

# 应用型人才培养背景下的艺术类院校英语语言学 教学改革措施

陈霞 张巧 张艺凡 曹薇 蒋春霞

(四川传媒学院 四川 成都 611745)

**【摘要】**众所周知,应用型人才是指具有专业知识和技能,能在社会生产、建设、服务、管理等领域中直接发挥作用,具有一定专业知识和技能的人。而英语作为一门重要的语言学科,是人们进行跨文化交际的重要工具,在高等教育中占据着重要的地位。随着我国高等教育的不断发展,高校中开设有英语专业和非英语专业。在应用型人才培养背景下,英语语言学作为一门基础性课程,对培养应用型人才起到重要的作用。本文以艺术类院校英语语言学教学为例,结合当前我国高等院校英语语言学教学中存在的问题,提出一系列的改革措施,以此来提高艺术类院校英语语言的教学质量。

**【关键词】**应用型人才培养;艺术类;英语语言学教学

## Reform measures of English linguistics teaching in art colleges under the background of application-oriented talent training

Xia Chen Qiao Zhang Yifan Zhang Wei Cao Chunxia Jiang

(Sichuan University of Media and Communications, Chengdu, Sichuan, 611745)

**[Abstract]** As we all know, applied talents refer to people with professional knowledge and skills, who can play a direct role in social production, construction, service, management and other fields and have certain professional knowledge and skills. As an important language subject, English is an important tool for intercultural communication and plays an important role in higher education. With the development of higher education, there are English majors and non-English majors in colleges and universities. Under the background of training applied talents, English linguistics, as a basic course, plays an important role in training applied talents. This paper takes English linguistics teaching of art colleges as an example and puts forward a series of reform measures based on problems existing in English linguistics teaching of Chinese universities, so as to improve English language teaching quality of art colleges.

**[Key words]** Application-oriented personnel training; Art class; English linguistics teaching

目前,我国经济社会发展迅速,已经进入产业升级和转型的关键时期。在这种情况下,高职院校对应用型人才的需求不断增加。而为了适应社会对人才的需要,国内的高校开始转变为应用型大学,把学生的专业技能、实践能力、创新能力作为主要的教育内容。英语语言学则是一门工具性、实践性很强的专业课程,对提高学生的英语能力起着举足轻重的作用。但是,受到传统教育思想的影响,大学英语语言学的教学仍然是“只注重理论,不注重实际”,这就造成学生英语能力没有获得很大提高。这就需要英语语言学教师更加关注这个问题,根据大学应用型人才的目的与需求,寻求更加有效的英语语言学教学模式与方式,突出英语语言学的应用特点,让学生英语能力得到全方位的提高,从而为他们今后的学习与发展打下坚实的基础。

1 应用型人才培养背景下艺术类院校英语语言教学改革的意义

### 1.1 有利于提升学生的英语语言技能

尽管随着教学改革不断深入,大部分大学英语教师在教学理念上已经有了一些变化,但是在传统的人才培养模式和培养目标的影响下,大部分大学教师仍然把英语的基础知识放在英语教学的中心位置,很少有英语实践方面的探索。尽管在此基础上,学生能够读懂单词,也能通过英语测试,但在实际运用英语进行沟通时,许多学生还是感觉到困难。在大学英语语言学课程中,以应用型人才的培养为核心,要把英语的应用意识与能力作为主要的教学内容,让学生既能掌握英语知识,又能灵活地运用所学的语言知识与技巧,从而提高英语的综合水平,并达到学以致用的目的。

### 1.2 顺应时代的教学需求

现阶段,随着时代的发展与进步,企业需要更多的英语类人才。企业对英语专业人员不仅要有较高的要求,又有较强的实践能力。由此可以看出,在目前的

大学教育中,培养应用性人才是一项十分重要的工作。在这种情况下,大学必须对英语语言学课程进行改革,在教学上进行革新,以此来提高英语专业学生的综合运用能力,并适应时代发展的需要。

### 1.3 有利于学生的专业化发展

尽管改革开放后,我国社会经济迅速发展,在科学技术、工业、航空航天等领域均有突出表现,但与发达国家相比,仍然有很大差距。鉴于目前世界上许多先进的科学研究成果和理论以英语传播的情况,对此,我们要向其它国家学习,这就必须培养出更多的英语专业人才。在大学英语语言学的传统教学中,由于忽略学生的专业素养,造成学生在英语和专业之间的不协调,从而限制他们的专业素养。而在应用型人才培养的视野中,大学应该把英语与专业课有机地融合起来,让学生能运用英语知识来认识、掌握该学科的最新知识、新技术等,从而提高学生的专业化学习能力,并推动他们的专业化发展。

## 2 应用型人才培养背景下艺术类院校英语语言教学中存在的问题

### 2.1 没有及时更新教学内容

课程内容是大学英语语言学教学的主要内容,内容的丰富、合理、超前性将直接关系到大学英语教学的质量。因此,大学英语教师应针对英语教学特点和学生的实际情况,有针对性地选取适当的教学内容,从而让学生英语能力得到最大程度地发挥和提高。但是,从目前大学英语语言学课程的实际情况来看,教材的选择却是一个相对落后的问题,严重地影响了学生的语言学习。主要体现在两个方面,首先,主要以词汇和语法等语言基本知识为主要内容,而对于语言基本知识的研究较少,如,语用学、社会语言学等,让学生对于英语语言的认识只停留在表面上,这对于提高他们的语言能力是非常不利的。其次,教学内容的单一化,英语作为一种语言,与其它学科有着密切的联系。但从当前大学英语语言学的教学内容来看,跨学科的内容比较缺乏,而且缺乏与其它学科的联系,这就造成学生无法把语言和专业有机地融合在一起,从而也制约了他们的专业发展。

### 2.2 教学内容缺乏实践性

对于大学英语语言学教学来说,最大特点就是其具有很强的学术性,通常包含非常多的信息,因此,在进行教学时,一定要保证理论和实际相结合,才能取得理想的教学效果。但是,从目前的情况来看,英语语言学课程的开设时间并不多,因此,大部分教师在实际教学过程中,都是在整理、讲解、传授理论知识,并没有将其与学生的实际情况和熟悉的内容联系起来

进行教学,而且,整个教学气氛沉闷、枯燥,很难培养学生语言现象的分析能力、语言的组织能力、语言的表达能力。

### 2.3 教学评价不合理

教学评价具有检查、反馈、激励的功能,对英语语言学教学有一定的指导意义,能让师生及时作出相应的调整,从而提高英语的教学质量。但是,从目前大学英语教学现状来看,大部分英语教师对教学评估的重视程度还不够高,采用的评估方法比较单一,而且对学生的评估也不够重视,这就造成学生无法积极地参与到评价之中,从而影响评价的全面、客观性。

### 2.4 师资力量薄弱

对于学生而言,教师既是知识的传授者,又是学生学习的引导者和辅助者,因此,教师自身的素质对学生的学学习结果有直接影响。一支强有力的教师队伍,为英语专业的高素质应用性人才提供了有力的保障。但是,目前许多大学英语专业教师队伍相对较弱,这给大学英语专业的教学带来许多问题。英语专业有丰富教学经验的教师,其文化水平相对较低。而有些青年教师,文化水平较高,但教学经验不足,不能有效地提高学生的实际运用能力。另外,教师一般缺少企业工作经验,不能根据社会和企业的需求,进行有针对性的教学。

## 3 应用型人才培养背景下艺术类院校英语语言教学改革策略

### 3.1 加强师资队伍建设

师资队伍是提高教学质量的关键。其主要内容包括教学理念、知识结构、专业水平等。要想提高教师的教学水平,要树立正确的教育理念,提升教师的专业知识水平。由于艺术类院校学生具有自身的特点,在教学过程中,教师必须要将培养学生能力作为主要任务。因此,教师要加强对自身专业知识的学习和掌握。同时,教师也要不断提升自己的专业水平,从而适应时代发展的需要。在进行师资队伍建设时,首先,教师应具有丰富的专业知识和技能。能掌握专业领域内的前沿信息和发展动态,把握住时代发展带来的机遇。其次,教师具有扎实的英语语言基本功,主要包括语音、词汇、语法等方面。只有具备扎实的英语语言功底,才能将所学知识传授给学生。最后,要具有创新意识和创新能力。新时期社会发展对高校人才提出了新要求,这就需要高校教师能不断地对知识进行更新和优化,从而适应社会发展需求。另外,教师还应具有较高的政治素养和职业道德素养。高校教师应以教书育人为己任,不断提高自身修养和素质。

### 3.2 更新教学内容

英语语言学是一门实践性很强的课程,而艺术类院校的学生专业课程学习和实践经验较少,对于英语语言学教学内容的更新较为缓慢。因此,在教学中应根据学生实际情况,不断更新教学内容。首先,针对艺术类院校英语语言学教学内容中涉及到的英语词汇知识较少的情况,可利用一些图片或视频来增加学生对英语词汇知识的了解和认识。例如,在讲解动词的过去式时可以利用动画或视频来展示动词的过去分词和现在分词的用法。其次,对于艺术类院校学生对英语语言学习的积极性较低的问题,可采用课堂提问、小组讨论等形式来提高学生学习积极性。如,在讲解动词的过去式时可以让学生在小组讨论中说出自己的理解并与其他小组同学交流,以达到提高学生学习积极性和主动性的目的。最后,针对艺术类院校学生在英语语言学学习中普遍存在的缺乏词汇基础知识这一问题,应加强对词汇知识的讲解。另外,教师还可利用网络信息技术,建立学习平台,透过线上讲解,引导和协助学生自主性的学习,确保学习成效。与此同时,教师还可以利用丰富的网络资源,为每个学生推荐合适的学习材料,为他们提供个性化的指导,让他们能更好地适应英语的发展。

### 3.3 丰富教学方法

当前,传统的教学方法在英语语言学教学中存在着较多弊端,如,教师是课堂教学的主角,学生只是被动地接受知识,学生没有自己的思维和想法,不利于提高学生学习英语语言学的积极性。在应用型人才培养背景下,英语语言学教学中应注重培养学生自主学习的能力和思维方式。教师应结合自身专业特点和学生实际情况,丰富教学方法。教师可以采用案例教学法、情境教学法等。根据不同学科特点、学生实际情况,采用不同的教学方法,可以有效提高课堂效率。首先,情境教学法主要是通过将课堂教学引入到学生熟悉的生活中,让学生在现实生活中学习英语。例如,教师可以结合专业知识和社会热点,创建教学情境,让学生通过分析、讨论等方式得出英语表达的意义。如,教师可以借助多媒体播放纪录片《故宫》、《故宫100》等,让学生了解故宫的建筑特点、历史故事等,再在课堂上让学生分析其中的语言表达方式,思考其中的规律和特点。这种教学方法既能提高学生对英语语言的兴趣和学习积极性,还能帮助学生更好地理解 and 掌握英语语法、词汇等知识。另外,这种教学方法也有利于提高教师自身的专业素养和能力。其次,案例教学法。在应用型人才培养背景下,传统的教学方法已经无法满足学生的学习需求,教师要采用多种教学方法,充分调动学生学习的积极性。案例教学法就

是其中之一。

### 3.4 改革评价方式

评价是教学活动的重要组成部分,教师在英语语言学教学中需要对评价方式进行改革。目前,我国高等院校英语语言学的评价方式主要包括终结性评价、过程性评价、形成性评价。终结性评价主要是指期末考试,其对学生的学习结果进行考查。过程性评价主要是指学生在课程学习过程中,将自己在学习过程中的表现纳入到课程成绩之中。形成性评价主要是指学生通过对自己的学习情况进行总结,并将所学知识应用到实际生活中,以此来提高自身的应用能力。通过对学生学习情况的全面评估,能为教学提供有效的参考。对于艺术类院校英语语言学来说,教师需要对传统的终结性评价方式进行改革。在日常教学中,教师可以将形成性评价和终结性评价相结合,以此来全面评估学生的英语语言学学习情况。在终结性评价中,教师可以采取问答的方式来了解学生在课堂上对所学知识的掌握情况。通过对学生进行多元化的评价方式,来更好地提高英语语言学教学质量。

### 4 结束语

总之,随着社会对应用性人才的要求越来越高,大学英语语言学传统的教学方式与方式也越来越显露出不足之处。这就需要大学英语语言学教师适时地改变自己的教学理念,根据英语语言学的实际特点,不断地改进自己的教学方式,给学生更多的语言锻炼机会,提高他们的英语能力,以此来培养出适应社会需要的英语专门人才,从而让大学英语语言学的教学价值得到最大限度地发挥。

### 参考文献:

- [1] 高敏.应用型人才培养视角下的大学英语语言学教学设计及教学改革措施分析[J].牡丹江教育学院学报,2017(6):43-45.
- [2] 朱莉莉.交叉学科课程在应用型本科院校的教学及改革——以阳光学院经贸英语口语课程为例[J].对外经贸,2020(9):148-151.
- [3] 郑红.语言经济学视角下应用型本科院校商务英语人才培养[J].六盘水师范学院学报,2016(4):61-63.

课题项目:四川传媒学院2021年教育教学改革项目。

课题名称:应用型人才培养目标下艺术类大学英语本科教学改革探究——以艺术设计与动画学院为例。

### 作者简介:

陈霞(1981.12- ),女,汉族,学历:研究生,副教授,研究方向:英语翻译。