

英国高校职业教育模式及启示

苏文腾

(泰国格乐大学 曼谷 邦肯 10220)

【摘要】英国高等职业教育发展的很成功,对英国职业教育发展历程了解的基础上,对英国“三明治”教学方式、现代学徒制度与职业资格证书制度进行分析,并探讨对我国职业教育的启示。

【关键词】英国;职业教育;学徒制;教育模式;启示

Vocational education model of British colleges and universities and its Enlightenment Wenteng Su

(Kirk University, Bangkok, Thailand, 10220)

【Abstract】This paper analyzes the sandwich teaching method, modern apprenticeship system and vocational certificate system on the basis of the successful development of higher vocational education in England, and discusses the enlightenment for vocational education in our country.

【Key words】Britain; Vocational education; Apprenticeship; Education mode; Enlightenment

1 引言

英国的高等职业教育起步较早,发展比较快,并且形成了比较具有代表性的优势经验。相比之下,我们的职业教育也是在摸索和探索中。为此,以英国的基本发展经验作为方向引领,对于其中的优势做法进行全面的思考和探索,这也可以带给我们更多启示。

2 英国职业教育发展历程

产生阶段。十八世纪,英国传统手工作业模式逐渐朝着机器生产方式转化。在这样一个宏观背景之下,英国职业技术教育有了新的发展。在此时期,学习职业教育主要是一些资深的机械工人的讲解和工艺学校。而且学校办学的核心目标也是关注于广大技术人员自身操作能力和科技素养的不断攀升。伴随着教育的不断发展,这一个时期的高等职业教育活动也初具形态。

缓慢发展阶段。英国职业教育虽然起步早,但是受到英国传统思想的局限和束缚。很多的统治阶层对于这一项工作实施推进的兴趣和关注程度并不高,不被受重视,发展缓慢。后来英国进行了大量的探索,值得一提的是让《技术教育法》的落地实施。在这一部法律规范的支撑和指引之下,让高等职业教育事业面临着更为广阔的发展空间,更为坚实的制度基础支撑。

迅速发展阶段。为了能够全面提升高等职业教育的质量和效果,英国也针对于该领域的发展给与了更多的指导和调控。1956年白皮书对技术教育进行了重大改革,其中之一是对技术学位和工艺技术进行了等级划分^[1]。为技术教育和传统大学的教育创造了一个

更为公平的发展环境。此外,积极建设国家资格证书的基本制度体系。英国政府的教育署早在1921年就和一些专业的团队进行了合作,建立了这样一个基本制度体系^[2]。国家职业资格证书体系明晰的规定了,学员不仅有机会学习高等职业教育,而且他们也是可以接受普通高等教育活动的群体。实现了英国整个高等教育朝着高层次的方向不断的迈进。而且,在发展过程中积极吸引产业界的支持,加强和整个产业界的协同合作。最为典型的是“三明治”发展模式,这也是产学研实现高度整合以后所取得的预期效果。

3 英国职业教育模式

现代学徒制。大量机器代替人工导致学徒制逐渐式微,直至二战后,英国开启了现代学徒制。在学校接受基本理论知识和“核心技能”培训,在接受第三方认证机构的认证和考核之后,可获得证书。通过引入现代学校职业教育,强调“关键技能”的培养,突出学徒制的教育性^[3]。英国政府在1993年正式落地实施了“现代学徒制”,并且积极地在超过四十个行业部门领域当中推动和实施这样一个基础的制度。2005年,《学徒制的蓝图》的公布并规定了学徒制学习内容框架,并提出了必须学习知识要素的要求,以作为升迁至高级学徒制和高等教育的必要先决条件^[4]。

正是有了传统学徒制作为基本支撑,才为现代学徒制的发展创造了更多的契机。但是这是一种十分典型的国家行为,国家自身实力的不断增强是支撑和保障。而且还需要政府财政经费的扶持和指引,这样才能让广大的雇主以及学徒的积极性和主动性不断攀

升；与此同时，还需要将整个学徒制体系纳入到职业教育的框架体系范畴当中去。通过多渠道的融合和多维度的贯通自然可以为学徒创设一个更加畅通无阻的发展空间。关注学徒职业能力素养的日益攀升，实现学校教育活动和现场教育活动的高度融合。要采取有效的方法和举措彻底破除职业教育实施环节当中所存在的学校教育活动和企业需求相互剥离的不良局面。

“三明治”模式。英国早期的“三明治”教育模式是1901年桑德兰技术学院在建校初期探索白天企业实习、晚上上课的教育模式。《高等教育的未来》在2003年正式颁布实施，其中也就可以代表着“三明治”的教育发展模式进入到了一个全新的发展阶段。“理论—实践—理论”是这种教育模式的典型属性特征。通过对实践活动进行归集整理可以看出，可以将“三明治”的教学方式划分成为两个不同的类型和模式。其中一种是“厚三明治”的发展模式，学生们在进入学习之前首先需要获得来自于企业的一年的实习经验和实践经验，在此之后对于后期的各项课程进行综合规划，总体的学习时间长度为四年。另外一种为“薄三明治”模式，这种发展模式实现了学习和实践活动的相互融合，学习时间的规划也是四年。

以工程专业为例进行研究分析，整个课程体系是一年级学习数学学科以及物理学科等基础性的学科内容。通过一个年度的学习能够让学生更好的挖掘出自己的潜力，避免过早选择专业而导致一些不精准性。对于二年级的学生来说，主要是学习基础课程，这也能够为日后的专业发展夯实基础支撑。对于三年级的学生来说，会到企业进行45个星期的实习活动，这样一来也就能够实现理论和实践的高度融合，能够让学生们对于专业知识的认识更为清晰。对于四年级的学生来说，他们会回到学校进行专业方向课程以及工商管理课程的学习，并且在这个时间当中完成自己的毕业设计。这样的一种学习模式实现了不同环境的相互融合，能够为学生们基础理论知识的学习以及未来的就业创造更为良好的环境氛围。学生的实践能力、综合素质得到显著提高。

职业资格证书制度。上世纪80年代初，为了促进经济全面复苏，英国政府开始实施国家职业资格证书考试制度，通过政府认可的考核鉴定机构对劳动者的技能水平或职业资格进行评价和认证，符合条件的颁发资格证书^[5]。可以说，英国职业资格证书制度是英国劳动者求职过程当中必须具备的一个关键依据。

英国职业资格标准体系评定了不同行业和岗位的综合知识和技能水平要求。和学历文凭证书相比，它自身的特点和优势，高度融合了劳动者在不同职业中所需的各种技术要素。能够更为精准的反映实际工作的规范标准，也能够反映劳动者自身所彰显出来的实际操作能力。当前英国国家职业资格的评定基本上都是在工作场来推动和实施的，通过常态化的考核活动，能够确定职业资格证书和某一项工作的契合度是否足够。与此同时，通过经常性的职业资格评定也可以对以往的学习成果进行反应，这也可以规避重复考核以及重复评价的状态的出现，避免学习资源的过度浪费。

4 英国职业教育的特点

政府的大力支持。英国高等职业教育是一个从被忽视到被重视的转移转化过程。最初，英国政府并没有充分认知到这项活动的价值和意义，导致新兴资本主义国家后来居上。为了改变当前高等教育过度落后的现状，使高等教育和社会经济发展的相互契合，英国政府对于高等教育的综合调控工作以及指导工作也在不断地深入。19世纪末正式成立皇家技术教育委员会和全国技术教育促进会，随后又颁布了相关的教育法规，提高了对高等职业教育的重视程度。

注重法律与制度的完善。英国是十分关注于立法的一个发达国家，英国高等教育职业的不断发展和优化必然需要具备法律的支撑和引导，《技术教育法》早在1989年正式颁布实施了，随后在1944年教育法也正式落地实施。可以说，这些法律的出台都让高等职业教育的地位变得更为重要。《技术教育白皮书》在1956年颁布实施，这也就意味着英国的职业教育体系变得更为完善。这些法律和报告的出台为高等职业教育的发展提供了保障和支持，大大推动了英国高等职业教育的发展。英国政府采取加强法律和制度的核心方法为其稳步发展提供优良的保障。除此之外，英国政府还成立了相关管理部门，并明确其责任、义务和权力，使得社会各部门、机构通力合作，从而确保职业教育的稳定发展^[6]。

完善的职业资格认证制度。1986年起，英国开始建立国家职业资格认证制度，并由国家职业资格委员会全面构建了其框架体系。同时，技术人员证书制度也逐渐建立和完善。这使得英国的高等职业教育与普通学历教育拥有平等的地位，得到了社会各界的广泛关注和重视。因此，国家职业资格认证制度是教育和

职业高度整合的关键环节。国家职业资格委员会是由不同的部门综合构成的,会对学徒的现场表现情况以及岗位适配性进行综合的考量与分析。当前英国落地实施的双证书制度是十分先进的,是与时俱进的一个关键制度。

校企协同。在学习过程当中,企业提供岗位,学生有了实习的机会,当然这种职业培训的方式也是和市场需求的发展高度契合的。这种全方位和实质性的合作校企合作是一种工学交替的教学模式,对于学生们来说,他们不仅扮演着学生的角色,同时也扮演着企业员工的角色。学生可以根据自身的特点和属性来选择学习的时间,这样他们获得的等级证书也是各不相同的。借助于这种教学模式,企业可以为学校输送更多的人才。

5 英国职业教育发展模式的启示

政府主导,提供立法与创新制度。政府主导英国当前现代学徒制是一种法治规范的体现,同时也是一种国家力量的彰显。在我国高等职业教育发展的过程当中,也应该积极汲取其中的先进经验和优势做法。一方面来看,要将学徒制的立法工作不断的向前推动,确保其实现制度化发展和规范化发展。另一方面,积极学习英国的先进经验可以增加对职业技术教育财政经费投入,可以让奖励补贴的方式更加多元。通过层次的不断深化,让学生们可以逐渐的从低层次的学习阶段朝着硕士以及博士等高层次的学习阶段转移转化。

完善职业资格认证制度。英国在国家职业资格认证制度下,让高等职业技术教育的发展有了更为广阔的空间。当前我国对于高层次技术人才的需求总量是相当丰富的,但是在专业技术人才的培养、甄别和任用制度上还很不完善,制约了优秀技术人才的培养和使用。尽早建立统一的职业资格制度对于促进高等职业教育,对解决目前我国存在的人才供需矛盾具有巨大的促进作用^[2]。对人才培养的基本模式进行适时的调整和优化,其中包含职业教育考核要以职业本位作

为基础支撑,只有这样才能适应经济的发展和企业的发展要求。

吸取社会力量,加强校企协同。英国企业不仅和学校进行积极的对接,同时在专业设置上以及教材选用上都提供了一些有效的方案,这样就能够让学生能够尽快的适应岗位工作。我国各大高校都有校企合作,但是合作形式力度不够深入,更多的是企业追求利益下达成的。在未来的发展过程当中,我国政府需要将职业院校的发展和整个行业领域进行高度的融合对接,这样就可以确保整个企业可以进一步明晰行业发展的基本态势和核心诉求,与此同时还需要通过与企业主体之间的对接合作进行完善的课程标准和实训计划的制定与实施,这一模式的落地实现对于教学活动针对性的提升也是相当有益的。而且,在校企合作的过程当中还是需要付出更多的努力和探索的,这种方式也可以挖掘资源以及资源的调配打下坚实的基础支撑,实现企业主体和学院主体“双赢”发展态势的呈现。

参考文献:

- [1] 李津军. 英国职业教育与学历教育的H型结构[J]. 天津职业院校联合学报, 2011, 13(1): 42-45.
- [2] 易大方. 英国高等职业教育的发展历程、特点及启示[J]. 幸福生活指南·高等职业教育, 2011(1): 32-35.
- [3] 罗丹, 刘金玉, 魏杰, 等. 现代学徒制英国职业教育体系与模式的重构[J]. 中国职业技术教育, 2016(31): 30-36.
- [4] 王建华. 青岛市技师学院汽车专业“三位一体”技能型人才培养项目实施研究[D]. 山东: 青岛科技大学, 2019.
- [5] 王华媛. 高职院校职业技能鉴定体系质量评价模型研究[D]. 山东: 山东科技大学, 2020.
- [6] 李惠华. 英国职业教育现代学徒制的发展、特点与启示[J]. 中国成人教育, 2019(13): 66-69.