

民办高校教师的教学创新过程研究

韩潍泾

(云南工商学院 云南 昆明 651701)

【摘要】民办高校是现代办学模式转向多样化建设开发的高等教育发展产物,将高等教育办学建设面向社会,转变以公办高校教育办学为主的思想,这也是民办高校创建的由来。民办高校的创办历史较短,整体师资力量教学模式需要优化革新,民办高校教师通过将教学模式进行创新,来提高民办高校的教育教学质量,让民办高校教育向高水平、高质量发展。本文探究了当前民办高校师资力量建设现状,总结分析了民办高校教师在教学中需要重视的不足,研究了民办高校教师如何进行教学过程创新的有效策略,希望为民办高校教育提供参考。

【关键词】民办高校;高校教师;教学创新;创新研究

Research on the process of teacher's creative teaching in private colleges and universities

Weijing Han

(Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan, 651701)

[Abstract] Private colleges and universities are the development products of higher education from the modern school-running mode to diversified construction and development, facing the construction of higher education to the society and transforming the thought of running schools in public colleges and universities, which is also the origin of the establishment of private colleges and universities. The establishment history of private colleges and universities is short, and the overall teaching mode of teachers needs to be optimized and innovated. The teachers of private colleges and universities improve the teaching quality, so that the education of private colleges and universities can develop to a high level and high quality. This paper explores the current situation of teacher construction in private colleges and universities, summarizes and analyzes the deficiencies that teachers in private universities need to pay attention to in teaching, and studies the effective strategies of teachers in private colleges and universities innovation in teaching process, hoping to provide reference for the education of private universities.

[Key words] Private colleges; Universities; College teachers; Teaching innovation; Innovation research

民办高校是不需要国家投入教育资金建设,由社会企业或者个人投资创办,面向社会招生,开展教育教学活动的高等学校。随着我国对高等教育的重视,树立将我国打造成高等教育强国宏伟目标,民办高校就顺应时代的需求快速建设发展,民办高校教育对于我国高等教育的发展具有重要意义,民办高校的办学规模与师资队伍也在不断发展壮大。现阶段,我国高校教育教学竞争激烈,不论是民办高校或者公办高校对于人才培养发展都存在着激烈竞争,民办高校作为培养优质大学生的高等教育机构,需要不断加强教学质量,提高教育水平,才能满足社会对人才培养的需要。因为民办高校的办学历史较短,在教学管理方面存在一定局限,造成了民办高校教师的整体教学质量欠佳,教学水平难以满足大学生的发展需求,因此,民办高校教师需要将教学模式进行创新,提升民办高校教师的师资质量建设,通过教学创新来提高民办高校的教

学能力。

1 民办高校对高等教育发展的重要性研究

民办高校已经成为我国高等教育发展的重要组成部分,大学生除了选择公办本科院校以及专科院校之外,又多了一个选择,那就是民办高校。民办高校是一种推动高等教育发展的办学模式,能够有效促进教育的发展进步。此外,民办高校作为公办高校的补充教育组织,能够帮助国家、社会培养更多的专业人才为不同行业提供优质服务^[1]。因此,民办高校对于我国高等教育的人才培养发展具有积极的促进作用。

2 民办高校的教师队伍建设情况探究

根据我国教育管理部门统计的数据显示,截止到2021年,我国的民办高校已经创建了764所,占据了全国高校建设总数的25.37%。在校教职工的工作人数呈现逐年递增趋势。但民办高校教师队伍建设质量滞后是导致民办高校教学质量难以提升的主要因素。多

数民办教师的创建的专职教师队伍较少,且教师年龄普遍高于30岁,民办高校的兼职教师比例较高,部分教师来源于公办高校,部分教师来源于社会企业^[2]。当前多数民办高校已经打造了专业的教师团队来为教学提供有力师资力量,但少数民办高校采取的仍是专兼结合教学模式,主要是以兼职教学为主。此外,民办高校教师具有高级职称的人数比例较低,且高级教师的教学年龄大多偏高,对于教学早已失去了一腔热忱,更多的是关注自身的项目研究发展,比较安于现状,对于教学已经没有创新的热情,教学方式难以满足实际教学需要,即便教学经验丰富,专业素质过强,其教学思想仍然缺乏创新。而年轻一代的民办高校教师缺乏教学经验,教学模式也需要寻求创新发展。

3 民办高校教师在教学中存在的不足之处

3.1 民办高校部门教师的教学知识储备不足

高等教育的办学目的就是培养高素质、专业能力合格的实用性人才来服务社会,高校教师在课堂教学中不仅要关注学生的知识发展与技能提升,还要将社会发展现状,对专业人才的需求,对文化的要求,对审美的发展等实际信息传递给学生,加强学生对就业的认识,对专业学习的认识,关注自身发展,提高社会生存技能^[3]。但民办高校在学校建设之时,因为想要获得经济利益,没有严格把关师资建设质量,导致部分学历没有达到要求的教师也能开展教师教学活动,教师的专业素养欠缺,知识储备不足,导致教学效果理想,教育质量难以提升,民办高校的教学质量难以得到社会的认可。民办高校教师缺乏教学创新思想,也没有树立终身学习的意识,所以具备的专业教学知识已经达不到高等教育对高校教师的专业教学标准。

3.2 民办高校教师的专业教学能力欠缺

从民办高校的教学现状来看,高校教师的专业教学能力呈现不平衡,部分教师的教学能力需要提升,民办高校教师的教学发展与国家对于高等教育的教学目标存在差异,需要进一步加强对民办高校教师的专业能力建设。从高等教育转型优化以来,高校对于大学生的人才培养提出了新的标准,也就代表着对高校教师的专业教学能力要求更高。所以,高校教师的未来发展离不开对自身专业素质的建设,只有提高自身能力,才能更好发展。民办高校教师的教学能力包括教学活动开展能力、课堂教学管理能力、教学方法创新能力、教学科研能力等,这些专业能力都需要教师

自己创新整合为一个全新的教学体系,全面优化创新才能推动教学质量的创新发展^[4]。

3.3 民办高校教师的教学模式缺乏创新,教学设计欠缺新意

民办高校教师的教学思想缺乏创新,对于教学设计也不具备创新意识。民办高校的师资队伍存在结构不合理现象。教师队伍由教学经验丰富的老教师与教学经验不足的青年教师组成。老教师虽然教学经验充足,但不会运用现代化教学资源来提高课堂教学效果。青年教师存在教学经验不足,教学方法缺乏创新研究情况,教学设计也多为借鉴他人的研究成果,缺乏自主创新观念。大多数民办高校教师虽然已经将多媒体技术引入教学,但对于教学内容的设计还是以传统教学方式为主,对于辅助教学的慕课、微课等教学工具,并没有合理开发利用在教学设计中^[5]。此外,民办高校教师并不重视教学设计的重要性,没有深刻挖掘教学设计的潜在价值,一份优质的教学设计是提升教学质量,掌控课堂教学效果的重要环节,有利于实现民办高校对于教育教学提出的建设性目标,因此,民办高校教师必须清晰意识到教学设计的重要性。

3.4 民办高校教师缺乏教学科研精神与能力

民办高校的教育要点在于关注教学,教师的主要工作就是完成教学任务,教师将自己的精力都放在教学上,没有重视对教学科研能力的发展与研究,缺乏积极探索教学过程创新优化策略的研究。教学过程的创新研究也包括对教学科研能力的发展,但民办高校教师并没有正确认识到开展教学客养工作的重要性,没有意识到科研能够帮助改进教学策略与方法,教师并不愿意花费时间与精力去参与教学科研计划。其次,民办高校教师的受教育程度参差不齐导致部分高校教师并不具备科研能力,无法参与实施教学科研工作。此外,民办高校并不重视教师的职业能力发展,利用教学资源帮助教师提高教学科研能力,从而改善民办高校的整体教学质量。

4 民办高校教师教学过程创新的有效策略研究

4.1 民办高校从提高教师队伍建设质量优化教学管理

民办高校在创建教学师资队伍时,不仅要重视对教师的学历要求,还要严格考察教师的教学能力,构建具有教学创新思想与创新能力的教育团队。例如,民办高校在组建教师队伍的过程中,可以采用实际课堂模拟教学的方式来考察应聘教师的综合能力。从教

学设计、现代化教学技术的创新运用、教学方法的创新、教学内容的整合优化等方面来考核教师是否具备教学创新意识与教学过程创新能力,组建一批具备教学创新思想的师资力量来提高教学水平^[6]。

4.2 民办高校通过举办教师技能大赛推动教学模式创新

民办高校应当为教师树立创新思想,定期考察教师的教学质量。为了促进高校教师的教学模式创新,民办高校应当定期举办教师专业教学技能大赛,让教师在准备比赛的过程中认真磨课,优化创新教学内容,充分利用教学资源来创新教学方法,提高教学能力^[7]。高校教师可以在比赛中认真观摩不同教师的教学模式,学习优秀教师的创新思想,认真反思自己在教学设计以及教学方法上存在的不足之处,重新探索新的教学策略,帮助学生更好的吸收教学内容。

4.3 高校教师提高自身的教学思想认识与创新能力发展

民办高校的教学过程创新发展要立足与教师具有教学创新提升思想与创新能力。民办高校教师的综合素质发展是推动教学创新过程的高质量建设的主要途径。民办高校教师要全面掌握教学专业具备的创新理念、创新技术与方法,在基于自身教学能力的基础上强化教学创新思想。教师可以利用创新的教学技巧,提高学生的教学体验,教师可以利用含有技巧的语言表达方式将教学内容渗透进学生思想,提高学生对学习内容的接受程度,从个人教学过程创新到整体教学创新,不断探索适合民办高校发展的教学策略,全面优化提高教学效果与教育质量。

4.4 民办高校教学模式实行分层管理,制定教学培养计划

民办高校对于教师的教学管理要采取教学分层管理的方式帮助教师成长,要根据教师队伍的实际教学情况来实行分层管理,利用优秀教师创建的教学创新氛围带领其他教师进行教学创新研究。对于民办高校刚入职的新教师,学校要积极开展教学培训活动,安排优秀教师对新教师展开指导工作,包括对于上课、备课以及教学设计等,要引导新教师掌握基本的教学方式以及教学科研策略,帮助新教师创新教学过程,逐渐提高教学效果。民办高校对于具备成熟教学体系的教师,应当充分关注教师的教学过程创新发展,专门设置教学创新资金来支持教师去参加教学进修培训,吸收先进教学思想与科学技术,全面提升教学创新能

力。民办高校需要加强对教学新技术的引进管理工作,为高校教师提供教学过程创新的基本技术支持,让教师利用新技术创新教学策略,开展教学计划。

4.5 民办高校教师应当主动参与教学科研活动,升华教学思想

民办高校的教学过程创新离不开教学科研活动的支持,两者之间是互相成就、互相促进的和谐发展关系。民办高校教师的本职工作处理提高教学工作质量之外,还要重视教学科研活动的发展建设,教师只有在认真参与教学科研活动的过程中,才能产生创想的教学灵感来融入教学过程创新研究中。首先,民办高校教师要高度重视高等教育教学学术创新思想的学习,充分利用学校教学资源积极参加教学研究活动以及学术交流讨论活动,推动自身教学科研能力的发展。其次,民办高校教师应该积极参加专家的教学科研讲座,吸收专家的教学课堂创新理念,在教学活动中融入创新设计,从而达到提高民办高校教学质量的目的。

4.6 民办高校教师应当定期举办教学研讨会

开展教学研讨会是帮助民办高校教师提高教学过程创新的主要办法,对于教师进行教学创新具有积极的促进作用。教师可以在教学研讨会中展开积极的教学讨论,将教学过程创新的优化策略积极分享,教师在交流中可以产生教学创新的思想火花,帮助教师改善教学策略^[8]。针对教师在教学中出现的问题也能及时得到有效建议来优化改进,避免教师出现教学事故。针对教学过程创新,每位教师的想法与教学策略都存在差异,不同教师对于教学过程的创新体现在不同方面,可能有教学技术创新、教学内容创新或者教学设计创新等。每位教师都可以在教学研讨会中分享自己的想法以及教学实践效果,在教学探讨中从不断吸取新的教学思想,优化教学策略,提升教学设计能力。例如,民办高校引入了先进的信息技术帮助教师提高教学水平,那么高校教师如何利用信息技术去优化教学策略,做好教学过程管理工作,在教学活动开展过程中针对哪些教学内容需要利用信息技术完成教学任务,如何将信息技术应用到教学过程管理中,这些都是民办高校教师在教学研讨会中需要探讨的教学研究课题,教师只有在个人教学创新,集体分享反思的教学研讨活动中才能再次优化创新教学策略,提升专业教学创新能力。

4.7 利用现代教学技术开展教学创新研究

现代化高等教育关注的是对现代教学技术的创新

开发利用。现代技术已经被广泛应用到高校教学课堂,能够帮助教师活跃课堂气氛,做好课堂教学管理工作。民办高校教师需要强化对现代教学技术的应用,利用现代教学技术来优化创新教学方法,比如,慕课、超星尔雅等教学软件能帮助民办高校教师更好的实施教学计划,为课堂教学效果提供保障。但这些新的教学技术需要民办高校教师潜心专研,合理开发利用,结合教学内容研究探索出提升教学质量的有效策略,改进教学方法,在不断的教学创新研究中促进教师的职业发展。

4.8 民办高校教师应当制定完整的教学策略反馈体系

高等教育提出教学创新已经不再是一句口号,而是已经付诸于实际行动,现代社会的教育发展以培养全能型专业人才为主,教师不能只关注学生的专业建设,还要重视学生的全面发展,这就需要民办高校教师根据时代的发展需求制定详细的教学计划,将社会文化知识融入专业教学内容,将课堂教学内容整合创新。民办高校教师在进行教学过程创新研究时,难以及时发现自己在教学创新实践中存在的问题,这就需要民办高校教师制定完整的教学策略反馈体系来帮助自己发现教学问题,并及时提出科学、合理的改进措施,达到优化创新教学策略的目标^[9]。民办高校教师可以在教师或者学生的建议下改进教学策略,加强自身的教学创新过程研究,提高教学创新价值,为民办高校的教学模式创新尽一份力。

5 结语

教学管理工作是高等教育的基本工作内容,不管是民办还是公办高校都需要重视提高教学质量的重要性。民办高校因为历史文化底蕴不足以及教学建设质量欠佳,教师需要不断反思在教学中存在的问题,努力提升自身教学能力,对教学模式进行创新优化,才能有效提升民办高校的教学质量,改善教学效果,促

进民办高校的高质量教学发展。因此,民办高校需要加强对教师教学能力的培训,提高教师的教学能力,改善教师的教学方法,监督教师进行教学反思创新,才能保证民办高校的持续发展。民办高校教师也要重视对教学过程创新思想的学习,主动参与教学科研活动,在学习与实践中不断探索教学创新策略,提高自身教学创新能力建设,帮助民办高校全面提升整体教学创新研究质量。

参考文献:

- [1] 李芳,朱红梅.互联网背景下陕西转型民办高校教师教学能力提升路径研究[J].科学咨询,2018(45):91.
- [2] 徐休明.依托科研课题提升民办高校教师创新能力[J].中国高校科技,2016(7):24-26.
- [3] 李宁.激励理论视域下民办高校教师科研能力提升研究[J].魅力中国,2021(22):120-121.
- [4] 李婷.新时代民办高校教师激励创新[J].科教文汇,2019(10):47-49.
- [5] 彭斌.民办高校中青年教师教学能力提升研究[J].大学教育,2014(3):2.
- [6] 陈国庆,赵睿,何秋洁,周爽.应用型民办高校教师科研能力提升驱动力研究[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):1-2+15.
- [7] 刘念.民办高校教师教学能力提升方式与途径研究[J].产业与科技论坛,2020,19(18):285-286.
- [8] 王洁泉,王芬.民办高校青年教师教学能力提升路径探究[J].太原城市职业技术学院学报,2020(02):92-95.
- [9] 石彬,陈太丽,郑丽娟.民办高校教师转型发展和能力提升研究[J].科技风,2020(04):203-204.

项目课题:

中国民办教育协会2022年度规划课题(学校发展类),课题批准号为CANFZG22462。