

设计思维推动高校创新创业教育教学改革

郭培才¹ 亓荣坤²

(1. 闽江学院创新创业创造学院 福建 福州 350108)

(2. 温州大学 浙江 温州 325035)

【摘要】如何有效开展创新创业教育是我国高校面临的一个重点难题。设计思维作为一种新的理念和思维方式,契合了当前我国创新人才培养的需求,为高校的创新创业教育变革提供了新的方向。本文首先梳理了设计思维与创业教育的概念,寻找设计思维与高校创新创业教育的契合点,之后构建了设计思维融入高校创业教育的具体路径。

【关键词】设计思维;高校创新创业教育;教学改革

Design thinking promotes innovation and entrepreneurship education reform in colleges and universities

Peicai Guo¹ Rongkun Qi²

(1.School of Innovation, Entrepreneurship and Creation, Minjiang University, Haikou,Hainan,571154)

(2.Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang,325035)

[Abstract]How to effectively develop innovative and entrepreneurial education is a key problem faced by Chinese universities. As a new concept and way of thinking, design thinking conforms to the current needs of training innovative talents and provides new directions for innovation and entrepreneurship education reform in colleges and universities. This paper firstly combs the concepts of design thinking and entrepreneurship education, finds the meeting point of design thinking and innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, and then constructs the concrete path of integrating design thinking into entrepreneurship education in colleges and universities.

[Key words]Design thinking;College innovation and entrepreneurship education;Teaching reform

“创新是引领发展的第一动力”,“把创新摆在国家发展全局的核心位置”。当前,随着科技革命与产业变革的加速演进,创新领域、方式与范式都发生了翻天覆地的变化。新形势催生新需求,社会经济发展对创新人才需求猛增的同时对人才质量也提出了更高要求,要求其在掌握专业知识技能的同时拥有创新能力,以应对未来的市场竞争与风险挑战。高校创新创业教育作为培养与造就拔尖创新人才的重要途径,在推动科技进步、经济增长中发挥着不可替代的作用。新形势下,高校创新创业教育必须实现高质量发展,与社会经济发展方向相一致、与社会问题解决的期盼相对应、与社会发展对创新人才的需求相匹配。

近几十年来,国内创新创业教育环境已发展得十分成熟,但创新创业教育整体上仍未达到预期效果,在高等教育体系中处于尴尬的境地。从创新创业教育实施现状来看,我国的创新创业教育工作面临着实践主体较为单一,创业教育与专业教育脱节、理论与实践衔接不紧密、未能有效调动学生积极性等问题。在新时代背景下,如何提高创新创业教育实效,高效培养创新型人才成为高校需要关注的一个重点话题。创

新型人才培养的关键在于培养其创业思维与创业能力。设计思维作为一种兼具开放性、系统性的思维方法,旨在引导学生产生新的想法和探索创新性的解决方案,培养其创新思维,可为高校创新人才培养与创新创业教育实践改革带来新思路。

1 设计思维如何融入双创教育

设计思维最初来源于工程设计,其研究最早可以追溯到1999年西蒙出版的《人工科学》一书,书中将设计思维与人工科学联系在一起,强调了设计思维在人工与自然融合中的重要作用^[2]。而后,这一概念逐渐被应用到管理学、工程学、教育学等多个领域。设计思维是一套包括理念、过程和工具的系统性方法^[1]。它强调“以人为本”,从客户的具体需求出发,经过系统的思考与整合,寻找并运用可行的技术进行相关的产品设计,然后通过相应的商业模式将其转化为现实的顾客价值和市场机会。创新创业教育是创新教育与创业教育的有机统一,是一种旨在培养学生创新创业意识、思维、精神和能力的教育理念和模式。创新创业教育通过培养高素质创新创业人才,产出高水平应用成果进而推动经济社会进步和发展^[2]。

综合来看,设计思维与高校创新创业教育在价值取向、内在逻辑等方面有着内在契合性、融合可行性,主要表现在以下两点:(1)二者共同强调满足社会发展的实际需求。设计思维面向用户现实需求,聚焦于现实问题,引导参与者采用逆向思维对问题进行探索与思考,进而寻找最佳问题解决方案。其逻辑思路为“发现问题——构思问题——解决问题”,本质上是一个对问题追根溯源与逆向推理的过程。随着社会经济的进步与发展,创新创业教育被赋予了培养高素质创新人才、解决就业问题、推动经济动能转变的重任。因此,创新创业教育实际上是一种价值导向的活动,指向社会发展与国家战略规划的现实需求,强调与现实需求的匹配性、可持续性,并期望在可持续中实现创新和不断改进,以满足日益变化和提升的需求。(2)二者都突出“从做中学”的实践教学方法,引导学生通过真实的问题解决过程来强化学习动力。设计思维从现实问题出发,为学生创设学习项目情境,引导学生团队通过移情、定义、构思、原型和测试等设计活动,在定义问题和提出问题解决的过程中,发展学生的设计思维心智模式,并最终提升其创新思维和创新能力^[3]。而创业教育作为一门实践性与应用性较强的学科,重视创业技能的运用和创新。创新创业教育强调产教融合,通过对学生的实践训练来培养其创业能力与思维,促使其在未来市场中能够更好地发挥自身专业知识和本领,实现自身的全方面发展。

2 设计思维融入创新创业教育的具体路径

2.1 优化双创教育教学目标体系,突出学生主体性

传统教育认为教师的角色应当是传道者、解惑者、管理者,学生往往被视作被管理者。创新创业教育不同于其他学科,创业教育教学更强调突出学生主体性,鼓励学生突破已有认知与固化思维,可以将其归结为一种“破坏性”教育。将设计思维融入创业教育,设计思维通过结构化的学习活动打破传统的灌输和被动接受的教学方式,将课堂的主动权交还于学生,让教师与学生充分发挥各自角色功能,发挥学生主观能动性,促进学生的自主发展。在教学过程中,教师可以根据学生差异及社会需求的动态变化调整教学体系,构建与完善可迭代、个性化的创新创业教育教学体系。同时,设计思维以解决问题为导向,基于问题意识开展教学工作,让学生深度参与到实践教学中,更容易激发学生应对不确定性创业情境的创新能力和塑造其创业精神与创新意识,进而助力高素质创新型人才的

培养工作。

2.2 整合双创教育教学内容,促进学科交叉融合

当前,国内高校普遍侧重对大学生专业知识与技能的培训,对大学生综合能力与创新思维的培养严重不足,造成高校人才培养内部供给与社会外部需求之间出现断层与错位。在实际教学过程中,我们也可以发现,实践教学大多都是零散与割裂的,理论知识与实践学习之间缺乏连贯性与持续性,甚至远远落后于现实需求。设计思维是一种将未来实践活动中具有可操作性、可达成性、可持续性特点的概念和理念容纳其中的“设计式的思维活动”。基于设计思维开展创业教育,有利于高校挖掘实践活动本身的价值,打造具有专业特色、遵循创新内在逻辑的实践教学内容模块。从知识产出角度来看,将创新元素和设计思维融入创新创业教育教学全过程,在保证教学活动有序开展与专业知识技能学习的同时,引导学生打破已有认知与知识框架,培养学生发现问题和解决问题的能力,这个过程本身就是对其创新创业能力的训练和提升。另一方面,将设计思维融入创业教育,让学生在学中做,以项目为中心的组织方式有利于打破单一学科边界,丰富学科知识体系,促进学科交叉融合与团队协作,从而实现理论知识与实践技能、专业教育与创业教育的双向融合,这正好迎合了当前社会对创新型人才的新需求。

2.3 创新双创教育教学方法,激发学生主体活力

教学方法是创新创业教育教学实施的关键与重要工具,只有让学生参与甚至主导实践活动,学生才能从中受到启发,实现从实践到创新的蜕变。当前高校创新创业教育教学方法仍以“课堂教学”为主导,第二课堂与创业实践活动处于弱势地位。设计思维是一个打破常规、开拓创新的创造性的过程,每个步骤都涉及了许多不同的方法和技术手段、工具。将这些工具、方法引入到创新创业教育实践中,打破了线下课堂教学束缚,将各种实践教学载体加以整合,弥合了课程教学与第二课堂、线上教学与线下教学的断裂,促进了多课堂的交互、融合,充分发挥了活动机制的积极作用。在此基础上,通过与现有知识框架的整合,从而更好地改进实践教学过程与优化学生体验,提高学生对创业教育课程的满意度与参与度,激发学生主体活力与积极性,提升教学质量。

2.4 助力创业实践项目落地,提高成果转化效率

创新创业教育的价值在于引导创业者整合、利用现有资源创造创业机会、优化创业实践。设计思维从

本质上来讲,是一种连接现实需求与设计成果的系统化问题解决思路。将设计思维融入创业教育,让学生从现实需求出发,在真实的市场环境中亲身体验创业过程,大大加深了学生对创业技能的掌握与学习,提高了创业教育实效性。创业的市场环境是瞬息万变的,充满了无限的未知与可能性。设计思维注重当前与未来的无限可能性,在找到解决方案之前,会对内外环境做出翔实的估计与分析。在学生萌生创业想法之后,可以运用头脑风暴、卡片式智力激励等方法、手段对项目进行联想与讨论,对项目市场化进行预演,寻找其不足之处,推进创业实践项目的完善与改进。在确立创业项目之后,设计思维通过媒介可视化为创业者提供了最贴近现实情境的微小版本创业实施情境,使其更深入地了解目标群体的需求。在产品测试、用户反馈等环节,学生可以对市场前景做出估计,通过模拟实践来证明想法的可行性,进而将创业想法转化为实际行动,提高创业实践项目的可持续发展性、需求针对性、落地性。

创新驱动实质上是人才驱动,当前我国正处于内外环境深刻复杂变化的重要时期,比以往任何时候都更需要科技创新,都更需要增强创新这个第一动力。这背后需要强大的创新人才支撑,高校创新创业教育作为创新人才培养的重要渠道,要把创新创业教育工作摆在更加重要位置,注重学生创业意识和创业能力的培养,全面提高教育质量。设计思维为高校创新创业教育提供了教学新思路,强调了跨领域、学科的合作交流,其理论体系和工作方法在创新创业教育中有巨大的应用空间与潜在价值。当前设计思维与创业教育的研究尚处于探索阶段,还有待高校教师与研究者进一步挖掘。

参考文献:

[1] SIMON H A. The sciences of the

artificial[M]. London: The MIT Press, 1968.

[2] 荆鹏飞,何丽娜,宋瑞波,杨雪.地方应用型本科高校专业课程与创新创业教育融合探索[J].中国高等教育,2021,(24):47-49.

[3] 雷金火,陈江.大学数字创业教育的课程与教学设计:基于设计思维视角[J].教育发展研究,2021,41(11):32-38.

[4] 刘甲坤,李亚光,万利.设计思维融入高校创新创业教育的教学模式研究[J].高教学刊,2020,(30):41-45+50.

[5] 李炎炎,谢海霞.设计思维融入创新创业教育实践的研究与启示[J].高等工程教育研究,2019,(03):156-161.

[6] 梁小帆,张超,梁泽光.基于设计思维的创新创业教学模式研究[J].河北农业大学学报(农林教育版),2018,20(06):88-92.

[7] 周劲波,汤潇.新时代设计思维革创新创业教育的路径探究[J].黑龙江高教研究,2018,36(04):113-117.

[8] 秦仪,张焱.基于设计思维的创新创业课程设计与实践[J].创新与创业教育,2017,8(04):63-67+70.

[9] 林琳,沈书生.设计思维的概念内涵与培养策略[J].现代远程教育研究,2016,(06):18-25.

基金项目:福建省教育厅2019年中青年教师教育科研项目(社科类),“基于设计思维的创新创业人才培养模式研究”(JAS19299)

作者简介:

1. 郭培才,男,河南辉县,闽江学院创新创业创造学院,讲师,研究方向:创新创业教育。

2. 元荣坤(1999.10-),女,山西临汾,温州大学,硕士研究生,研究方向:创新创业教育。