

幼儿园“家庭教育指导”的现状与建议

刘佳锐

(深圳市南山区红树湾幼儿园 广东 深圳 518000)

【摘要】随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布,家庭教育指导正面临着新的机遇与挑战,高质量家庭教育指导供给需求开始越来越多地受到人们的关注。家庭和学 校是影响幼儿身心发展过程中两个极其重要的教育环境。我国现代教育家陈鹤琴就曾经指出:“幼儿教育是幼儿园与家庭的共同责任。”《幼儿园工作规程》也指出家庭教育指导是幼儿教师的工作内容之一,新时代家庭教育对幼儿成长的重要作用可见一斑。目前许多的父母经常因为缺乏家庭教育的理念、知识以及方法,在家庭教育中出现回应不当、无从下手、僵化关系,甚至矛盾激化。幼儿园与家庭对幼儿教育的参与主体职责并不明确;家、园、社的多元联合支持机制也尚未建立,家庭教育的支持供给性不足,以及家庭教育专项指导经费不足,指导师能力有限等问题。本文从幼儿园家庭教育和家庭教育指导的现状进行分析,主要研究幼儿园在家庭教育指导方面的现状及存在问题,提出改善建议和策略,为幼儿园开展家庭教育指导性活动提供参考。

【关键词】家庭教育;家庭教育指导;幼儿家庭教育指导;幼儿园家庭教育指导

Current situation and suggestions of “family education guidance” in kindergarten Jiarui Liu

(Mangrove Bay Kindergarten, Nanshan District, Shenzhen City, Shenzhen, Guangdong, 518000)

[Abstract] With the promulgation of the Law of the People's Republic of China on the Promotion of Family Education. The new era guidance of family education is facing new opportunities and challenges, and the supply demand of high-quality family education guidance is getting more and more attention. Family and school are two irreplaceable educational environments that affect children's physical and mental development. Chinese modern educator Chen Heqin once pointed out that early childhood education is the common responsibility of kindergartens and families. The "Kindergarten Work Regulations" has officially regarded parents' work as one of the work contents of preschool teachers. But at present, many parents often because of the lack of the concept, knowledge and methods of family education, feel unable to start, confused, intensified contradictions in the family education. Kindergarten and the family have unclear responsibilities and responsibilities, the multiple joint supply mechanism of the home community has not been established, the family education supply is insufficient, the family education guidance funds are limited ability. This paper analyzes the current situation of kindergarten family education and family education guidance, mainly studies the current situation and existing problems in kindergarten family education guidance, puts forward improvement suggestions and strategies, and provides a reference for family education activities in kindergartens.

[Key words] Family education; Family education guidance; Children's family education guidance; Kindergarten family education guidance.

1 研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》(以下简称《教育规划纲要》)明确指出了家庭教育在教育改革和发展过程中的重要地位和作用,强调学校教育、社会教育和家庭教育要紧密结合^[1],特别指出应充分发挥家庭教育在儿童成长过程中的重要作用。政策法规的颁布既是要倡导家长树立正确的家庭教育观念,掌握科学的家庭教育方法,尊重子女的兴趣和爱好,培养子女良好的行为习惯并加强与学校的沟通配合。^[2]《幼儿园工作规程》中也从幼儿园工作职能的角度指出:“幼儿园应当主动与幼儿家庭

沟通合作,为家长提供科学育儿宣传指导,帮助家长创设良好的家庭教育环境,共同担负教育幼儿的任务。”并且提出:“幼儿园应当建立幼儿园与家长联系的制度”,包括家长开放日制度和家委会组织,促进家校沟通和协同合作。《中华人民共和国家庭教育促进法》于2022年1月1日起开始施行,不仅明确了家庭教育的概念界定,为家长正确实施家庭教育提供行为指引,同时又明确了国家、社会、学校(幼儿园)为家庭教育的落实应承担的职责、支持、指导和服务,为提高家庭教育的能力作出明确的政策引领。

可见,深化家庭教育指导服务,切实提升家长家

庭教育指导水平将成为家长、学校（幼儿园）乃至社会政府部门的新话题。学校（幼儿园）将成为开展家庭教育指导的主阵地，教师作为家长和学校（幼儿园）的联系的纽带，学校（幼儿园）教师的家庭教育指导能力应当以最新的教育研究话题被关注和重视。

2 幼儿园家庭教育指导工作组织形式的现状

当前幼儿园家庭指导工作的组织形式主要分为集体指导和个体指导。集体指导主要体现在半日开放活动、亲子活动、家长会、家长学校四类活动，集体指导的特点是均属于在场沟通。个别指导形式主要有见面约谈、电话访谈、微信交流、家园联系册或者邮箱往来这几种常见的以促进幼儿个体发展为目的的多种沟通指导方式，个体指导的特点是包括了在场沟通和缺场沟通两种情况，其中见面约谈主要是以幼儿个体家庭为单位的面对面沟通交流和策略指导；电话访谈和微信交流主要突出线上家园沟通及时性的特点，便于教师共享幼儿个体的照片或视频，有助于老师对幼儿入园学习生活进行观察记录与识别分析，从而达到调动家长，引导家庭教育目标与学校一致，并针对幼儿个体为家长提供有针对性的，尊重个体差异的指导策略。家园联系册或邮箱主要是一种图文并茂的记录方式，围绕幼儿较长一段时间的生活学习状态进行记录和评估。

3 幼儿园家长在家庭教育指导实施方面存在的问题

家长本身作为一个独立的个体，有其教育理念的主观性，也承载着其自身成长过程中所接收的家庭教育观念。所以，在对其子女实施家庭教育的理念和方式上就会存在较大的差异。当前，幼儿园家长在家庭教育指导方面存在的问题主要有以下几个方面：第一，家长群体的受教育程度差异性较大，育儿经验不一，所以对幼儿教育的认识水平有差异性，对幼儿教育的关注重点不同，亲子互动所展现的教育观具有明显的个人倾向性，导致子女的教育过程中存在家庭内部和家园之间的多种矛盾。第二，幼儿在园三年，小班阶段家长关注的问题多局限于吃饭、睡觉、自理等生活方面，到了大班又迫不及待的想要提前铺垫小学知识，而相对的忽略了感知、能力、情感方面的培养，家长对幼儿不同年龄段的身心发展特点掌握不够准确，对幼儿身心全面发展的理解不够全面。第三，家长对幼儿教育专业知识的获取渠道主要来源于网络书籍以及其他家庭的经验分享，存在着家庭养育和家庭教育概

念混淆的现象。第四，家长对家庭教育政策法规的颁发关注度较低，了解渠道比较狭窄，且存在商业化现象；对家庭教育和幼儿园教育之间的职责划分不够明确，存在着认为“把孩子交给幼儿园，出了事就是幼儿园负责”的认知错误。第五，社会上存在家庭教育指导的课程和机构的，但是家长能够在工作顾家之余投入其中的时间较少，工学矛盾是主要原因，并且课程费用普遍较高。

4 教师在家庭教育指导方面存在的问题

从幼儿园班级管理角度来看，教师更加擅长以保教结合的方式开展班级教学工作，但却容易忽略家庭教育指导工作内容。大部分教师认为开展家庭教育指导专业负担较大，即认可家庭教育指导的专业性质，但是在实际工作的开展中表现出“心有余而力不足”的情况。影响教师开展家庭教育指导工作主动性的原因主要有以下几个方面。第一，幼儿教师普遍年轻，刚步入工作的前几年在处理幼儿家庭的亲子关系问题时会比较迷茫，缺少养育经验，在建立家长的信任度方面比较困难。第二，由于幼儿教师全领域教学、保教结合、注重观察等工作的繁杂性特点，下班后的较多时间用于做幼儿在园生活情况反馈，因此，用于持续性专项学习的时间保障不足。第三，教师在师范教育阶段大多数都没有正式接受过系统的家庭教育指导培训，入职后也大都以自己摸索和自学为主，缺乏专业的家庭教育指导知识与技能。^[3] 幼儿的学习与发展建立在尊重身心发展规律以及个体差异的原则基础上，对幼儿教师来说，面对多个不同发展中的幼儿，结合其家庭教育的环境做出科学合理的教育指导意见是难度较大的挑战。第四，幼儿园对于教师家庭教育指导工作质量的考核机制尚不成熟，在教师家庭教育指导能力方面的评估指导也是存在明显不足的。

5 提升幼儿园家庭教育指导服务能力的建议

5.1 响应政策要求构建多元化的家庭教育指导方式

国务院办公厅《关于幼儿教育改革和发展的指导意见》中强调：“幼儿园要与家庭、社区密切合作，要充分利用幼儿园和社区的资源优势，面向家长开展多种形式的早期教育宣传、指导等服务，促进幼儿家庭教育质量的不断提高。”这一政策的颁发明确了幼儿园促进家庭教育发展的主题责任。幼儿园可以面向社会寻求开展家庭教育合作的多种途径，主动与政府单位、社会教育公益群体、所在社区和当地高校研究

机构等不同力量建立供给联系^[3]，共同研究家庭教育指导策略及专业发展，充分发挥政府对家庭教育政策推动的主导作用，借助高校的专业资源构建多元化的家庭教育指导方式。从家庭教育指导的专业保障、条件保障、经费保障的支持上为教师和家长提供双向衔接。

5.2 重视家庭教育指导专业化教师队伍建设

2006年，家庭教育指导师这一新概念被引入中国。2007年在北京开办了第一个全国家庭教育指导师培训班。^[4]直至2022年《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》中明确“家庭教育指导师”正式成为国家新职业。有研究发现，幼儿园教师家庭教育指导专业化总分在“是否接受过家庭教育指导专业培训”上不仅具有统计意义上的显著性差异，而且具有实际意义上的差异。^[5]由此可见，接受过家庭教育指导专业化培训的教师在家园互动的工作效能方面具有显著的优势，提升教师的家庭教育专业化指导能力对实际工作的展开具有很强的现实意义。晏红在《家庭教育指导概论》一书中有专门的章节对“家庭教育指导者的专业培训”进行详细论述，书提出“应该利用非正规教育的培训（在职家庭教育指导专业培训）机制转化现有相关人才”^[6]。因此，为幼儿园教师提供幼儿园家庭教育指导专业培训的确应该得到高度重视。

5.3 完善幼儿园教师资格准入、专业培训和考核机制

首先，幼儿园应当从人事管理方面完善幼儿园教师资格准入机制，严格审查幼儿教师资格证，以此作为幼儿园家庭教育指导专业队伍建设的基本制度保障。其次，幼儿园应当建立教师家庭教育指导培训制度，一方面，从专家指导的角度为教师提供专业、持续的家庭教育指导学习机会，鼓励教师积极参加国家或地方组织的家庭教育指导培训。另一方面，幼儿园可以充分利用园本资源和教研制度，为同事之间的交流与合作提供机会和平台，以老带新，传授经验。再次，营造着力加强家庭教育指导的学习环境，为教师自主学习提供专业的家庭教育书刊、报纸，分享相关网站、公众号等网络资源；最后，幼儿园应该建立教师家庭教育指导工作考核评估标准及相关管理机制，将教师家庭教育指导情况纳入教师专业发展考核评估，从而激发教师不断提高自身家庭教育指导专业化水平的学习意愿。

6 多维度角度制定家庭教育指导内容的设计

6.1 基于幼儿身心发展特点均衡制定家庭教育指导工作的开展

幼儿园家庭教育指导工作中，指导者要根据幼儿年龄发展特点，不断提高对幼儿的发展要求。小班幼儿身体发育水平还不充分，学习以模仿为主，户外基本运动技能掌握不够全面，且身体机能的稳定性趋于动态发展过程中，对幼儿运动的强度和密度都有限制和要求，安全意识和自我保护的能力也处于发展过程的基础阶段；中班幼儿的身体素质和运动技能较小班时期有明显的进步和发展，自理能力也逐渐增强。同时，中班幼儿所表现出的好奇心和探索欲更加明显，喜欢去尝试探索新鲜的事物；大班幼儿学习能力与理解能力显著提升，对科学探索方面好奇，对数字和文字方面有明确的学习需求，需要建立良好的和生活和学习习惯。

所以，幼儿园应加强对小班家长早期体智能开发的指导，指导家长在家庭生活中多多开展户外活动，以亲子游戏的方式增进体能健康方面的锻炼，亲密的亲子交流有助于孩子对父母所引导的安全教育理解深入，同时从体能活动中促进幼儿感知觉发展；加强对中班家长与幼儿高质量对话能力的指导，在家庭生活中，温柔和坚定的对待幼儿好奇心下的各种行为，将生活中发生的趣事、父母的感想等与幼儿分享交流，鼓励幼儿积极对话、主动发问、思考因果、学会共情，以开放互动的方式让幼儿在家庭生活中学习成长；加强对大班家长如何引导孩子养成良好生活习惯和学习习惯的指导，明白家长自己言传身教的重要影响，认识到良好的习惯对孩子进入小学生活的积极影响，具体可以参考《幼儿园入学准备教育指导要点》即从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备四个方面进行指导，同时可开设家长对孩子幼小衔接的自我焦虑情绪的专项指导。

6.2 鼓励以家庭为单位提升家长对幼儿社会交往能力的科学指导

幼儿在学习方面表现出具有极强的模仿能力，因此，家长在幼儿面前所展现的人际交往方式、处事态度在耳濡目染的环境影响成为幼儿社会交往认知的主要影响因素。所以，幼儿园应指导家长形成科学的教育方法，通过案例指导和引领性的陪伴，树立培养幼儿多元兴趣的育儿理念。关注幼儿社会交往的行为习惯，对幼儿的交往态度、行为和技巧及时提供支架。倡导家长在家与幼儿开展角色扮演游戏，帮助幼儿在

家庭环境中练习社交技巧，并积极为幼儿创造与同伴交往的机会等多种途径，培养幼儿乐于与人交往的习惯，树立人格自信、交往自信的人生观^[9]。

6.3 基于幼儿性别差异开展家庭教育指导

幼儿阶段是身心迅速发展的阶段，幼儿在身高、体重、大脑、神经、动作技能等方面发展迅速。根据皮亚杰认知发展理论，该阶段幼儿认知水平进入前运算阶段，是从具体形象思维到抽象逻辑思维快速发展的关键时期。

北京首都儿科研究所的一项研究表明，正常男女儿童0—6岁阶段的身高和体重增长的普遍规律是男孩更佳。根据一项国外遗传学研究资料显示，男孩的肌肉一般比女孩的肌肉更发达，更有力气；男孩的前臂也会稍长于女孩，而女孩的生理发育则要稍早于男孩，因而女孩的身体平衡能力较强。在具体的体育活动中表现出男孩更喜欢踢球、赛跑、搬运重物、攀爬较高设施等消耗体力较大的活动，女孩则喜欢跳绳、穿珠引线、走平衡等挑战耐力的游戏等。所以表现在动作技能上男孩的粗大动作技能成绩稍优于女孩，女孩的精细动作技能稍优于男孩。幼儿园应根据具体情况在家庭教育中进行具体分析，给与不同的要求和指导，关注身心和谐发展，重视男女幼儿之间身心发展的差异性。

从社会期待上看，对男女不同性别角色的发展特点有不同的惯性理解。如男孩通常被认为喜欢参与力气、速度、竞争大的游戏，女孩应该喜欢做一些安静、精细度高的优雅活动。通常父母也将这种社会角色要求潜移默化的传递个子女，但是现在的社会发展条件能够给予幼儿在能力发展方面的游戏和玩具种类多样，幼儿个性化发展愈加明显，表达自我需求的能力提高，判断自我需求的能力也有具体表现，所以，在性别发展差异的前提下，我们应引导家长遵守幼儿生理发展规律和特点，提供全面的选择和发展^[7]。幼儿阶段是人生的起步，对幼儿教育选择上的偏差，在其成年之后的影响会被扩大。因此，家庭教育指导工作应该考

虑到男女幼儿的生理差别及社会赋予不同性别角色，但也要准确把握区别教育和无区别教育的平衡。

随着幼儿园对家庭教育指导越来越重视，家长对家庭教育指导的需求也更加显化。家庭教育对孩子人格的形成以及终身教育有着不可估量的作用，学龄前阶段更是对幼儿智力发展、良好品德及行为习惯养成的最佳时期^[8]。家长和教师同为对幼儿实施积极影响的教育者，两个角色均须掌握育儿的基本知识和基本技能，以及有实效的家庭教育理论，才能针对家庭教育中产生的实际问题，迅速制定合理的解决方法，促进幼儿身心健康全面发展。因此，幼儿园作为学前教育的专门机构，对影响幼儿一生的原生家庭进行家庭教育指导将成为幼儿园的一项必不可少的工作。

参考文献：

- [1] 谢冠楠. 衡水市私立幼儿园家庭教育实施中存在的问题及对策研究 [D]. 河北师范大学, 2017. 05.
- [2] 张悦. 陶行知生活教育理论对家庭教育的启示 [J]. 《大众文艺》, 2016. 12.
- [3] 肖青梅. 长沙市示范性幼儿园家长教育工作的现状研究 [D]. 湖南师范大学, 2013. 06.
- [4] [7] 王雅宁. 幼儿园家庭教育指导现状研究 [D]. 天津师范大学. 2012.
- [5] 周燕怡. 家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补 [J]. 新智慧, 2019 (29): 23.
- [6] 陈艳. 论现代教育中家庭教育与幼儿园教育的合作 [J]. 课程教育研究, 2019 (18): 17+20.
- [7] 何建匀. 浅议家庭教育与幼儿园教育之间的互补 [J]. 新智慧, 2019 (06): 109.
- [8] 宋晓燕. 家园互助共发展——幼儿园与家庭教育的互动模式与实践 [J]. 知识文库, 2018 (22): 93.
- [9] 段君红. 论幼儿园教育与幼儿家庭教育 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2016 (01): 125.

作者简介：

刘佳锐 (1993. 09—) 女，汉族，深圳市福田区，本科，研究方向：学前教育。