

# 建筑空间向城市空间转向的园林建筑设计教学对策

卢若薇

(成都纺织高等专科学校 四川 成都 610000)

**【摘要】**在地方经济的发展过程中,园林建设属于其中的关键组成部分,能够在注重经济效益水平提升的同时,助力国家经济逐渐向着良性循环的发展方向转型。为有效服务地方经济发展,通过摒弃传统以建筑空间为主的设计理念,逐渐朝着城市空间的方向转型,对当前的园林建筑设计教学模式进行转变,注重对相关专业设计人才的培养和开发。对于园林建筑设计课程而言,属于部分企业在发展过程中的核心内容,应突出该类课程建设的重要性。在完善园林建筑设计教学的基础上,帮助相关人员掌握图纸识读方法,并在运用国家相关建筑规范时更加严谨。

**【关键词】**城市空间;园林建筑设计;教学对策

## Teaching countermeasures of landscape architecture design in the direction of architectural space to urban space

Ruowei Lu

(Chengdu Textile College ,Chengdu ,Sichuan ,610000)

**[Abstract]**In the process of local economic development, garden construction is one of the key components, can pay attention to the level of economic benefits at the same time, help the national economy gradually towards a virtuous circle of development direction transformation. In order to effectively serve the local economic development, we abandon the traditional design concept based on architectural space, gradually transform to the direction of urban space, change the current teaching mode of landscape architecture design, and pay attention to the cultivation and development of relevant professional design talents. As for the course of landscape architecture design, it belongs to the core content in the development process of some enterprises, so the importance of the course construction should be highlighted. On the basis of improving the teaching of landscape architecture design, we will help relevant personnel to master the drawing reading method and be more rigorous in the application of relevant national building codes.

**[Key words]**Urban space; Landscape architecture design; Teaching strategy

### 引言

通过分析园林学科的教学要求,在突出该类课程改革与建设的核心理念时,建设与之相对应的教学实践情况,通过突出从建筑空间转向城市空间这一教学理念,要求教师能够对传统教学目标进行改变,引导学生掌握园林建筑设计技能。采用多样化的教学方式,加强学生的专业能力,使其符合园林建筑设计专业的人才需求。

### 1 园林学科中的核心内容

通过分析园林学科中的相关内容可以看出,其中所涵盖的学科类型相对较多,并在各学科领域当中均有所涉猎。例如:建筑学、园艺学、城乡规划学、生态学、生物学、设计学、林学等等。园林学科涵盖的尺度普遍较广,小的层面涉及园林建设,大的层面与大地景观相关,并且还涵盖了与人类活动相关的室外空间。

园林学科具有时空双维性,通过分析构成园林的

关键要素,主要是以植物为主体,在其生产中存在着一定的形成和演变。因此,在景观设计的研究中,还必须掌握空间与时间的关系。景观设计学科本身的复杂性,在设计教学中必须依据其空间层次和效果的特点进行合理的调整,使其与城市和建筑空间相区别<sup>[1]</sup>。

在景观设计的实践中,要把“空间”这个观念贯穿于整个景观设计之中,并凸显其核心地位。在传统的教学方法上,应注重景观设计的特点,适时地进行课程教学的改革。在强调空间规划设计的中心地位时,加强园林植物科技的相关运用,并根据所涉及的尺度,进行空间模型的分解。针对不同层次的环境,增强学生对景观设计的专业知识的认识,并注重表达训练等活动的开展。

### 2 建筑空间向城市空间转向的园林建筑设计教学改革实践

《园林规划与设计(二)》是我国景观设计课程改革的最后一次实践,在此基础上对这一类课程的教

学思想进行了剖析,从建筑到都市,可以从空间层面进行一级层次的转化。在指导学生的学习与探究中,注意到景观空间的变化,清楚地把握景观空间的发展特征,并对其进行深入的研究。

### 2.1 教学目标设计

在景观规划与设计系列课程改革中,结合各学期的相关课程,对景观设计的实践活动进行全面的培训,包括理论应用、案例研究、场地设计等。学校采取了“Studio”的方式,每一学期的课程,都会安排两个以上的设计,为研讨式教学活动的开展提供了相应的支持。

通过分析园林专业教学中的重点目标,在引导学生学习园林相关知识的过程中,除了需要保障学生知识体系建设的完善性之外,还需要与建筑相关知识保持连贯。另外,通过加强对学生思辨能力的培养力度,使学生能够准确判断相关问题的层级,并紧抓当前园林建筑设计中的主要矛盾<sup>[2]</sup>。

在培养学生逻辑思维的过程中,教师需要引导学生选择合适的应答方式,确保学生所运用的成果描述方法具备规范性与合理性。在注重学生专业技能提升的同时,从不同的规划规模着手,引导学生掌握其中的规划着眼点。

### 2.2 教学内容设计

将实际问题作为根本导向,立足于当前的社会和环境发展趋势,将其中的难点和热点需求进行融合,确保学校中所打造的设计课程,能够与其他类型的理论性课程相互配合。

对于园林建筑设计教学而言,需要与当前学生的综合水平相适应,在有限的时间范围之内,促进各类教学内容贯彻落实。在选取相关设计题目时,要求教师能够遵循以下几个方面的原则。例如,充分反映社会需求。从小尺度进行转变,以循序渐进的形式转变到大尺度的趋势中。

首先,通过分析园林建筑设计教学项目的相关建设目标,要求学校能够与有关企业之间建立良性合作关系,在校企合作的情况下,共同建立完善的课程建设。除此之外,对于相关课程资料建设而言,还需要对其补充和完善,所包括的内容应具备多样性,为学生的学习和探索提供资源支持<sup>[3]</sup>。例如:作图步骤、视频常用作图工具、常用作图软件、地方行业规范、国家建筑类规范、专业期刊、专业网站、专业图书、微课视频、教学动画、PPT课件、单元作业、题库等等。

其次,掌握有效项目建设具体方法和实施措施。

学校在与企业之间建立合作关系时,需要及时签订完善的数学培养计划,根据企业当前的生产实际情况,与企业中的专业人员取得联系,并与学校中的专业教师积极配合,建立高素质、高水平的课程团队,为课程建设这一环节提供人才支持。结合相关课程理论,加强理论与实践的相互结合,借助真实案例进行教学,并打造完善的教学路线指导学生。例如:设计原理-方案初稿-方案定稿-施工图深化-国家建筑规范约束-成品出图,以实现系统化教学<sup>[4]</sup>。

最后,在日常的教学过程中,教师需要结合超星平台,辅助各类学习任务的开展,并对专业学生予以积极的鼓励,使学生能够主动参与。教师在运用学习通等相关软件时,将其运用于日常教学过程中,并对学生予以积极的鼓励,使学生在具备浓厚的参与兴趣时,主动应用学习通软件,完成签到、作业、课堂讨论、方案展示等各项任务。

### 2.3 完善总体教学过程

根据教师所设计的每一个课题,从教师讲座内容着手,具有专题精讲的特色。调查分析分为两类:一类是时态调查,二是文献调查。另外,在提问的过程中,引导学生积极地发现问题,并在对问题进行分析的过程中,从这一层次开始,抓住关键问题,进而获得高效的学习成果。

在设计指导这一阶段,可以分成桌面平图和挂图汇报等方式,在展示学生的学习成果时,由教师进行评议。除此之外,教师需要遵循鼓励原则,引导学生大胆构思,并小心、谨慎地求证,使学生能够站在独特、创新的角度,充分地观察场地,并提出相应的工作方法,建立完善的评价机制,使学生能够分析相关设计的运作成效,以便培养学生的思辨能力。

在最终的审图阶段,由专业指导教师与校外指导教师相互配合共同参加,从设计指导阶段着手,对成果进行整合,使其能够以正确、规范的形式,充分反映至文本或图纸当中。

## 3 建筑空间向城市空间转向的园林建筑建设的教辅技术

### 3.1 促进课程一体改革的信息技术

在培养技术型、技能型人才时,需要与相关专业的人才需求相符合,这就需要学校能够在课程改革的过程中,加强理论与实践的结合,实现一体化改革目标。学校在与相关企业建立合作关系时,可以借助现有的教学平台,对课程的改革和建设奠定良好的基础。以超星平台为例,还可以将多样化的教学资源融入其中,

为教师探索和学生提供充足的资源支持。例如：作图步骤、视频制作和上传、常用作图工具及软件等。另外，在超星平台当中，还可以为大型企业宣传资料的推广提供基本条件，并将建筑地方行业规范相关内容包含其中，使学生能够利用超星平台，学习与国家建筑类相关的规范要求。在整合专业期刊、专业图书、专业网站时，为学生的学习提供广阔的资源渠道。

首先，利用计算机网络多媒体技术进行理论教学。以《园林建筑设计课程培养方案》为依据，通过对国内外经典、现代园林的优秀设计及工程案例进行了阐述，运用计算机网络技术，以图文结合，深入浅出，抓住难点，突出重点。在介绍园林建筑的种类和特色方面，作者运用多媒体技术，介绍了不同地区、不同风格的园林建筑，以及在园林规划设计中所处地位和所起的作用。因此，可以让学生足不出户，就可以看到古今中外世界各国独具特色的各类园林建筑，丰富学生创作源泉，激发学生学习的兴趣，发挥学生设计构思能力。其次，学生在利用微课视频、PPT课件、教学动画和题库时，能够进一步加深对专业知识的认识和理解。在超星平台当中，打破时间与空间方面的局限，为课堂讨论这一环节提供便利，并将单元作业发布其中，使学生能够自主探讨并注重学习。

最后，利用软件技术中 AutoCAD 和 3DS 技术进行实验教学。在传统的实验教学中，除了让学生在教室中进行绘画、设计，还可以通过 AutoCAD、3DS 等先进的计算机辅助技术来进行景观建筑的构思与创作。AutoCAD 和 3DS 是一种很好的辅助工具，作为园林设计中的一种重要的人文景观，在园林的总体布局中占有举足轻重的地位，把建筑与园林的布置、环境绿化相结合，形成了一个有机的整体。为了适应景园的规划和建设，需要掌握 AutoCAD 及 3DS 系统的创建、修改、赋料等指令，并将其与整个园林的整体布局相结合，形成各种形式的亭台楼阁。在介绍造园的过程中，还会介绍一些关于造园的理念、观点，其中也包含了作者的观点和观点，目的是让学生在学画的同时，对自己的创意，即建筑的风格、造型、视点、色调、环境等的协调，提高学生的园林设计图的创作水平。

### 3.2 多维度教学环境对专业学生的深远影响

依托于学校内部的建筑学院，在合理应用其中所打造的实训楼教室时，能够设计与之相对应的专业教室，从而设置相对独立的空间条件，为教学活动的开展提供了基本支持。结合学校中所建设的建筑设计类教室类型，通常具有自由性、开放性的特点，在该类

独立空间当中，为绘图展示这一环节提供了便利，并且有利于学生之间的讨论和交流。

首先，在建筑学院内部所打造的实训楼教室内部环境，与传统教室之间有着本质上的不同，由设计类教师负责布置，其空间设计具有灵活性且较为宽敞，既可以加强教师与学生之间的交流，还可以增强上述两项主体与该类环境条件之间的适应性。

其次，课程设计与教学实习结合园林建设工程项目外部环境，真题实做。课程设计和教学实践是加强职业技能培训的一项有效手段，可以使教师所传授的知识、技能和技能得到验证、巩固和提高。为了抓住教学实习环节，采取了一些切实的措施，把学生的基础知识和实际工作结合起来。如，在安排园林建筑设计实习的时候，把学生带到市各大公园进行实地实习，要求学生结合野外实习、现场观测、收集资料 and 进行实物（亭廊花架、景墙景窗等）测量，并绘制成图。同时，本课程设计结合园林建设工程项目，真题实做，提高了学生构思和创作能力，形成丰富多彩的园林建筑设计作品。

### 结束语

在景观建筑设计中，以空间规划为中心，并根据课程内容的变化和调整，形成了一个完整的教学体系。教师应坚持循序渐进的原则，以学生的角度，推动建筑空间观念的转换，以实现更大规模的都市空间转换，或逐步深入到国土空间，让学生有一个整体的空间环境观念。在园林学科创新探索阶段，教师需要把握好该类学术的整体动向，从教书和内容着手进行调整，体现在教育观念和各种选题上，保证了教学的科学性和先进性，从而达到了学生学习的目的。借助多层次、多种类的课题，使实际所探索的教学方式更为合适。

### 参考文献：

- [1] 朱捷. 从“综合”到“提升”——园林专业城市设计课程教学模式探索研究[J]. 西部人居环境学刊, 2021, (04): 15-17.
- [2] 狄克逊. 城市空间与景观设计[M]. 中国建筑工业出版社, 2021.
- [3] 郝瑞平, 肖淑静. 几种典型城市空间的景观设计[J]. 城市建设理论研究: 电子版, 2021, (35): 1-3.
- [4] 谭瑛, 周聪惠, 陈洁萍, 等. 基于大建筑学平台的园林建筑设计基础教学研究[J]. 新建筑, 2021, (02): 5-6.

项目名称：《质量工程：理实一体化教学改革》

项目号：ZLGC2020-12054。