

# 大数据视域下高校思政教育路径创新研究

张 丽

(武汉东湖学院 湖北 武汉 430000)

**【摘 要】**高校思政教育课程作为学生树立价值观的关键科目,一直在各大高校得到了广泛重视。大数据时代的到来,我国高校思政教育工作也逐步网络化、数据化,迎来了重要发展机遇的同时面临着巨大的挑战。网络一方面为大学生提供了海量的学习资源,使得学生的学习需求呈现多样化特征;另一方面,基于大数据开展网络思政教育工作,能突破时间和空间的限制,为思政教学工作的开展赋予了灵活性和便捷性。置身于互联网兴起的社会进程中,突破传统思想教育的束缚创新工作理念,充分利用大数据技术改进思政教育工作方式方法,对优化学生的价值观念、提升学生的思想高度、提升高校思政教育的实效性具有重要的意义。

**【关键词】**大数据;教育;创新研究

## Research on the path of ideological and political education in universities under the perspective of big data

Li Zhang

(Wuhan East Lake University, Wuhan, Hubei, 430000)

**【Abstract】**The course of ideological and political education in colleges and universities, as a key subject for students to establish their values, has been widely valued in colleges and universities. With the coming of the big data era, the ideological and political education in our country's colleges and universities has been gradually networked and digitized. On the one hand, the network provides a huge amount of learning resources for college students, which makes the students' learning needs show diversified characteristics; on the other hand, the network ideological and political education based on big data can break through the limitation of time and space, for the ideological and political work of the development of flexibility and convenience. In the social process of the rise of the Internet, break through the shackles of traditional ideological education and innovate working ideas, make full use of big data technology to improve ideological and political education methods, it is of great significance to optimize students' values, improve their ideological level and enhance the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities.

**【Key words】**Big data; Education; Innovation research

### 1 大数据视域下高校思政教育存在的问题

#### 1.1 大数据信息碎片化使高校思政教育缺乏针对性

大数据主要以互联网、电脑、手机等作为传播介质,一方面促进了大学生开阔视野,增加了其思政学习的便利性,另一方面也潜移默化地影响并改变着他们的认知方式。如今,很多大学生没有耐心静心学习思政理论,更喜欢浏览一些碎片化信息,使得很多高校开展网络思想政治教育显得缺乏针对性,网络思想政治教育低效低品质。要对这些碎片化内容有所针对性辨别、筛选,在思政课堂以正确形式体现出来,并且告诉学生没有系统学习是无法正确应对碎片化的信息。帮助学生予以判断和鉴别,这也是高校老师需要去做的。

#### 1.2 大数据信息开放化使高校思政教育更具紧迫性

大数据时代悄然来临,收集和分析信息的技术手段都变得更加专业与科学,大数据开放性的特点也使

其在网络思政教育中的表现不俗。大数据信息开放化决定了以新媒体为载体的网络文化可以使大学生接触到不同地域、不同国家和不同民族等的文化和价值观念,轻而易举就可以获取海量的信息。大数据信息开放化受多元文化的冲击,将会弱化主流文化及传统思政教育对大学生学习、生活等方面的主导作用。高校传统思政教育改革与网络思政教育结合,引导学生树立正确的价值观显得紧迫。

我们高校教育者更应该对此产生反应,即使加强学习,在大数据时代利用大数据去收集、分析信息,然后在思想政治课堂上应用学习,将正确的价值观传导给学生,如何去转变,如何快速在课堂上反应这个转变,变得尤为重要。

#### 1.3 大数据信息预测性使高校思政教育凸显挑战性

大数据时代思政教育最大的转变就是,立足学生本身,充分运用大数据、物联网、云计算等互联网技

术和科学的分析方法,对大学生思政教育研究相关的数据进行收集、存储和分析,最大限度地了解大学生群体的网络表达特点和发展规律,进而实现对大学生个性化思政教育预测和监控的目的,随之掌握学生的思想动态。如何在大数据时代运用大数据资源和技术完善思政教育,这也是我们思政教育者面临的巨大挑战。

## 2 以大数据为基础推动高校思政教育的路径探索

### 2.1 以大数据为基础树立全新思政教育理念

《大数据时代》的作者维克·托迈尔·舍恩伯格在接受《人民日报》采访时明确提出,“大数据是一种价值观、方法论,我们面临的不是随机样本,而是全体数据;不是精确性,而是混杂性;不是因果关系,而是相关关系。这是一场思维的大变革,因此,大数据背景下所进行的教育必须具有全面性和革新性,它是对高校思政教育教学内容最新最强有力的拓展与丰富。

对大数据背景下思想政治教育来说,数据的时效性和传输速度达到了一个新的高度,思政教师必须转变和创新教育理念,不断增强网络思想政治教育的大数据意识。与此同时,互联网大数据的发展更是催生了微博、B站、抖音、快手等具有高黏合度的新媒体平台,思政教师可以依托这些平台,将思政教育融入流行思潮中。例如,具体教学中可以选择社会热点事件及话题,这样的话题具有极强的及时性,很大程度上可以有效缩小思政教育者和学生之间的时空距离,拓宽思政教育的范围。这时,思政教育者就可以充分发挥大数据的功能——对学生的思想动态进行评估与预测,及时掌握学生思想动态,使思政工作更高效。多渠道去学习、并将大数据发展以具体形式展示并且研究观测。

### 2.2 以大数据为基础整合丰富思政教学内容

大数据时代,学生可以通过各种网络工具获得自己关注的数据和教学资源,教师也是如此。教师可以发挥网络大数据的优势,对网络资源上的各种内容进行收集与分析,并对收集来的教学内容进行分类整合,不断丰富思政教学数据库。这就要求思政教育工作者不仅要有较高的政治教育水平,充分发挥其主体能力,还要熟悉网络技术、擅长对大数据信息进行整合,全面覆盖教学内容,尝试从根本上改变传统思政教育的教学内容理论、教学内容单一的缺点,开启高校思政教育、网络思政教育的“共治”时代。

所以,以大数据为基础研究教学内容整合教学内

容,积极领会思政教育最新的精神,可以帮助思政教育进入学习——创新——传播——互动——学习的循环教学模式,一改往日传统思政课堂的单向讲授模式,打造立体循环的思想政治教育环境,保证将整合后的思政理论和创新内容及时准确地传达给学生,于无声处滋养学生的精神世界。以大数据为基础整合丰富思政教学内容变得尤为重要,这对老师的能力也提出了要求,高校思政老师不光要掌握思政内容,也要对大数据内容学习了解,并将其作为一种手段,在课堂上教学,丰富平时思政教学内容。

### 2.3 以大数据为基础促进学生个体价值实现

现在,大数据时代下,如何树立学生的网络价值观成为了思政教育的重中之重。每日的社会热点问题频频引发舆论和学生的关注与思考,自媒体平台利用大数据将社会热点问题、各界大事、流行话题,过分暴露在大学生的面前。尤其是新媒体环境下滋生的暴力游戏、色情视频、网络传销、校园贷等灰色思想等严重冲击着当代大学生三观的正确养成与健康发展,大学生每日对网络信息的筛选、浏览、回复以及传播,都是其网络价值观的体现。如何引导学生以正确的、积极的、客观的态度和观点去面对各种网络带来的问题和诱惑,这是大数据时代对思政教育工作者提出的新挑战。

高校落实“立德树人”任务,思想政治教育可以说是主渠道,网络思政教育的实施拓宽了思政教育的范围,改变了传统思政教育的模式。从提升学生个体价值的角度来看,开展网络思想政治教育,平等的网络对话思政教育模式,可以帮助学生很好地树立正确的世界观、人生观和价值观,同时也是促进和拉近高校师生关系的一种有效途径,对于网络思想政治文化氛围的创建有着不可估量的重要作用。

### 2.4 以大数据为基础建立多维思政教育平台

加快推进网络思想政治教育,必须积极适应网络时代的发展需要,更新思想观念,以大数据为基础将校园网、微信、微博、微视频等新媒体作为网络育人的第一阵线,不断加强“一网三微”的多维思政教育平台建设。

#### 2.4.1 “主动作为”的思政教育平台。

高校建立的网络思政教育平台,可以尝试将校园网站以及官方微博作为思政宣传的主阵地,一方面可以主动作为,促进校园文化健康发展,将优秀传统文化作为“一网三微”的基调,并将传统文化内容做符

合新媒体传播规律的再设计,将其与学生日常生活相融合,激活传统文化的生命力,将其与时事热点相融合,注重学生的情感认同、价值认同和思想认同;与此同时,学生从校园网上接受过筛选后的最新信息,有利于对校园不健康信息传播的监控以及思政教育过程的监管。经过多年各高校的精心建设,大都建成了颇具特色的专题网站、“红色网站”、易班平台,湖南高校更是涌现出了一批具有影响力的优秀高质的思政教育专题网站。

#### 2.4.2 “共享受益”的思政教育平台。

在互联网时代的大背景下,我国教育部门的网络教学资源建设已经卓有成效,但是在教育资源的实际应用过程中,由于教学资源分配不合理、资源更新速度慢、开发和推广机制不成熟等诸多因素的影响,现有网络思政教育平台的覆盖面还十分有限,网络教学资源共享性严重不足。

众所周知,大数据具有4V特点,分别是Volume(大量)、Variety(多样)、Velocity(高速)、Value(价值),然而大部分高校却忽视这四个特点,关起门来,用有限的技术建立自己的网络思政教育平台。这样的平台建立起来,由于更新不及时、内容不全面、互动不高效,使辛苦建立起来的高校思政共享平台慢慢走向无人问津。这就要求高校网络思政平台的建设,需要通过共享的动态机制相互链接,使部分实力相对较弱的学校享受到最优质的教学资源,最终使各高校的师生共同受益,从而可以有效避免基本教育资源重复开发、特色教育资源无力建设的问题,大大提高网络思政教育的效率和成效。

### 3 结语

高校是思想政治教育的主阵地,大数据技术应用与思想政治教育教学给大学生思政教育带来了创新和转变,同时也提出了前所未有的严峻的挑战。为了不断加强高校网络思想政治教育的实效性和针对性,高校思政工作者应重视其在大学生思想政治教育中的作用和价值,寻找教育提升路径、改变单一教学模式、更新传统教学内容,可以推进大学生网络思政教育工作的顺利开展,培养其社会责任感和政治素养,提高其辨别是非的能力。

我们作为教育工作者,大数据时代下,应该提高自己的综合学习能力,只有比学生掌握更多的知识,才可以更好教书育人,更好的将知识和见解传达给学

生。

高校思政教育也应该与时俱进,贴合时代发展,结合大数据发展,并以创新的眼光看待思政课堂教学。只有思想政治教育工作者站在平等的立场,以客观、理性的态度使用大数据,用好大数据,才能在不侵害到大学生自由权利的前提下,体现出大数据技术在大学生思想政治教育中的核心价值——培养出具有宽广的国际化视野和强烈的创新意识、较强的跨文化沟通能力和独立的国际活动能力的专业复合型人才。

#### 参考文献:

- [1] 迟彦鹏. 大数据时代高校网络思想政治教育的价值维度与实现方法[J]. 成才之路, 2021. 10(29): 12-13.
- [2] 高延飞. 以大数据推进全媒体时代思政教育的路径探析[J]. 吕梁学院学报, 2019. 6(3): 74-77.
- [3] 孙宁. 基于网络新媒体人际互动的高校大学生网络思政教育模式探析[J]. 山西青年, 2020. (8): 108-109.
- [4] 顾海良:《高校思想政治教育导论》[M], 武汉大学出版社, 2006.
- [5] 张亚丹:《大学生思想政治教育价值论》[M], 人民出版社, 2017.
- [6] 王秀华:《基于大数据分析的高职院校学生思想政治教育研究》[M], 哈尔滨工程大学出版社, 2017.
- [7] 杨方旭:《大数据时代背景下大学生思想政治教育新思路》[M], 东北师范大学出版社, 2018.
- [8] 段虹:《略论大数据分析与高校意识形态安全建设》[J], 《思想理论教育导刊》, 2018.
- [9] 李怀杰, 申小蓉:《大数据时代个性化思想政治教育论析》[J], 《思想理论教育》, 2019.
- [10] 仲昭慧, 刘鹿鸣:《大数据时代学校思想政治教育空间治理谈论——以网络生态空间治理为视角》[J], 《黑龙江高教研究》, 2019.
- [11] 张强:《学生画像、动态监测、行为预测:大数据时代高校思想政治工作创新研究》[J], 《现代教育科学》, 2019.
- [12] 胡树祥、王苗:《网络思想政治教育理论研究的发展历程与展望》[J], 《马克思主义理论学科研究》, 2021.

该论文为武汉东湖学院校级教研项目 220010。