

新时代理工科大学生红色基因传承研究

——以重庆理工大学为例

代 青

(重庆理工大学马克思主义学院 重庆 401300)

【摘 要】红色基因是中华民族的精神纽带,是党的事业代代传承、血脉延续的根本。提升理工科大学生对红色基因的传承,具有促进其全面发展、引导其坚定信念、培养其道德情操的重要价值。以重庆理工大学为例开展调查研究,根据调查结果,提出优化路径:强化学校教育、优化教育环境、加强自我教育,以期实现红色基因传承理论的实践运用。

【关键词】理工科大学生;红色基因;传承

Study on the inheritance of red gene in science and engineering universities in the new era

——Take Chongqing University of Technology as an example

Qing Dai

(School of Marxism, Chongqing University of Technology, Chongqing, 401300)

[Abstract] The red gene is the spiritual bond of the Chinese nation, and is the foundation of the inheritance of the Party's cause from generation to generation and the continuation of blood. To improve the inheritance of red gene among science and engineering students is of great value in promoting its all-round development, guiding its firm belief and cultivating its moral sentiment. Taking Chongqing University of Technology as an example to carry out investigation and research, according to the investigation results, the optimization path is proposed: strengthening school education, optimizing education environment and strengthening self-education, in order to realize the practical application of red gene inheritance theory.

[Key words] College students of science and engineering; Red gene; Inheritance

红色基因具有精神引领、道德熏陶等教育功能,是新时代大学生精神滋养和德育教育的重要资源,其内涵丰富、意蕴深远。重庆理工大学作为理工类院校,其理工科大学生占比达85%之多,以重庆理工大学为样本具有一定的参考意义。本文针对理工科大学生的红色基因传承状况开展问卷调查,从而发现目前理工科大学生对于红色基因的传承力度不高,知识片面、情感淡薄、行为被动等问题仍然存在,面对问题,我们要不断探寻红色基因传承的新方法,让理工科大学生能够更好地传承红色基因,促进其全面发展,更好地为党和国家服务。

1 红色基因的基本内涵

“红色基因”指的是中国共产党人的精神特质,是中国共产党人永葆初心与本色的文化传承密码,其生成于革命战争时期,在各个时期的建设和改革过程中不断传承和发展,形成了宝贵的精神财富,其核心价值目标是寻求民族解放、国家富强和人民幸福。

1.1 矢志不渝的理想信念

中国共产党人正是靠着对共产主义的信仰,对“革命理想高于天”的信念,前赴后继不惜为革命事业抛头颅、洒热血。在中国共产党精神谱系中,直接表达“理想”和“信念”的内容出现10次,理想和信念根植在中国共产党精神中,^[1]白公馆、渣滓洞监狱的革命者们凭借着对新中国的向往,用被捕时带进监狱的红色被面,在黎明前的黑夜做一面自己从未亲眼见过的“五星红旗”,用鲜血和生命谱写了坚定理想信念的英雄赞歌,可以说,理想信念是红色基因贯穿始终、一脉相承的核心内涵。

1.2 不怕牺牲的革命精神

“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想”。^[2]前有李大钊的“你们把我绞死,我的灵魂不死,革命不死”,后有赵一曼“未惜头颅新故国,甘将热血沃中华”,这些英烈们的铮铮誓言,生动表达了中国共产党的革命精神。“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”,正是凭着不怕牺牲、视死如归的顽强信念,

中国共产党才创造出星星之火可以燎原的奇迹,走出二万五千里长征,在夹缝中生存,带领全国各族人民逐渐从站起来、富起来到强起来。追思历史,革命先辈们同仇敌忾,狼牙山五壮士纵身跳崖、黄继光舍身堵枪眼、邱少云烈火焚身仍岿然不动等等,无数英勇悲壮的革命故事不胜枚举,他们舍身忘我的英雄气概,无不体现着不怕牺牲的革命精神,是红色基因的一种诠释。

1.3 艰苦创业的奋斗精神

中国共产党的百年砥砺前行,是靠着自力更生、艰苦创业的奋斗精神支撑着祖国逐步走向繁荣富强。社会主义革命和建设时期,在保卫新生政权的基础上,社会主义建设如火如荼地进行着,以人民公仆焦裕禄、铁人王进喜、“两弹一星”元勋邓稼先等为代表的一批英雄模范人物,在中国共产党的领导下,无私奉献、艰苦创业,形成一系列如“两弹一星”精神、雷锋精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神、焦裕禄精神等在内的红色精神。中国共产党人栉风沐雨,在艰难困苦中干革命、搞建设、抓改革,取得了伟大成就,先辈们不畏艰难,完成了社会主义三大改造,让新生政权得以站稳脚跟,体现出来的红色基因不仅是思想追求,更是激发能动性的强大思想武器。

2 新时代理工科大学生传承红色基因的价值意蕴

理工科大学生相较于一般大学生,有其独特的思维方式、过硬的专业素质、独到的学习技巧,对中国特色社会主义建设有重要作用。因此,理工科大学生作为社会一重要群体,对他们进行红色基因传承教育,促使理工科大学生发挥专业优势,增强红色基因传承责任感,有着重要的现实意义。

2.1 促进理工科大学生全面发展

第一,均衡理工科大学生集中化的知识结构。自高中文理分科后,选择理科的学生对于人文社科类知识疏于了解,集中精力完成专业学习。高中时致力于高考,应试教育的弊端导致这一部分学生缺少红色基因的教育,大学时繁重的课业及实验要求使得理工科大学生无暇学习红色知识。通过对理工科大学生进行红色基因传承教育,能够丰富其人文社科知识,促进其全面发展,更好地培养社会栋梁之材。

第二,修饰理工科大学生重理性的思维方式。由于对理工科大学生的培养更加注重科技知识传授,所以理工科大学生引导理工科大学生坚定信念注重逻辑、理性,在红色基因传承培养方面有所忽略。红色基因

更多表现为精神财富,传承红色基因的第一步是情感认同,是对党、对国家、对人民的情感归属,对理工科大学生进行红色基因传承教育,培养其感性思维,有利于理工科大学生的精神富足。

第三,改善理工科大学生偏内向的性格品质。相对而言,理工科大学生的人格特征是善于思考、忍让谦逊、克制谨慎,遵守规章制度和遵从传统观念。红色基因的传承需要学懂弄通,在实践中将红色基因发扬光大,因此,理工科大学生进行红色基因传承,有利于改善理工科大学生偏内向的性格品质,促进其全面发展。

2.2 引导理工科大学生坚定信念

信仰的力量是强大的。通过整理发现,关于共产党人理想信念的表述包括“马克思主义”“共产主义”“中国特色社会主义”“中国共产党”“人民”“道德信念和精神境界”几个关键要素,也可概括为对马克思主义科学理论的信仰、对共产主义远大目标的信念、对党的领导和社会主义制度的决心。

红色基因蕴含着坚定理想信念的伟大信仰,“生逢盛世,肩负重任”,是对青年学生的殷切期望,对理工科大学生进行红色基因传承教育,有利于引导理工科大学生坚定信念,将理想信念内化于心,外化于行,时时刻刻牢记身份,化使命为责任,有利于理工科大学生成为理想信念的坚定信仰者和忠实践行者,将爱党爱国融于血肉,主动承担起传承红色基因这一不可推卸的历史重任,积极投身于中国式现代化的伟大实践。

2.3 培养理工科大学生道德情操

红色基因凝结了中华民族的传统美德,是中国共产党人带领中国人民在革命、建设、改革实践探索中形成的精神道德,对培养理工科大学生道德情操、进行精神引领具有重要意义,有助于理工科大学生在崇德向善的道德实践中明大德、守公德、严私德。

第一,明大德。红色基因彰显了中华民族的道德追求,蕴含了以爱国主义为核心的民族精神,利用红色基因中坚不可摧的理想信念引领理工科大学生自觉肩负对民族前途的担当,在强化时代责任中明大德。第二,守公德。无数像周恩来、朱德、焦裕禄、任长霞等服务人民、造福人民的模范英雄人物,他们身上平凡又伟大的事迹体现出了无私奉献的道德品质 and 一心为民的深厚情怀,让理工科大学生在潜移默化的熏陶中守公德。第三,严私德。红色基因蕴含了中华民

族崇德重德的精神传统,“克己复礼”“慎思明辨”“三省吾身”等等无不体现着中华文化对修身自律的崇高要求,传承红色基因,让理工科大学生在弘扬中华美德中提升个人思想境界,在审查克理中严私德。

3 新时代理工科大学生传承红色基因的现状

通过设置、发放、回收、分析调查问卷,得到关于理工科大学生红色基因传承现状的基本数据,能够比较深入地了解当前存在的问题并进行原因分析。通过调查显示,随着新时代的发展,以及十八大以来党中央对红色基因的重视程度不断提高,理工科大学生对红色基因知悉度提升。在问到对红色基因内涵和特征的理解时,多数学生能够选择爱国主义、人民情怀、理想信念等内容,也能够理解历史性、革命性、人民性等特征,说明理工科大学生对于红色基因有了基本的认识。越来越多的理工科大学生认可传承红色基因的重要性,认为理工科大学生传承红色基因有利于促进全面发展、激发爱国之情、坚定理想信念、提升精神境界,这为理工科大学生的红色基因传承教育提供了良好的基础。

3.1 理工科大学生传承红色基因存在的问题

虽然理工科大学生对红色基因的认知较以前来说有所好转,但由于受各种思想、处世态度及生活方式等影响以及不同文化理念的冲击,导致理工科大学生出现对红色基因理性认知不足、情感认同淡薄、实践行为被动等问题。

3.1.1 理性认知不足

理工科大学生对红色基因的知识储备不深、对红色基因的理解不到位,对于大多数理工科大学生来说,没有专门学习过红色基因的知识,更多是掺杂在思想政治理论课中作为一部分内容来接受,只了解到浅显易懂的常识性红色基因知识,同时,在通过网络获取红色基因知识时,掌握不了正确的方向和重点,往往浅尝辄止。对传承红色基因的理性认知不足,导致理工科大学生对传承红色基因没有引起足够的重视。

3.1.2 情感认同淡薄

理工科大学生对自己是传承主体的认知不足,能够意识到传承红色基因的价值,但是没有深入探讨,对自身作为新时代青年传承红色基因的责任担当意识还没有认识到位,通过调查,仍然有少部分人认为理工科大学生传承红色基因不是很有必要。此外,理工科大学生相较于文科生来说,情感体验上偏理性,且对红色基因接触不深,导致理工科大学生在传承红色

基因的情感认同上出现弱化现象。

3.1.3 实践行为被动

根据调查结果,有46.95%的学生偶尔探访红色教育基地,但还有11.89%的学生表示从未去过,而在去过的同学中,在问到原因时,多数学生的回答为集体组织或是为了完成老师布置的任务,只有少数同学是因为个人爱好。多数理工科大学生能够理解自身肩负的传承责任,但未能真正将责任落到实处,付诸行动。再加上理工科大学生日常繁重的课业任务,因此出现了完成任务、行为被动、日常生活中践行红色基因不积极的情况。

3.2 理工科大学生传承红色基因存在问题的原因

造成上述问题的原因是多方面的,通过整理与分析,拟从学校教育和环境两个外部因素及理工科大学生自身因素加以分析。

3.2.1 学校教育过程不够全面

调查结果显示,学校教育是理工科大学生了解红色基因占比最大的渠道,学校教育是理工科大学生接受红色基因传承教育的主阵地。但就目前情况来说,学校教育还存在着很多亟须解决的问题。第一,课堂中的红色基因教育未发生实效。红色基因教学内容没有充分挖掘、教学方式单一,缺乏师生互动等问题导致课堂教学中红色基因教育没有达到应有的成效。第二,以理论灌输为主,实践教学不足。理论教育与实践养成应当相辅相成,缺一不可,但往往在实际红色基因教育中,填鸭式、灌输式比比皆是,很少有效利用活动、教育基地等实践教学形式,致使实践育人的目标没有达到。第三,红色基因传承教育的师资力量有待加强。缺少红色基因教育的专职队伍进行针对性、深入性的组织教育,在进行红色基因教育的领导、思政课教师、学团教师中很多红色基因知识储备不够全面,且很多教师忙于其他事务,因此教育效果不理想。第四,学校网络平台的育人作用挖掘不够充分。很多同学反映在学校官网或微信公众号等平台偶尔或没有看到过关于红色基因的宣传内容,这是学校教育的一个缺失部分,应充分利用多媒体平台,使红色基因教育实现全覆盖。

3.2.2 教育环境建设不够充分

家庭、校园、社会三个教育环境的建设,能够直接影响理工科大学生对红色基因传承的力度。环境欠佳,导致不能实现理工科大学生红色基因传承与各环节要素之间的良性互动。第一,对家庭环境的重视有

待加强。许多家庭忽视红色基因的教育,家长没有做好榜样示范作用或是教育方式单一都会影响家庭的红色观念培育。第二,对校园环境的建设有待提升。校园红色教育基地不完善,利用红色故事、红色任务展览馆等物质平台建设不够充分;校园红色基因宣传不到位,利用网络、标语等精神文化形式营造红色基因氛围的力度不高。第三,对社会环境的引导有待加强。受经济全球化和网络信息化的影响,社会环境越来越复杂化,由于多种思想观念、价值理念的冲击,导致很多理工科大学生出现信仰危机,动摇了理想信念,甚至滋生了利己主义、享乐主义等现象。

3.2.3 学生自我教育不够成熟

自我教育在理工科大学生红色基因传承教育中承担着重要作用,是影响红色基因传承的内在因素。第一,大学生个体在红色基因传承教育过程中的自我教育意识不强,没有主动学习、深入学习的意识,对红色基因的兴趣不高,更没有主动传承的责任情感,从理性认知上形成了走马观花、重形式轻效果的思维方式。第二,大学生群体没有在红色基因传承教育过程中发挥应有的作用。党团组织、学生会、学生社团、入党积极分子、班级、宿舍等大学生群体忽视日常生活中的红色基因传承,造成覆盖面不广、渗透力不强的局面,理工科大学生的主动担当责任没有落到实处。

4 新时代理工科大学生红色基因传承的路径探析

理工科大学生作为推动社会主义建设的重要人才群体,对其进行红色基因传承教育,使其更好地担当传承任务,需要强化学校教育、优化环境两个大方面的外部条件,加上引导理工科大学生自身发挥主观能动性加强自我教育,三管齐下才能更好推动理工科大学生传承红色基因、赓续红色血脉。

4.1 强化理工科大学生红色基因传承的学校教育

对理工科大学生进行红色基因传承教育是落实高校立德树人任务的内在要求。大学生大部分时间都是在校学习,因此引导大学生学习红色知识,树立正确的价值观念和道德规范,学校教育起着关键作用。

4.1.1 发挥第一课堂的主要作用

课堂是理工科大学生接受红色基因教育的关键渠道。第一,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,尝试更新理论灌输的教学形式,增加趣味性和感染力,增加课堂互动,提升教学亲和力。第二,挖掘专业课教学中的红色基因教育资源,理工科专业与红色基因也有千丝万缕的联系,在专业课讲授时,可将工匠精神、

“两弹一星”精神、塞罕坝精神等融入课程中,提高理工科大学生红色基因的传承实效。第三,发挥通识选修课程的红色基因扩展教育,理工科大学生通过选修关于红色基因教育的课程,增加对红色基因的理解和学习,选修课轻松、趣味的特点,使理工科大学生在选修课中更乐于接受红色基因知识。

4.1.2 拓展实践活动的感化作用

第二课堂是课堂教育以外的学校教育,与第一课堂相互补充、相互渗透。充分发挥第一课堂和第二课堂的合力,才能将红色基因传承的理论与实践统一起来,解决知行脱节的问题。一方面,重视课堂实践,教师可布置参观红色教育基地的实践作业,以撰写报告、感悟等方式在实践中提升理工科大学生情感认同。另一方面,重视学校实践,发挥党团组织的引领作用,通过党课团课学习,在党团日中通过多种形式开展红色基因的传承活动,例如组织理工科大学生走出实验室走出校门,深入革命老区纪念馆、革命遗址、革命纪念馆等地,通过走访老红军、老党员的方式让理工科大学生在切身体验中坚定红色基因传承意志。

4.1.3 建强师资队伍的主导作用

身教胜于言传,教师的为人师表都会对学生产生重大影响,教师是学生成长的领路人,对学生的言行举止有引导和示范作用。提升教师的红色基因素养,规范其道德品质及师德师风,使教师真正具有言传和身教相结合的意识,自发做红色基因传承者的先锋。同时,要重视对教师的系统培训,通过专题研讨、主题讲座等形式,促进教师积极学习红色基因传承的前沿理论,并运用到课堂教学中。组建一支“用心学进去、用情讲出来、用力做起来”高素质师资队伍。

4.1.4 重视网络平台的导向作用

打造主题网站,构建育人阵地。学习官方网站应设立相应栏目,积极宣传红色基因知识,充分利用公众号、抖音、微博等新媒体平台,形成对理工科大学生的全方位宣传。同时,坚持破立并举,取缔消极内容,依靠新媒体和大数据,使积极向上的内容进入学生视野,去粗取精,筛选有益内容。最后,要通过网络引领理工科大学生价值导向,提升其辨识能力。

4.2 优化理工科大学生红色基因传承的环境

环境育人是思想政治教育的重要一环,联合家庭、学校、社会整体优化环境,是提升理工科大学生红色基因传承的重要路径。

4.2.1 注重家庭教育,优化家庭环境

家庭是人生的第一所学校,父母是第一任老师,家庭的影响是深刻且深远的。家长提高红色基因素养,以实际行动为子女树立榜样,在潜移默化中培养大学生的红色基因情感认同度。父母可以增加家庭红色观念教育方法的多样性,例如假期带子女参观博物馆、文化馆、红色遗址等教育基地,也可共同看红色题材影视剧、唱红歌、讲故事,用寓教于境的方式提升传承效果。

4.2.2 加强校园建设,优化学校环境

校园环境对理工科大学生的有非常重要的影响,优化校园环境,能够达到润物无声、春风化雨的效果。一方面,加强校园红色教育基地建设,开展体验式实践教学。例如重庆理工大学校园内引进红岩精神展览馆,并配套红岩精神讲解员,充分利用这一资源,能够提升理工科大学生对红色基因的学习。另一方面,营造良好的校园红色文化环境。例如在走廊、展板、橱窗、教室等地挂上关于红色基因的名人警句,在校园内张贴标语进行宣传。

4.2.3 加强社会引导,优化社会环境

加强社会对理工科大学生传承红色基因的支持力度。鼓励理工科大学生的红色创作,将红色文化与专业知识结合起来,例如鼓励理工科大学生推动红色旅游开发。加大对红色基因教育的支持,专款专用,开源节流,吸引融资。同时,发挥大众媒体的宣传教育作用,营造良好的社会舆论环境,在各企业招聘理工科毕业生时,招聘标准不局限于专业素质和经验基础,红色基因道德也应当成为用人单位的考核条件之一。

4.3 加强理工科大学生红色基因传承自我教育

提升理工科大学生对红色基因的传承不仅要依靠家庭、学校、社会等外部环境,更重要的是自我意识的觉醒,完成从被动接受到主动传承的转变,是提升传承自觉性的关键。

4.3.1 提高理工科大学生个体自我教育的意识

在提高理工科大学生对红色基因传承的过程中,自我教育意识是内生动力。强化理工科大学生的自我教育,必须以提高个体意识为前提,增强其学习红色基因的主动性和外化于行的积极性。第一,理工科大学生必须对自己有准确的评价,包括对红色基因认知

程度,情感认同程度,以及红色基因践行度的评价,根据真实客观的评价,反省自己的不足,进而产生自我教育的需要和动力。第二,有了需要和动力,就要增强传承红色基因的责任感。明确责任,理解“传承什么”“为什么传承”,以及“如何传承”的问题,坚定传承红色基因的立场,提升传承红色基因的本领,使理工科大学生正视重任并勇于肩负。

4.3.2 发挥理工科大学生群体自我教育的作用

充分发挥学生宣讲团的优势,以朋辈交流带动红色基因的学习和传承。学生宣讲团往往经过系统学习、集体备课的过程,形成对红色基因的相对深刻的认知或宣传体系,应当充分利用其优势,让广大理工科大学生在同龄人的感染下接受红色基因的熏陶,深化对理工科大学生红色基因的情感认同度。

充分发挥学生干部在红色基因传承过程中的作用。学生干部是连接学校与学生之间的桥梁,他们往往具有较强的组织力和号召力,相较于普通学生来说有更加优秀的整体素质,发挥着模范带头作用,因此,学生干部要率先垂范,日常生活中注意言谈举止,以自身行动带动身边学生积极主动传承红色基因,让红色基因在日常学习工作中成为提升自身素质的元素,让传承红色基因成为常态。

参考文献:

- [1] 黄细嘉,韩晶晶.中国共产党红色基因的概念、本质内涵与基本特征[J].江西社会科学,2021,41(07):186-194.
- [2] 邓小平文选(第三卷),北京:人民出版社,1993:110.
- [3] 梅鲜.高校思想政治教育第二课堂建设研究[D].上海:复旦大学,2013.

基金项目:2022年度重庆理工大学研究生教育高质量发展项目“理工科大学生红色基因传承研究——以重庆理工大学为例”(编号gzlcy20223318)的阶段性成果。

作者简介:

代青(1998-),女,贵州六枝人,重庆理工大学马克思主义学院,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。