

# 基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式实验研究

蔡俊

(广州理工学院 广东 广州 510540)

**【摘要】**全球化浪潮席卷下,我国社会经济发展逐渐与世界上其他国家与地区的经济发展连接成为一个整体。许多国外企业开始进入我国市场,与我国的一些企业合资经营。我国的很多企业也已经走出了国门,逐渐实现了国外市场的拓展。在与其他国家的企业商业交流中,语言是其中存在的最基本的一项问题。由于不同国家之间语言的不同,给我国企业与其他国家企业之间开展商业交流带来了一定的阻碍,我国很多企业对于英语翻译类的人才由此有着更大的需求。基于现阶段我国企业对于高校英语翻译人才培养的高度重视,为进一步提升英语翻译人才的数量与质量,我国部分高校开始在英语翻译教学中使用先进的信息化技术,在数据驱动的基础上,构建全新的大学英语翻译教学模式。本次研究中,将通过实验的形式对这一教学模式开展研究。本次研究中的结果表明,这一教学模式与学生英语翻译成绩提升呈现正相关的关系,表明这一教学模式的运用,能够有效提升学生英语翻译成绩,为我国社会发展输送更多高质量的英语翻译人才。

**【关键词】**数据驱动;大学英语翻译教学;教学模式;实验研究

## An Experimental Study of College English Translation Teaching Model Based on Data-driven Learning

Jun Cai

(Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510540)

**[Abstract]** Under the tide of globalization, our social and economic development has gradually connected with the economic development of other countries and regions in the world as a whole. Many foreign enterprises have begun to enter our market and operate joint ventures with some Chinese enterprises. Many Chinese enterprises have also cooperated with some foreign enterprises and gradually accomplished the expansion of foreign market. In the commercial communication with the enterprises in other countries, language is one of the most basic problems. Due to the differences of languages between different countries, it brings a certain hindrance to the business communication between Chinese enterprises and enterprises in other countries. Many Chinese enterprises have a greater demand for English translation talents. Based on the great importance our Chinese enterprises attached to the training of English translation talents in colleges and universities at this stage, some universities in our country have begun to use advanced information technology in English translation teaching and build new-built college English translation teaching models on the data-driven basis, aiming to further improve the quantity and quality of English translation talents. In this study, this teaching model will be studied in the form of experiments. The results of this study show that this teaching model has a positive correlation with the improvement of students' English translation scores. It shows that the application of this teaching model can improve students' English translation scores and provide more high-quality English translation talents for our social development.

**[Key words]** Data-driven; College English translation teaching; Teaching model; Experimental study

在我国社会经济发展过程中,与国外企业的商业交流越来越频繁,这就需要更多的英语翻译人才予以积极配合。然而,目前我国英语翻译人才的数量还远远无法满足我国企业的实际需要,在英语翻译领域存在着巨大的人才缺口。高校是我国英语翻译人才输出的主要基地,但是目前我国高校在开展英语翻译人才教学工作的过程中,也存在一定的问题。目前我国高校在英语翻译教学中,使用的方式与内容已经无法满足当今我国社会发展的新需求,培养出来的人才在实

际工作、生活中翻译能力并不强,大学英语翻译处于大学英语教学和翻译教学的边缘。很多高校在英语教学中往往只强调学生四六级考试的通过率,并不注重对于学生英语翻译实践能力的训练培养,因此,很多高校依然坚持使用传统的英语教学模式。按照现如今我国社会发展的眼光来看,传统的英语教学模式已经成为我国高校英语教学进步的最大阻碍,为了进一步推动我国英语教学进步,为社会发展输送更多高素质的英语翻译人才,利用先进的信息化技术对教学模式

进行创新势在必行。

### 1 基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式的主要特点

#### 1.1 学习过程中突出学生的自主学习

在传统的教学模式中，教师是教学过程中的主体，学生学习的内容以及具体行为，都由教师一人规定。在这种教学环境下，很多学生对于相关知识的学习，会不由自主的形成一定的抵触情绪，进而造成学习效率的下降。而基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式，则将学生作为教学工作中的主体，力求在教学过程中充分发挥学生自身的主观能动性，让学生能够更为自由的选择自己想要学习的具体知识内容，以实现每一个学生的个性化发展。在实际的教学活动中，这一模式重点强调学生在日常学习中要实现“自我管理”、“自我监控”以及“自我评估”<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 教学内容更加真实性

大数据技术的介入，能够使大学英语翻译教学内容得到充分的拓展。基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式中，会利用目前最为先进的大数据技术，构建一个专门的语料库，作为教学活动中的教学内容。在构建的语料库中，所有内容都是来源于人们真实的对话内容。在这一教学模式中，具体的教学内容有着更强的真实性，能够让学生对于真实的英语应用有更深入的了解，从而更进一步的锻炼学生们英语翻译的实践能<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 教学过程中更为重视对现有知识的探索与拓展

以往我国大学阶段进行的英语翻译教学活动，依然停留在书本层面的内容上，而基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式中，则更为强调对于现有知识内容的探索与进一步拓展。在这一模式的实际应用过程中，教师一般都会为学生布置一些非强制性的课后任务，要求学生课后将所学知识与生活实际进行结合，以此来实现对于所学知识的进一步拓展，掌握更多与实际生活相关的知识内容<sup>[3]</sup>。

#### 1.4 学习强调归纳总结即自下而上的学习方式

在使用基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式时，学习者通过多媒体和语料库能接触到大量的真实语言数据，而不是规定性的语法规则。而这这就要求学生们必须要具备将所学目标语中的语言进行分析、总结以及归纳，从而真正掌握目标语中所体现出的语法模式以及具体的使用方法<sup>[4]</sup>。

### 2 基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式构建

在大学英语翻译教学中使用数据驱动的教学模式与以往我国大学在英语翻译教学中使用的教学模式有着根本性的差异。在基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式中，学生们所要学习的知识，都需要通过在教学中使用的语料库来获得。在实际的学习过程中，学生们需要使用语料库中的检索工具，从语料库中获取到自己所需的语言材料内容，而后在获取的资料内容基础上，对材料进行分类，最后再对进行分类后的语言学习材料进行深入的研读，从其中找出某一类型语言结构在资料中句法以及语义使用方面的具体规律<sup>[5-7]</sup>。根据以上的内容论述，数据驱动学习流程如下图所示：

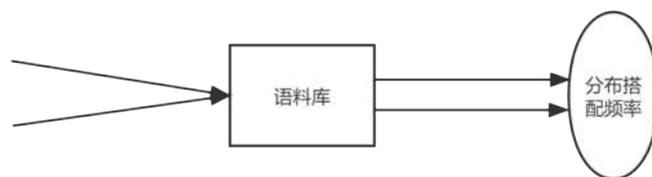


图 1. 语料库数据驱动语言学习流程

本次研究中，根据上述内容中有关数据驱动英语翻译学习中的相关内容，将多媒体技术和语料库相结合，以建构主义学习理论、数据驱动学习理论和自主学习理论为支撑，构建了“基于数据驱动学习大学英语翻译教学模式”，具体的教学模式如下图(图2)所示：

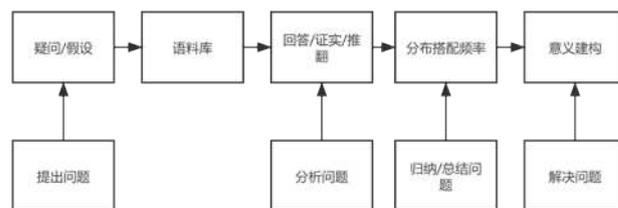


图 2. 基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式

### 3 本次研究中的具体实验开展

#### 3.1 研究对象的选择

在本次研究中，从广东地区某学院 2021 级大二上学期两个平行教学班的 66 名学生为研究对象，其中，经济管理学院会计学专业 33 人、电气工程学院电气专业 33 人。在实验正式开始前，首先要对这两个班的实验对象进行英语翻译成绩的独立样本 t 检验，具体的检验结果中，这两个班级内的实验对象在英语翻译成绩方面并没有明显的差异。而后的实验过程中，将经济管理学院会计学专业的 33 名学生作为本次研究中的



观察组，而电气工程学院电气专业的33名学生作为对照组。实验进行过程中，两个班级的英语翻译教学均由同一名教师负责，以避免不同教师在实际教学方法上的差异对最终实验结果造成影响，导致最终实验结论出现错误。在教学过程中，两个班级均使用相同的教学内容，整个上课时间持续15周，每周的实际课时为3节。而在具体的教学方法上，对照组教学是依然使用传统的教学方法，而观察组学生的教学工作则使用基于数据驱动学习的新式教学方法，而后在进行两组学生教学效果的对比，得出研究结论。

### 3.2 研究假设的提出

根据对国内外相关的教学实践研究，本次研究中提出研究假设，即通过接受新构建的“基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式”一学期的教学，研究对象的大学英语翻译学习成绩与效果有显著地改进与提高。

### 3.3 研究中使用的具体研究方法

在本次研究中，研究人员使用上海外语教育出版社全新版大学英语（第二版）和大学英语（第三版）三级学业测试考题（未对学生开放下载，仅限于高校教师使用）于实验前后对观察组以及对照组两组学生进行英语翻译考核测试。在具体的测试中，研究人员在测试过程中一共设置了英译汉以及汉译英各5道小题，一共10道小题，这10道小题中，每一道小题的分值设定为2分，总分值共计20分，限定两组学生在30分钟内完成这10道小题。对于两组学生成绩结果使用SPSS21.0软件进行两组成绩结果的数据分析，得出两个实验样本，在具体的实验活动全部结束后，对两组学生开展问卷调查，对调查问卷结果进行数据对比分析，以得出最终的实验结论。

### 3.4 研究具体流程

本次研究中实验在具体开展的过程中，首先在实验前，研究人员要将观察组与对照组两组学生划分为3人的学习小组，每一个学习小组都要确定一个具体的学习负责人。而后的实验过程中，研究人员要对观察组33名学生开展语料库使用、关键词搜索工具使用的训练，以及向观察组学生普及数据驱动学习的相关概念以及实际学习的具体流程。在以上的实验流程完成后，观察组的33名学生，在具体教学过程中使用图2中的教学模式进行实验教学。首先，在教学过程中，教师要面向全体学生提出问题，而后，学生们根据事先进行的教学分组，以小组为单位，对教师提出的问

题进行讨论分析，提出相关问题的假设。在这一过程中，教学问题也可以使用学生在日常的学习生活中所遇到的具体问题。在提出问题的基础上，就可以进入到下一个教学步骤。第二个教学步骤是进行材料分析。就教师提出的问题，各个学习小组使用数据驱动学习中的语料库检索工具从语料库中的真实语言资料进行搜索，找出与问题相关的真实语言资料。而后，学生们以小组为单位，对这些搜集到的语言资料内容进行讨论与分析，观察研究一个具体的词汇、短语或者是一个具体句式在实际语境中的具体使用方法，从而解答自身在学习过程中所出现的疑问，进而对自己在课前提出的问题假设进行论证。第三个步骤中，对课上所涉及的所有知识内容进行归纳与总结。在课堂教学的最后，每个学生要在教师的指导和帮助下，通过编辑原始数据，归纳与其共现的搭配和用法，比较和掌握同义词之间细微的语义、语用差异，发现学习结果并反馈给任课教师，最后由任课教师对每一个学生的学习情况进行评估与总结。在所有课时的教学工作结束后，研究人员要队观察组与对照组学生分别进行测试，而后还要对两组学生进行问卷调查，对问卷对插的结果进行对比分析，以此得到最终的研究结论。

### 3.5 实验结果与相关分析

以上各项实验流程全部完成后，对两组学生的英语翻译学习情况进行测试，具体的测试结果如下表所示：

表1. 观察组与对照组学生英语翻译测试结果

实验组别	最高分数	最低分数	平均分数
观察组	20	14	17.3±1.5
对照组	18	10	13.8±2.1

而后，对以上两组学生的测试结果使用SPSS21.0软件对此进行分析。分析结果显示，两组学生英语翻译测试成绩的差异具备统计学意义， $P < 0.05$ 。具体的分析结果如下表所示：

表2 观察组与对照组学生英语翻译测试结果比较

(x̄ ± s)				
实验组别	例数	最高分数	最低分数	平均分数
观察组	33	20	14	17.3±1.5
对照组	33	18	10	13.8±2.1
X <sup>2</sup>				6.065
P				0.000

在本次研究中，测试使用的10道习题是在课前就确定下来的，在教学过程中，这些测试习题是存在一

定的泄露风险的，测试习题如果出现泄露的情况，那么以上的实验结果就是全部错误的，完全不具备研究价值。为防止这一情况的出现，本次研究中，在第一轮考核结束之后，另行选择10不同的习题，对两组学生再一次进行考核测试，第二次测试的结果如下表（表3）所示：

表3. 观察组与对照组学生英语翻译测试结果

实验组别	最高分数	最低分数	平均分数
观察组	20	16	18.3±1.2
对照组	18	10	13.4±2.5

之后，同样对以上两组学生的测试结果使用SPSS21.0软件对此进行分析。分析结果显示，两组学生英语翻译测试成绩的差异具备统计学意义， $P < 0.05$ 。具体的分析结果如下表（表4）所示：

表4. 观察组与对照组学生英语翻译测试结果比较  
( $\bar{x} \pm s$ )

实验组别	例数	最高分数	最低分数	平均分数
观察组	33	20	16	18.3±1.2
对照组	33	18	10	13.4±2.5
T				7.902
P				0.000

从以上内容中能够看到，观察组与对照组学生的英语翻译测试成绩对比之间，观察组学生的成绩要明显好于对照组内的学生。而且，为了进一步保证测试结果的准确性，本次研究中还专门选择了不同的10道习题，开展第二次测试，为第一次测试结果的准确性提供证明。在第二次测试结果中，虽然两组学生的测试成绩稍有变化，但是，观察组与对照组学生的测试成绩依然呈现观察组显著高于对照组的趋势，并且，两组学生测试结果的差异具备统计学意义，分析结果显示正确，能够为下一步的研究分析所使用。

在第二次测试结果检验结束之后，再将第二次测试的成绩与实验开始之前进行的测试成绩进行对比分

析。在实验开始前的测试中，观察组学生的测试成绩中，最低得分8分，最高得分为14分，平均分为 $11.5 \pm 2.1$ 分；对照组学生的测试成绩中，最低得分8分，最高得分为12分，平均分为 $10.5 \pm 1.2$ 分。对两组学生实验前后的测试结果使用SPSS21.0软件进行t检验，具体的结果如下表（表5）所示：

以上的研究结果中显示，观察组33名学生在采用基于数据驱动学习的英语翻译教学模式后，测试成绩有了明显的提升，二者之间呈现正相关的关系。这一结果充分表明，基于数据驱动学习的英语翻译教学模式在实际教学中的应用，对于提升学生英语翻译成绩，提高英语翻译的实际水平有着显著的作用，在我国大学英语教学中有着较大的实际价值。

#### 4 实验结果讨论

之所以基于数据驱动学习的英语翻译教学模式在实际的教学工作中体现出积极的作用，主要的原因有以下几点：

首先，基于数据驱动学习的英语翻译教学模式，能够让学生们接触到更加广泛、更加符合英语应用实际的知识内容。在这一教学模式中，对于语料库的使用是该教学模式在实际教学工作中使用最主要的手段之一。在教学中使用的语料库中，所记录的内容全部是真实的对话资料，而且，由于语料库自身有着极为庞大的内存，因此，语料库中的真实对话资料几乎覆盖到我们日常生活中的方方面面。通过对语料库的运用，在大学英语翻译实际的教学过程中，学生们能够摆脱英语教材的束缚，真正对英语在实际生活中的使用形成认知<sup>[8-9]</sup>。根据本次研究中后续的问卷调查结果，在参与本次实验的33名观察组学生中，有31名学生都表示，通过使用教师提供的语料库，他们才真正接触到英语在日常生活中的实际应用，这是以往的教学中所不能比拟的。而在对照组33名学生的问卷难调查结果中，所有学生都在问卷中表示，日常的教学，他们并没有机会接触到英语在日常生活中的实际应用的知识内容，所学的知识完全来源于使用的英语教材。

表5. 实验前后观察组与对照组学生英语翻译测试t检验结果

t-test for Equality of Means								
	95% Confidence Interval of the Difference							
	Mean Difference	Std. Deviation	Std. Error Difference	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
实验开始前	0.383 34	3.092 48	0.564 62	-0.771 41	1.538 08	0.678	29	0.502
实验开始后	4.150 01	2.691 45	0.491 38	3.144 98	5.155 02	8.444	29	0.000

这一点也成为了传统教学模式与基于数据分析构建的新型教学模式的主要差异。英语翻译这门专业本身就是一项有着极强实践性质的专业，在人们使用英语进行日常对话的过程中，会发现按照英语教学的眼光来看，很多人，甚至是很多英美国家的人，他们在日常交流的过程中，存在着严重的语法问题，但是，这些语法问题的存在，并没有影响这些人之间的正常交流。这一现象在我国同样存在，我们在日常生活中使用汉语进行交流，而大多数人对于汉语语法其实并不了解，在日常生活中的交流，往往是通过一种更生活化的“语法”来进行的。而基于数据驱动学习的英语翻译教学模式之所以在实际教学中促进了学生英语翻译能力的提高，语料库中海量的真实英语对话资料在其中发挥了重大的作用。

其次，基于数据驱动学习的英语翻译教学模式在实际教学中的应用，改变了学生在英语翻译学习中的学习形式，使得学生对于英语翻译学习的兴趣有了充分的提升。在本次研究中展开的问卷调查中，观察组中33名学生中，有30名学生表示，在课堂上，他们接触到的是一种完全没有见到过的学习方式，而且，这种学习方式是完全以他们为主体，在不违背教学原则的情况下，他们可以完全根据自身的学习需要选择要学习的具体内容，以及采用什么样的方式进行学习。在学习的过程中，他们充分感受到了知识探索的过程所带给他们的学习乐趣。而在对对照组33名学生开展的问卷调查中，大多数学生都表示，在教学过程中，教师并没有充分考虑到他们的实际情况，自己在课堂上无法全身心的投入学习，对于课上的教学内容也无法产生特别大的兴趣。对于任何一个阶段的学生而言，兴趣都是他们学习过程中的第一先导，因此，在教学工作中，教师要注意帮助学生培养他们的学习兴趣，这样，才能够使教学活动真正发挥出其应有的效果。传统的英语翻译教学模式，对于学生的学习兴趣培养没有引起足够的重视，在教学过程中让学生完全处于被动的地位，这种情况下，很难保证教学的实际效果。而基于数据驱动学习的英语翻译教学模式，则充分考虑到了对于学生学习兴趣的引导，通过培养学生对于英语翻译学习的兴趣，促进学生在在学习过程中能够自我约束、自我管理，在提高学生学习效率的同时，也能够减轻学习对于教学管理的负担。

除此之外，基于数据驱动学习的英语翻译教学模式，注重对于学生英语翻译综合能力的培养，通过这

种教学模式，学生的英语翻译水平能够得到更为全面的提高。本次研究中，针对两种教学模式对于学生综合能力的培养，在问卷调查环节，专门添加了一项问题——目前的教学模式对于我的英语翻译学习带来了哪些好处？为了让学生能够根据自身的实际情况进行充分的作答，因而这一问题在调查问卷中以简答题的形式出现。观察组33名学生中，对此问题全部给予了充分的回答。有的学生认为，通过目前的教学（即基于数据驱动学习的英语翻译教学模式教学）活动，自身能够开展更为深入的自主学习，自主学习能力得到了充分提高；还有的学生表示，通过教学活动，自身的英语听说的能力得到了极大的提升，在日常生活中，已经开始形成独立进行双语翻译的能力。而反观对照组33名学生，关于这一问题的调查结果，几乎没有人能够有明确的表述，两组学生在这一问题的调查结果上有着显著的差别。从这一点来看，基于数据驱动学习的英语翻译教学模式，对于学生的综合能力培养要更为到位。在此情况下，学生更可以根据自身能力的长处以及短板，灵活的调整自身在实际学习中的侧重点，对自身存在的短板进行针对性的强化。而在以往所采用的教学模式中，则没有发现这一特征，在实际的教学过程中，体现出极为明显的“一刀切”的特征，知行统一的教学标准，一切以考试成绩为准，忽视了学生的个性化发展与学生英语翻译综合素养的培养。从这一点对比来看，显然，基于数据驱动学习的英语翻译教学模式在实际的教学中有着更强大的优势。

最后，基于数据驱动学习英语翻译教学模式极大程度上推动了教师教学能力的提升。以往英语翻译教学是整个大学阶段英语教学中不被引起高度重视的焦虑科目，因此，很多教师的英语翻译能力与教学素质是存在一定的问题的。在本次研究的问卷调查过程中，对高校内的教师也进行了问卷调查，首先是针对参与本次实验的教师的问卷调查，在对其的问卷难调查结果中显示，参与本次实验的教师，由于接受了包括语料库搜索工具使用教学在内的数据驱动教学训练，教学能力方面有了较大的提高。而且，通过对语料库中真实英语对话资料的调取与学习，该教师表示自身实际的英语翻译能力也得到了充分的提高，对于日常工作也变得更有信心。而其他未接受相关训练的教师，在问卷调查中普遍暴露出自身英语翻译教学能力不足的问题，很多教师面对学生提出的各种课外问题，往往是难以作答，给学生英语翻译知识的深入学习带

来了一定的阻碍,使得日常英语翻译教学活动难以取得应有的效果。而基于数据驱动学习的英语翻译教学模式的运用,则从根本上解决了这一问题,由此带来的积极影响就是学生们学习效率的大幅度提高。

通过将基于数据驱动学习的英语翻译教学模式与传统的英语翻译教学模式的对比,能够充分的发现基于数据驱动学习的英语翻译教学模式在大学英语翻译实际教学活动中应用的优势,印证了这种教学模式的应用价值,这与本次研究中开展的实验结果相互吻合。

### 5 本次实验中存在的不足之处

本次研究中开展的实验活动,在取得研究成果的同时,也暴露出一定的不足之处。首先,在本次实验中,选取的研究对象共计只有66人,对于这样一个专业性极强的问题研究而言,实研对象数量过低,使得研究结果的合理性会受到质疑,而且,所有的研究对象都是来自于广东地区某学院,而我国开设英语翻译课程的大学有很多所,并且分布于我国不同的地区,本次研究的结果是否适用于这些学校,研究结果是否具备充足的普遍性,也有待进一步的论证研究。其次,在本次研究中,观察组学生需要在新型的教学模式下,使用语料库进行英语翻译知识学习,这一过程对于学生而言,还是存在一定的难度,因此,在正常的教学活动中,需要给予学生充足的适应周期,才能开展相关的教学活动,但是在本次研究中,由于实验期限的要求,观察组学生并没有充分掌握语料库检索工具以及其他各个教学系统的使用方法,就直接参与到本次实验中,而这一点对于实验最终结果是否造成影响,本次研究中并没有对此作具体的说明,使得实验结果的合理性与科学性进一步受到质疑。

除此之外,基于数据驱动学习的英语翻译教学模式中所涉及到的语料库在实验中的教学活动中也表现出一定的问题。在本次研究中所使用的语料库,有时会出现搜索结果与学生认知水平不匹配的情况,对于学生的学习积极性反而会造成一定的消极影响。此外,从数据驱动学习本身来看,语料库只能为学生提供基本的搜索结果,并不能自动将搜索结果与实际语境进行更深层次的融合,对于学生的消化也造成了一定的阻碍。

以上内容就是本次实验中出现的不足之处,在今

后开展相关问题的研究中,对于以上问题要引起格外的注意,尽最大可能避免以上问题的再次出现。

### 6 结束语

目前,我国社会发展正逐渐与世界社会发展成为一个整体,在全球化发展背景下,更多的外国企业进入我国,而我国也有越来越多的企业需要走出去,开拓国外市场。这就使得我国社会发展对于英语翻译人才的需求量不断上升。本次研究就是基于我国发展的这一现状,对基于数据驱动学习的大学英语翻译教学模式在实际教学中的作用开展实验研究,最终的研究结果表明这一教学模式对于我国英语翻译人才培养起到了较为积极的作用,也证明了这一教学模式在英语翻译教学中有着较大的应用价值。

### 参考文献:

- [1] 王静. 浅析高校英语教学现状与改革发展[J]. 文学教育: 中, 2013(4): 2.
  - [2] 马鼎. "互联网+职业教育"背景下, 高职英语信息化教学能力提升路径研究[J]. 2021.
  - [3] 孙秋晨. 多元背景下高校英语教学理论改革与实践探索——评《高校英语教育教学理论与实践研究》[J]. 高教探索(5): 1.
  - [4] 冯志国. 智慧教育环境下大学英语教学模式创新研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(006): P. 1-2.
  - [5] 胡艳芳. 论中高职英语教学协同发展现状及对策[J]. 中外企业家, 2018(16): 1.
  - [6] 刘亭亭, 吕大. 信息生态视域下高校英语教学中信息化移动学习创新路径研究[J]. 情报科学, 2020.
  - [7] 董国英. 基于混合式教学理念的大学英语课程生态化教学模式研究[J]. 花炮科技与市场, 2019(4): 2.
  - [8] 张丽, 吴珺. 新模式下艺术类院校大学英语教学改革[J]. 大家, 2012(4): 1.
  - [9] 董菊霞. OBE教学模式下的大学英语教学研究[J]. 好家长: 创新教育, 2018.
- 作者简介:**  
蔡俊(1983- ), 男, 汉族, 湖南省益阳市, 硕士, 讲师, 主要从事英语语言研究与教学工作。