

高职院校职业生涯规划教师教学现状与能力提升路径

——以福建省L职业大学为例

张超杰

(泰国格乐大学 曼谷 邦肯 10220)

【摘要】目前,职业生涯规划教育是高校重点培育工程,在高职院校的职业生涯规划教育体系中,职业生涯规划教育教师队伍是核心人物。本文以L职业大学为例,了解高职院校职业生涯规划教师教育教学现状,发现存在的问题,并从师资队伍建设和教育教学体系、教师培育模式三大方面提出针对性的措施,扩宽教师能力提升培优路径,激发教师队伍的教学热情,以期提升职业生涯规划教育成果成效,帮助高职院校大学生在面对日益增长的竞争压力环境,有更强大的信心,有更扎实的基础去面对,更快更好实现就业。

【关键词】职业生涯规划;教学能力;提升路径;教育管理

Teaching status and ability improvement path of career planning teachers in higher vocational colleges

——A case study of L Vocational University in Fujian Province

Chaojie Zhang

(Kirk University, Bangkok, Thailand, 10220)

【Abstract】At present, career planning education is a key training project of colleges and universities. In the career planning education system of higher vocational colleges, the teachers of career planning education are the core figures. This paper takes L vocational University as an example to understand the current situation of career planning teacher education and teaching in vocational colleges, find the existing problems, and propose targeted measures from the three aspects of teacher team construction, education and teaching system, teacher training mode, to broaden the path of teacher ability improvement, stimulate the teaching enthusiasm of teachers, in order to improve the results of career planning education and teaching. To help vocational college students in the face of the growing competitive pressure environment, have stronger confidence, have a more solid foundation to face, faster and better to achieve employment.

【Key words】Career planning; Teaching ability; Lifting path; Educational management

对高等职业院校学生而言,职业生涯规划教育是其未来职业规划与发展的指向标,职业规划知识的掌握与能力的获得可以有效地帮助高职学生合理制定未来的职业发展路径,实现成功的职业人生^[1]。中国的职业生涯规划教育发展至今,在一些本科类院校也取得较好的教学与应用,但是在高职院校的教学和运用上,仍存在很多的不足,尤其是在职业生涯规划教师队伍的建设上。在高职院校职业生涯规划教育中,职业生涯规划教师可谓是教育教学主导中最重要的核心人物,教师队伍的整体素质如何,将影响到学生获取职业生涯规划知识和技能的吸收度、兴趣度、实践度。建设一支师资完备、教学出色、理论实践扎实的教学队伍,是高职院校职业生涯规划教育得以实施的基础,是教学成果、教学质量得到有效提高的重要保障。本文旨在研究高职院校职业生涯规划教师队伍的整体情况,探索如何提高职业生涯规划的教学成效,以期提升职业生涯规划教育成果成效,帮助高职院校

校大学生在面对日益增长的竞争压力环境,更快更好实现就业。

1 职业生涯规划教育对高职院校大学生的重要性

1.1 职业生涯规划教育有助于大学生确定职业目标和方向

高职院校开设职业生涯规划教育通常课程大部分安排在大学一年级,即大一新生入学学期,这样的好处有:一是有利于加快新生适应大学生活,减少入学不适应的身心问题出现,更快更好的适应新学习、新生活。二是相比较老生,新生对新知识的接受程度更好,学习热情更为高涨,对其进行职业生涯启蒙教育,能够让学生早期就树立起职业生涯规划意识,使得学生有意识去掌握社会发展动态信息和所学专业的就业前景,能促使其学好专业知识、提升实践技能,也帮助学生依据自身情况选择适合自己的行业,充分发挥自身才能,为今后的顺利就业做好充分的心理准备^[2]。

1.2 职业生涯规划教育有助于大学生确立正确的

就业观

2021年,智联招聘对大学生进行就业力调查,截至4月中旬,在有求职计划的应届毕业生中,62.8%已收获Offer,其中,获得1-3个Offer的占比近半。18.3%有求职计划的毕业生已签约。而针对还没有获得offer的原因,43.6%的应届毕业生归因于自身太迷茫,不知道应该选择什么工作,39.9%的应届毕业生认为是获得工作机会渠道少。在高校大学生中存在的“等、靠、停”就业心态已十分常见,大部分大学生对于自身情况掌握不足,对外界工作世界情况了解不够清晰,导致自身期待与实际显示差距过大,主观上产生就业难的现象。职业生涯规划教育的开展,能够帮助大学生树立积极、向上、科学、正确的就业观,依据自身实际情况,通过在读期间的努力,制定适合自己的就业岗位目标,提高自身未来的就业竞争力。

1.3 职业生涯规划教育有助于大学生提高职业能力与素养

高职院校大学生经过大一学年理论知识体系的学习和掌握,可以在大二、大三学年依据职业目标、就业方向等,选择适合自身发展的通识选修课程和专业选修课程,提高自身职业能力和职业职业素养。同时,也可以在大三实习或见习期间选择更为适合自身定位和目标的实践活动,这一选择因为有先前所制定的职业目标和规划,而相对更为容易确定。职业生涯规划教育在宏观上对学生进行未来职业发展方向上的指引,又在具体的知识和专业学习上对学生的引导,良好的知识学习和实践准备又反过来增加学生自我认同和信心。

2 高职院校职业生涯规划教育教师队伍现状

学生是教育的主体,教师是教育的主导。在高职院校职业生涯规划教育过程当中,教师所扮演的主导角色十分重要,这一教师队伍的素养如何,将从一定程度上决定了职业生涯规划教育的成效。为更好的了解当前高职院校在职业生涯规划教育上教师队伍的现状,本文以福建省L职业大学为分析对象,L职业大学是全国职业教育先进单位、国家建设类技能型紧缺人才培养试点高校、福建省首批省级示范性高等职业院校,具备较好的代表性。

2.1 职业生涯规划教师队伍师资构成情况

在2020-2021学年上学期,L职业大学对2020级大一新生开设职业生涯规划教育课程,共有44名教师参与本次的教育教学活动。其中,教授职称的教师1名,其余授课教师讲师职称8人,助教职称35人。除了任

课教师的职称构成,分析职业生涯规划授课教师人员属性(人员属性指的是任课教师属于学校的哪一级部门,主要由行政部门人员,学院领导、学院行政,专业教师、外聘等组成。),得到本次师资队伍中有32名来自二级学院行政人员,9名来自校级行政部门人员,1名校领导、1名二级学院领导和1名专业教师也担任该课程授课。通过数据可知,L职业学校在职业生涯规划教学师资队伍构成上,大部分来自于二级学院的行政教辅人员,主力军是二级学院辅导员,并且大部分教师职称为助教。可见,在职业生涯规划教育教学上,师资队伍建设仍存在行政教辅人员多,专职教师少的现象,师资队伍建设过于简单,没有专职教师,也没有引进社会优秀职业生涯规划师任教,各位教师专业背景不一,教师队伍质量良莠不齐,专业化的团队难以形成和创立。

2.2 职业生涯规划教师队伍教育教学情况

目前大部分高职院校均设置有职业生涯规划教育指导教研室,在L职业大学中,在校级部门设有职业生涯规划指导教研室,在各个二级学院也成立了职业生涯规划教研指导小组,采取“校级教研室-学院教研小组-教师”的三级教育教学部署。即便如此,由于师资力量队伍不足,在课程授课形式上依旧采用传统的讲授式,导致授课过程学生感觉枯燥乏味,学习兴趣不佳;同时,理论讲解过多,实践教学过少也是普遍现象。学校方面也没有具备丰富经验和资质的职业生涯规划导师,没有与之相对应的职业生涯规划活动室或咨询室,学生群体中一些实践活动需求便无法得到实现。可见,当前在职业生涯规划教育教学上,还是只是满足日常的理论知识传授,没有建立起系统化、多样化、创新化的课程体系。

2.3 职业生涯规划教师队伍理论实践掌握情况

在大部分高等职业院校中,职业生涯规划教师队伍都由辅导员、行政人员担任,大部分人员都不具备职业生涯规划证书,也不具备职业生涯规划指导资质,较少人参与过系统、完整的理论培训和实践训练。整体上而言,一些教师对职业生涯规划的系统理论知识掌握还是不够完整和牢固,职业生涯规划辅导技能上面更是黔驴技穷。

2.4 职业生涯规划教师队伍能力提升培育情况

L职业技术大学在教师队伍能力提升培育上所采取的措施主要有开设线上线下讲座、研讨会等,教师水平不一,接受程度也存在差异,提升效果不明显。在2020-2021学年下学期,L职业技术大学职业生涯

规划教研室特聘校外职业生涯规划导师客座开展讲座,对全体任课教师进行教育教学和实践方面的系统指导,取得了一定的效果。在大部分高职院校对职业生涯规划教师队伍能力的提升培育上,也都是采用类似的讲座方法,虽能够促进和巩固教师队伍成员的理论知识,但是无法让教师系统全面的去了解和掌握职业生涯规划的核心——指导实践,理论固然重要,实践方能出真知。

3 高职院校职业生涯规划教师教学能力提升路径探索

针对以上问题,为提升高职院校职业规划教师队伍整体的教学能力、技能素养,笔者提出三条探索路径

3.1 建立健全师资力量,构建专业优质队伍

师资队伍是职业生涯规划教育成功的核心因素,队伍的素质高低、能力高低决定了职业生涯规划成效的显著与否。为更好的提升高职院校职业生涯规划教师队伍的整体素养,可以采用“三步走”计划来实现。第一步,校内选拔职业生涯规划专任教师,实现专业教师专业化,兼课教师协同化的初步队伍;第二步,引入校外职业生涯规划名师、职业生涯规划导师等外聘优质教师,形成校内队伍专业化,校外队伍优质化格局;第三步,整合教师队伍,合并校内校外优质专业教师,以外部带动内部教学水平提升,用内部影响外部职业任教规范,合力形成一支专业化、优质化的职业生涯规划教师队伍。

3.2 完善教育教学体系,创新特色实践环节

在丰富和完善职业生涯规划理论体系的基础上,要强加强实践上的教学运用,让职业生涯规划教育从课堂走向社会,从校内走向校外。加强校内实践活动的举办和开展,举办一些设计类大赛,如职业生涯规划书和职业生涯规划个人规划,亦可创办职业生涯规划名人讲堂活动,创建职业生涯规划社团等,丰富学生职业生涯规划方面的第二课堂活动。融合“校企合作”,创新特色实践平台。学校可以针对学生所学专业或所感兴趣的职业,与企业加强联系,共商共建“校企职业生涯规划实践平台”。这一平台可以为每一位学生提制定专属的职业探索方案,主要是让学生亲临企业一线,亲身感受职业本身,设立“职业生涯规划实习生”形象,跟踪和熟悉职业人的工作日常,以此获得最真实、最客观的职业理解,得到真实有效的职业调查报告,有助于学生将所学职业生涯规划理论运用于实践,为自身制定更好的职业生涯目标和计划。

3.3 优化教师培育模式,适应教师个性发展

优质的职业生涯规划教师队伍离不开新型的培育模式,而新型的培育模式势必是顺应教师个性发展。有些理论基础掌握牢固的老师,在与其他教师一同参加理论培训,不仅得不到实质性的能力提升,还造成资源使用上的浪费,所以,学校或教研室应该从教师的个性出发,了解和掌握每一位职业生涯规划教师的优点和缺点,分析教师本身的个性发展情况,包括教师知识水平、职业技能、授课风格、授课形式、授课热情度等,建立“职业生涯规划教师个性培育系统”,由系统制定适合教师个体在职业生涯规划发展的提升培育方案。提升培育的方式也不在满足于传统的讲座、研讨会等,结合学校自身实力,开设职业生涯规划系统中营,让理论需要得到进一步提升的教师,到一些专业的职业生涯规划培训企业参训,系统学习理论知识,取得对应的资格技能证书;开设职业见习周,让教师亲临企业,参观和学习企业相关职位的日常工作;开设HR实习活动,让教师与一线的优秀企业HR一同参与招聘会,感受企业人才需求。从理论和实践两方面,助力教师整体素质提升,在实践和学习当中,教师可以发扬自身个性优势,形成独有的个性魅力,激发教师在职业生涯规划教育教学上的热情,为学生创造多样化、个性化、灵活化的课堂教学气氛。

4 结语

职业生涯规划教育愈发受到广大高校的重视,职业生涯规划教师的教育教学能力和自身发展,也愈发引起社会面的关注。职业生涯规划教育教学应该是一个贯穿学生成长的教育工程,良性向上的发展,除了有助于学生提升就业竞争力,也有助于学校赢得社会好评,更能助力社会进步和发展。我们除了重视职业生涯规划和学生主体本身,也更要重视教育的主导这一角色。因此,探索职业生涯规划教师教学的能力提升,不仅需要学校的大力支持,也需要社会关怀和国家政策助力,我们还需要从更多的方向和维度进行不断的探索和实践。

参考文献:

- [1] 徐佳. 高职院校职业生涯规划教育存在的问题及优化路径研究[J/OL]. 科技风, 2021(32): 174-176. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202132057.
- [2] 于美琦. 新时代背景下高职院校学生职业生涯规划构建策略与实施途径分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2021(1): 80-83.