于马萨诸塞州, 本科在校生总人数每年都维持在2000人左右, 男女生比例各占50%, 在全美文理学院排名中连续多年位列榜首, 是留学生争相竞争进入的一所院校, 但是学院录取率仅有15%, 入学竞争程度相当激烈。

在威廉姆斯学院中, 同样推行的是能够让每一位学生得到广博、扎实的博雅教育, 因此, 威廉姆斯学院的课程涉及十分广泛, 所有课程大致可以分为三个主要类别: 语言与艺术、社会科学、科学与数学, 每种类别的课程都会根据学科的性质以及学生的发展需要开设有不同深度层次的课程, 以供学生自行选择。

为了能够让学生更好的发展自身, 提升自身素质与能力, 威廉姆斯学院鼓励学生进行出国留学, 并且积极为学生开辟留学或交换生通道, 每学期大约就有150名威廉姆斯学生在全球各国纵横交错, 追求学术冒险。学院提供超过250个学习机会, 例如威廉姆斯

学院与米斯蒂克海港的海事研究计划为学生设计一个为期一个学期的跨学科海洋与沿海研究课程等,确保学生可以找到一个能够激发他们求知欲的课程。

### 3.2 美国波莫纳学院

#### 3.2.1 小班授课,师生双向交流密切

波莫纳学院平均课堂人数在15人左右,学院师生比例高达1:8,并且85%的学院教授都居住在学院5英里范围内,方便师生能够及时、深入的进行交流,并且能够让新生以最快的速度与导师彼此熟悉,更快地投入到知识的学习当中。

#### 3.2.2 课程统一,尊重学生个性化发展

波莫纳学院通常不会在入学第一年就要求学生定下专业,但是会要求学生进行普通教育课程的学习,以满足学习广度的需要。在经过一年的广泛课程学习后,波莫纳学院会为学生提供47个专业以供学生自行选择,每个专业都旨在提高学生的批判性思维以及独立思考分析能力。波莫纳学院是美国著名的“克莱蒙特学院联盟”的创建者,学院希望为学生提供高质量的本科教育,因此会联合盟校共同培养学生,波莫纳学院每年可提供超过2200门课程资源,本科生选课资源数量在世界上也是首屈一指。

#### 3.2.3 拓宽学生视野,鼓励出国交换学习

在1971年,波莫纳学院全体教员通过一项决议,意在鼓励学生前往他国进修,既能提升学术修养。又能丰富大学生活。因此波莫纳学院与35个国家达成合作,为学生提供61个留学项目,学院认为学生参与出国交换学习项目,能够接受到另一个国家所提供的高等教育,不仅可以置身于他国文化氛围中学习,还能对自身所接触得到多国学习经历进行另一个层面的思考,借此培养学生的思维分析能力。

### 4 美国文理学院人才培养模式对我国现阶段高等教育的启示

博雅教育在中国又被称作“通识教育”、“素质教育”,尽管这一教育理念的重要性在国内高等教育界获得了一致认同,国内各文理学院及各大高校也在积极推行通识教育,但是在推行通识教育的过程中仍然存在有通识教育理念不明确、通识教育课程体系杂乱、实际教学过程中重专业课程轻通识课程等问题。我国通识教育体系仍处于发展阶段,为了能够更好的借鉴美国文理学院人才培养模式的经验,也为了解决我国通识教育体系的发展问题,应从以下几个方面进行改善:

4.1 明确通识教育理念,加强本土化通识教育体系发展。美国文理学院的博雅教育的成功与其教育理

念是贯彻如一、不可分离的,因此,想要更好的发展国内的通识教育就要让通识教育理念进入国内文理学院的人才培养体系当中,并且让学院教师深刻理解通识教育的概念。只有明确了通识教育的理念核心,才能更好的发展属于中国特色的文理学院人才培养体系。我国文理学院在现行的人才培养模式下,由于对通识教育的理解不深,对于美国博雅教育经验的引进与吸收存在着一定程度的偏颇,甚至可以说“只学其形,未得其神”,存在形式大于内容的问题。这些都是受通识教育目标不明确、概念不清晰的影响,因此,明确通识教育的边界,理清文理学院发展思路是亟待解决的事项。

4.2 提高师生比重,增强通识教育课程领域内的师资力量。从前文数据中可以看出,美国文理学院师生比例平均在1:9左右,而国内由于学生基数比较大等原因,文理学院内师生比例依旧较低。美国文理学院教育的成功与优质教师资源是分不开的,教师是教育质量的有效保证,国内文理学院应当积极扩充教师队伍,加强教师队伍建设,提高教师获得所在领域最高学历的比例,如通过安排在职教师进修学位等途径,提高学校师资力量等。

4.3 扩充通识教育资源,寻求优质院校帮助。美国文理学院会通过借助联盟院校的教育资源或寻求合作院校以及达成交换生计划等工作,为在校学生谋求更多教育资源。而国内文理学院在本身教育资源不太充足的情况下,同样可以借鉴美国经验,寻求兄弟院校甚至文理学院联盟的帮助,实现优质教育资源共建共享共同打造通识教育人才培养体系,让国内文理学院的在校生享受到更多教育资源的红利,拥有更多的交流机会。

#### 参考文献:

[1] Pfnister, A. O., Liberal arts colleges, in Burt on R. Clark & Guy Neave. The Encyclopedia of Higher Education, Vol. 2, Pergamon

[2] Pfnister, A. O., The Role of Liberal arts colleges: A historical overview of the Debates, the Journal of Higher Education. 1984, vol. 55, No. 2, P156-157.

[3] 丁林. 本科生导师制: 意义、困境与出路 [J]. 黑龙江高校研究, 2009 (8): 74-77

[4] 王春春. 美国精英文理学院研究——对麦克莱斯特学院的文化人类学研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2009.