

浅析“双减”政策对师范生就业思考和学习策略的影响

——以江苏大学师范专业为例

刘佳 田唯一

(江苏大学 江苏 镇江 212000)

【摘要】为有效优化教育环境，“双减”政策应运而生，但与此同时也给师范生就业带来了前所未有的影响。研究采用调查问卷的形式，调查江苏大学师范专业的学生对“双减”政策的了解情况以及应对措施，分析其影响，并据此引导师范生有针对性地调整学习策略，正确应对“双减”政策。

【关键词】“双减”；师范生；就业思考；学习策略

A brief analysis of the influence of “double reduction” policy on the employment thinking and learning strategies of normal university students

——A case study of Teachers Major in Jiangsu University

Jia Liu Weiyi Tian

(Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu, 212000)

[Abstract] In order to optimize the education environment effectively, “double reduction” policy arises at the historic moment, but at the same time also brings unprecedented impact to the employment of normal university students. The research adopts the form of questionnaire to investigate the understanding of normal students in Jiangsu University on the “double reduction” policy and the countermeasures, analyzes its influence, and guides the normal students to adjust their learning strategies accordingly and cope with the “double reduction” policy correctly.

[Key words] “Double reduction”; Normal university students; Employment thinking; Learning strategy

1 研究缘起

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“‘双减’政策”)，要求“持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”，这为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了坚实的基础保障。

“双减”政策的落实，不仅对一线教师提出了更为明确的要求，而且对师范生这一未来教育行业的主力军带来了更严峻的挑战。在梳理已有研究时，笔者发现，“双减”政策对于教育相关主体的影响研究众多，但对于师范生这支未来教师队伍的影响却寥寥无几。据此，笔者希望通过解读“双减”政策中与教师职业要求相关的内容，对照政策要求，帮助师范生分析自身学习情况，优化学习策略，制定初步的职业发展计划，最终从容应对复杂多变的就业环境。

2 研究设计

2.1 研究方法

本研究采用问卷调查的形式，对江苏大学师范专业学生进行调查，从调查对象的基本信息、对“双减”

政策的了解程度、就业思考以及学习策略四个模块入手，比较“双减”政策实施前后，师范生在就业思考和学习策略方面发生的变化，从而引导师范生尽快有针对性地调整学习策略，提高专业综合能力，树立正确的就业观。调查共回收有效问卷105份，调查时间为2021年10月至2022年1月。

2.2 研究假设

H1：师范生对“双减”政策的理解存在差异性，对其就业思考和学习策略产生不同影响。

部分师范生对“双减”政策持积极态度，认为“双减”政策是师范生提高自身硬实力的助推器。他们表示仍会秉持初心，坚持完善学习策略，在激烈的市场竞争中彰显出师范生专业对口的优势，从而进一步提高整个未来教师群体的专业素养。也有部分师范生对“双减”政策持悲观态度。由于教育机构被大幅削减，大量机构老师失业，转战考编。此外，教师职业还以其稳定性吸引大量非师范生，导致师范生就业难度陡增，部分学生因此对就业前景充满担忧。对于这类学生而言，其职业选择仍有较大程度的不确定性，学习策略也会随着摇摆不定。

H2：相较于“双减”政策之前，师范生对自身的

职业规划更加明确。

“双减”政策之前，师范生的选择较为灵活，他们可以依靠自身喜好选择适合自己的就业环境。但“双减”政策打击了大批教育机构，于是毕业生只能把职业选择转向考编；教育机构教师重新流入社会，体制内就业难度加大，会有师范生继续缩小选择范围，考虑内陆偏远，教师资源紧缺的四、五线城市，减轻自己的就业压力。同时，也会有部分师范生清楚地认识到自己面临的就业困境，选择跨专业升学或就业。“双减”政策的实施使大家对未来严峻的就业形势有了更清晰的认识，进而激励自己尽快制定明确的职业规划，以适应充满不确定性的就业环境。

H3：“双减”政策要求提高课后服务水平，师范生对专业知识和技能的重视程度加深。

学生在校课后服务是一个复杂系统，师资力量、学生参与度、服务内容多样性等方面都需要考虑。而教师专业能力是直接影响课后服务质量的首要因素。除了学好专业课的理论知识，师范生还需掌握多种实践能力，包括教材利用能力、课堂活动方案设计能力、教学管理能力、多学科综合运用能力等。所以“双减”政策对课后服务的要求促使师范生更加重视其实践能力的培养，关注举办各类与师范生相关的技能大赛以及科研竞赛，通过高层次高水平的学习平台不断推动自身各方面素质的均衡发展。

3 研究结果分析

3.1 师范生对“双减”政策的关注与解读

师范生对“双减”政策的关注程度在一定程度上也反映了学生的学习能力和策略，对其最终就业选择产生潜在影响。93.7%的同学表示对“双减”政策的内容有最基本的了解，其中10.9%的人是非常了解其中的详细条例，也有7.3%的人表示对“双减”政策并不了解。教育政策一般具有导向和示范作用，例如“双减”政策对教师专业能力提出了高要求，包括基于教学的研究能力、基于素养的评价能力等。这意味着对于师范生而言，及时关注专业相关的教育政策，及时查漏补缺是关键也是必不可少的步骤之一。

3.2 “双减”政策对师范生就业思考的影响

问卷涉及了师范生对就业环境、就业地区以及就业态度三方面的思考。

在就业环境方面，“双减”政策之前73%的师范生选择了公立学校，20%选择培训机构，7%选择私立学校。政策出台后，培训机构面临历史性的改革，学科类培训不复存在，导致选择教培机构的师范生直线下降，仅剩6%的学生，其余人将就业环境选择转向公立和私立学校，两者分别为77%和17%。当前经济形势不容乐观，进入体制内成为公立学校的教师凭借职业稳定性吸引了大批学生竞争。而私立学校薪资水平

更高，给教师更大的发挥空间，吸引力仅次于公立学校。

在就业地区方面，91%的师范生都选择了一、二、三线城市，仅有9%的同学倾向于到教师紧缺的四、五线城市工作。“双减”政策实施过后，仍有80%的同学表示不会调整自己的就业地区。事实上，如果他们可以降低自己过高的求职期望，选择到教师紧缺的四、五线城市就业，将有利于自身的职业发展，同时也能有效缓解社会教师资源分配不均的问题。所以师范生应该打破传统就业观念的束缚，以提高自身专业素养为主要目的进行择业。

3.3 “双减”政策对师范生学习策略的影响

“双减”政策鼓励师范生及时调整学习策略，而不是固步自封。有89%的学生认为首先应该加强教师基本功练习，包括书写、解析教材等能力；其次有82%的同学认为要分析自己的优劣势，依据自身情况，提早做好职业规划；同时，还有72%的师范生认为有必要学习自身专业以外的知识，成为多学科交叉复合型人才。该类人才更具跨学科意识和创新精神，在激烈的市场环境中也更具核心竞争力。随着“双减”政策以及各中小学改革的开展，高校对师范生的创新能力、实践经验及科研能力的要求也日渐提高，师范生在校期间应注重逻辑思维的培养，探索高效学习策略，以适应新政策带来的新挑战。

4 影响机制

4.1 课堂教学效果

“双减”政策落实到位的关键就在于课堂教学效果的保证。在学生丧失了查漏补缺的辅导平台，从校外培训机构回归学校课堂主阵地的情况下，如果要确保学生学业成绩的稳定，打消家长对孩子在课堂上无法及时消化吸收知识的担忧，那对学校课堂质量的要求就必须提高。

这意味着师范生应尽快加强对新课程标准和学科教材的研究，同时，不拘泥于教材，充分利用课后资料，选择性地讲授教学内容，更科学地整合教学资源。不仅要重视教什么，更要明晰如何教，每位师范生都应该形成一套独具特色的授课模式和风格，同时在教学过程中做到因材施教，实现课堂教学的“减量增质”，从而进一步提高课堂教学质量。

4.2 课后服务水平

“双减”政策要求将课后服务延时的时间段充分利用起来，以提升学生的综合素养。不仅要保证课后服务内容的丰富性，还要保证服务的水平和质量。在课后服务形式上，以户外活动、社团、兴趣小组等形式为主，以兴趣为导向，以提升学生综合素养为目标，确保学生参与度。

对于高校而言，在师范生培养过程中，除了系统的学科知识外，更要重视师范生解决问题的实践能力。

学生需要通过教师管理、教师职业道德等课程进一步完善职业认知，多方面提升专业素养和能力，成为终身学习的示范者。其次，学会倾听、了解每个学生的诉求，充分利用课后服务时间开展个别辅导，有针对性地提供帮助，尽可能满足其学习需求。同时，也可以通过开展多种形式的学习活动激发和培养学生的兴趣和特长，使学生在课后服务中获得个性化成长。

4.3 培训机构的规范程度

学科类培训机构在“双减”政策实施后大幅缩减，教培市场恶性竞争等乱象得到有效遏制。不少培训机构在转型的过程中进行裁员，其中大量有高学历背景的优质教师向学校聚拢，即校外师资回流现象。该现象强化了教师队伍建设，促进校内教师及师范生群体自觉提升专业化水平，加强自身竞争力，从而提高教师后备队伍整体教育教学能力。

校外机构的老师更加强调学生在课堂上的主体性，注重学生与老师之间的交流互动，强调教学模式多样性，讲课方式颇具新意，学生的课堂参与度高，这些特点会给原公立学校习惯传统授课模式的老师带来压力，因为学生往往更倾向于轻松活跃的课堂氛围。这在一定程度上也说明了师范生要提高课堂教学的设计能力，不能被传统的教学模式束缚，充分利用教学工具和教学资源，创新教学模式，提高学生学习积极性，根据其课堂反馈，总结和优化教学方法。

5 结论与建议

5.1 结论

“双减”政策的出台对一线教师的课堂教学效果，课后服务水平都提出了更高的要求。本研究微观地反映出在“双减”政策下，作为未来教师队伍主力军的师范生，对于就业形势存在迷茫感、焦虑感以及无措感，一定程度上对其制定学习策略也产生了影响。在此基础上，笔者从观念转变和应对措施两方面提出以下建议，这对于师范生应对“双减”政策，采取适当的学习策略，做出合理的就业思考有重要意义。

5.2 建议

5.2.1 观念转变

5.2.1.1 理性看待“双减”政策

“双减”政策是促进中小学生全面发展和健康成长的必由之路，该政策落实后，于无形之中为教师以及未来教育行业工作者带来了更大的考验，包括工作负担加重，原有的教学进度与比重被打破等，未来教育行业工作者对此也产生一定程度的抵触。据此，笔者认为，无论是教师还是作为未来教育行业工作者的师范生，都应该调整好自己的心态，理性看待双减政策，不局限于个人得失，而是从宏观角度分析“双减”

政策对学生、对学校乃至整个国家的教育事业的积极影响。只有真正了解国家的政策，自己未来的教育事业才能有扎实的落脚点和发力点。

5.2.1.2 树立正确的教师教育观念

“双减”政策要求教师教育观念发生四重转变，即从“分数至上”转变为“以人为本”的价值观，从“绩效工具”转变为学生作为“关怀对象”的学生观，从“外延拓展”转变为“内涵充实”的教学观，从“终结性评价”转变为“形成性评价”的评价观。而作为未来教育工作者的师范生群体，应当自觉树立正确的教师教育观念，正确看待“教书育人”的本质，深入剖析素质教育的内涵，践行育人为本的价值观，具备强烈的教育责任感和使命感，关心学生，爱护学生，发挥主观能动性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

5.2.2 应对措施

5.2.2.1 提高自身专业素养

课堂是学生学习和提升的主阵地。“双减”政策出台后，学生课外负担减少，对课堂的质量和效率提出更高要求。由此，教师需要对教材进行深入理解分析，精心设计问题情境和教学活动，引导其借助已有经验，进行自主学习、探究学习、合作学习。这也为处在教师准备阶段的师范生提供了启示。师范生应当认真对待专业课程的学习，提升自身的实力，夯实自身的知识基础和理论基础，积极参加各类竞赛、科研以及社会实践，提高自己的组织能力、终身学习的能力，做好成为一名合格人民教师的准备。

5.2.2.2 制定合理的学业规划

除了积极了解国家相关政策，制定合理的学业规划也不容忽视。及时制定切实可行的生涯规划，明确自己的学业目标，提高素质优势，能够为自身顺利完成学业，成功实现就业打下良好的基础。学业规划是我们努力的依据，也是对自我的鞭策。学业规划中每个具体目标的实现，会增加自身的成就感，思想方式及心态会向着更积极向上的方向转变。明确的学业规划有助于完成学业的清晰图画，使自己对学业的实现过程有更透彻的认识，进而实现自我完善。

参考文献：

[1] 关颖.“双减”政策下 四成行业从业者转行 [N]. 西安日报, 2021-08-18 (003).

[2] 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见 [EB/OL]. (2021-07-24) [2021-09-01].

作者简介：

刘佳（2001-），女，汉族，江苏省南通市，本科在读，研究方向：教育学。