

# 职业技能等级证书的学分认定研究与实践

穆金海 于华 左莹 张天银 杨涛 张娜

(宁夏职业技术学院宁夏开放大学 宁夏 银川 750021)

**【摘要】**为确保职业教学工作能够在推动国家各行业发展进程,为市场输入更多综合性人才中发挥出重要作用,需要分析传统教学理念及教育模式存在的不足之处,将专业教育与职业技能等级证书学分制工作融合在一起,不断优化教育内容,提高学生专业实践水平,使学生能够更好地满足未来就业需求。本文就针对以上本精,首先分析职业技能等级证书学分转换现状以及实施重要性。提出存在于职业技能等级证书学分认定中的问题,制定职业技能等级证书学分认定方式以及后续落实对策,以期对相关教职工作者提供理论性帮助。

**【关键词】**职业技能等级证书;学分认定;方式

## Research and Practice on Credit Recognition of Vocational Skill Level Certificates

Jinhai Mu HuaYu Ying Zuo Tianyin Zhang Tao Yang Na Zhang

(Ningxia Vocational and Technical College Ningxia Open University, Yinchuan, Ningxia, 750021)

**[Abstract]**In order to ensure that vocational education can play an important role in promoting the development process of various industries in the country and inputting more comprehensive talents into the market, it is necessary to analyze the shortcomings of traditional teaching concepts and educational models, integrate professional education with the credit system of vocational skill level certificates, continuously optimize educational content, and improve students' professional practice level. Enable students to better meet future employment needs. This article focuses on the above essence, first analyzing the current situation of credit conversion for vocational skill level certificates and the importance of implementation. Propose the problems that exist in the credit recognition of vocational skill level certificates, develop methods for credit recognition of vocational skill level certificates, and implement countermeasures in the future, in order to provide theoretical assistance for relevant faculty and authors.

**[Key words]**Vocational skill level certificate; Credit recognition; Mode

### 1 职业技能等级证书学分认定实施现状

我国自2019年起正式启动了学历证书与若干职业技能等级证书制度融合的的制度,以培养复合型技术人才为目标,完善学历证书与职业技能等级证书的衔接工作,鼓励学生在完成专业教学的同时,获取更多职业技能等级证书,构件满足国家经济与市场发展的国家资历框架。

随着职业技能等级证书制度的不断落实,关于职业技能等级证书的学分认定工作也需要提上提成,借助职业技能等级证书转换为课程学分,进一步扩展教学内容、优化各类教学形式<sup>[1]</sup>。现有社会经济与科技技术的快速发展出现了更多新技术、新岗位以及新职业。职业技能等级证书学分认定制度也需要融入新人才培养体系,做好职业教育与经济转型的适配工作。

通过开展学分银行,可以有效落实职业技能等级证书的认证与转换,但由缺乏专项可行的证书学分转换制度,导致职业技能等级证书学分制在专业教育与实践教育工作中的落实效果始终处于有待提升阶段。

### 2 职业技能等级证书学分认定重要性

随着企业转型升级、科技技术发展速度不断加快,企业对人才的需求也发生了较大转变,培养技能型人才成为高职院校重要教育目标之一<sup>[2]</sup>。当下国家教育部门首次颁发了关于高等院校职业技能等级证书学分制改革实施意见,对现有高职院校大学生职业技能等级证书学分认定工作提出了明确要求。因此现阶段高职院校需要以战略角度出发,将职业技能等级证书学分制落实,以职业技能等级证书学分制牵动全校人才培养方案改革。职业技能等级证书学分制落实重要性体现在以下几个方面:

第一,职业技能等级证书学分制的融合是培养综合人才重要手段。目前企业转型升级、科技技术发展速度不断加快,大数据、云计算及人工智能技术被广泛应用在行业生产经营建设全过程中。为有效解决企业实际生产期间的各类问题,高职院校学生应当具备新精神、拼搏精神、团队精神以及专业能力,现阶段高职院校专业教育工作中应当打破仅重视专业教育的模式,在教育工作中嵌入能够培养学生创新思维、专业水平、实践能力等综合素质的职业技能等级证书学

分认定训练课程,为促进行业发展,进一步巩固与夯实各行业在国民经济总体体系中占据的重要地位;

第二,职业技能等级证书学分制的融合也能够为专业教育转型指明方向。现有社会发展速度不断加快,需要职业教学内容能够得到进一步拓展及延伸,将专业教育工作与职业技能等级证书学分制工作结合在一起,为专业转型指明方向。基于职业技能等级证书学分认定角度对专业教育内容进行不断完善,也能够以长远角度深化专业知识,使专业教学工作能够更加契合行业现有发展规律;

第三,专业教育职业技能等级证书学分制的融合也是现代高职院校教育工作的重要发展趋势<sup>[3]</sup>。当下人工智能技术被广泛应用在行业中,借助人工智能设施能够存储大量生产经营环节的信息数据,对劳动密集型产业成了巨大冲击。因此在现有专业教育工作中还需要注重培养学生创新意识,确保学生能够更好地适应未来先进技术,对岗位提出的新要求。

### 3 职业技能等级证书学分认定现状

当下职业技能等级证书不断推进,更多学生都希望在学校中获取与专业相关的职业技能等级证书。但由于职业技能等级证书的学分没有落实到专业教育工作中,导致学生的学习与参与积极性始终处于有待提升阶段。具体而言,职业技能等级证书学分认证现存问题主要体现在以下几个方面:

第一,规则的通约性不足。学分转换规则主要就是借助不同学分成果以及学习成果中的等级认证单位作为参照依据,开展差异性的相互对应关系。在学分认证与转换过程中,涉及到转换资格、课程以及学分转换等要求。对比分析职业等级证书、课程认证单元的重合度<sup>[4]</sup>。由于不同院校以及专业的人才培养侧重点存在较大差异,致使课程体系、教学内容与教学方式各不相同,采用单一的职业技能等级证书学分认证制度规则的通约性不足,导致学分认证制度的落实效果与预期目标相比存在一定差距;

第二,标准的可识别性有待提升。职业技能等级证书的学分认证主要包括学时、学分记录规则以及成果学分等内容,需要将职业技能等级证书作为与学生成果相互连接的基本单位。认证单元具有较高独立性、内聚度以及独立认证特征,可以依照学习成果以及学习标准转化为标准学分。现阶段职业技能等级证书认定与转换实施方案、各学院学历教育成果的自主关系主要由专家构建,导致学分转换标准受到不同范围的限制,更容易出现不公平、不透明等问题;

第三,学分转换与专业教学内容相互脱离。职业技能等级证书制度就是在获取学历证书的基础上,使学习者通过日常专业与实践培训,获取专业等级证书,降低学生自主考取证书的的难度。当下大部分学校在实施职业技能等级证书学分认定工作中主要采用课程学习、院校组织认证等方式,没有将学分转换充分落实到专业教学中,经常会出现证书教学内容滞后于专业教学内容的问题,后续学生的证书通过率始终处于有待提升阶段,无法充分发挥出职业技能等级证书认定制度的落实积极性。

## 4 职业技能等级证书学分认定方式

### 4.1 明确学分认定、学分转换概念

学分银行是终身教育理念的延伸,通过充分发挥出银行的存储、汇兑等方式,落实新型教育管理制度与学习制度,实现学习成果存储、学分认定与学分转换目标<sup>[5]</sup>。学分银行内部主要的存储对象为学习成果,职业等级证书属于非学历的学习成果,通过设定学分银行认定标准,可以将学习者在日常专业学习、实践学习以及职业证书学习等成果均存储的在银行内部。结合学生的证书考取要求,转换为目标结构的标准课程学分。学分转换标准就是学习者累积的学分银行通过学分转换的方式构建相应的学分标准。借助学分转换方式完成学分输出目标,是学分银行能够充分发挥出应有作用。

### 4.2 职业技能等级证书学分转换要求

在职业技能等级证书学分转换工作开展期间,需要首先遵循实质等效原则,对比分析不同种类的学习成果,考察学生技能、能力等方面的相似度,通过满足响应的等效条件,完成互认互换工作。同一职业技能等级证书可转化为不同专业教学中多门课程的学分。在开展职业技能等级学分认证工作期间,也应当将学分认证与职业技能等级证书中的学分相互匹配。初级、中级与高级职业技能等级证书也可以转化为不同学历的课程学分。

### 4.3 职业技能等级学分认证与转换

在职业技能等级证书学认证与转换工作开展期间,需要确定专业课程与职业技能等级证书认证标准的契合度,识别学分单位,将不同学分认证进行对策分。结合认证原则设定转换成果,开具学分银行转换证明。职业技能证转换为相应的专业课程学分以及职业技能等级证书。

## 5 职业技能等级证书学分认定落实手段

### 5.1 打造课证融合教学模式

结合市场调研及人才分析结果,确立可行的人才培养目标。要求专业人才需要秉持思想政治坚定、德技并修、全面发展的原则,具备更加良好的专业素质及创新能力,熟练掌握基本原理、熟练操作绘图软件、掌握项目造价管理等重要内容。

依照学生学习规律,在课程体系的安排上也需要以基本能力培训、核心能力培训、拓展能力培训为重点,基于不同重点对工作展开重组及重构。根据专业对应岗位的专业知识、专业技能及职业素养要求,确立基本课程模块,结合专业内容确定教学目标及教学任务<sup>[6]</sup>。在实际教学过程中,还需要以提升学生工作适应能力以及职业迁移能力为目标,要求课程体系在构建过程中应当以人的认知为规律、工作为导向,构建起一个任务驱动、与岗位衔接紧密的课程体系。

推进专业课程改革,制定专业教育与教学标准。在实际教学中应当选取适宜的项目任务,确保任务体系更为真实、综合且典型。项目需要来源于合作企业真实案例,项目内容完整并丰富。要求在确立项目教学任务过程中还需要涉及学生应当掌握的专业知识、实操技能、职业素养,进一步增强学生综合能力。

当下专业教学水平更加受到大众广泛关注,为向社会及企业输送更多具备综合素质的专业技术人才,在现阶段教学工作中还需要进一步加大职业技能等级证书学分认定水平,帮助学生树立及巩固正确的价值观、社会观。

在职业技能等级学分认证过程中,教师不仅需要关注培养学生专业能力,还需要学生在日后能够成为一名具备良好道德修养、高尚道德品质的工作者。在项目教学体系构建过程中,应当注重融入关于理想信念、道德修养、民族自豪感等精神态度,加大现行国家及有关部门针对行业颁布的法律规定宣传力度,确保学生能够明确未来岗位职责、遵守行业原则。

### 5.2 建立职业技能等级证书学分制的知识构架

就职业而言,学生在投入到工作岗位时,必须要建立起合理的知识构架,切实满足现有职业技能等级证书获取要求。首先,学生应当具有扎实的基础知识、基本理论知识,能够更好适应专业作业环境;其次,学生还需要具备扎实的专业知识及技能,将自身学习到的专业知识技能向纵深化发展。时刻秉持精益求精的做事原则,将所学专业及职业技能等级证书学分考核内容紧密联系在一起,充分发挥出自身专业特长<sup>[7]</sup>;最后职业的学生还需要具有良好的新知识储备能力,

明确实际教育内容,更好掌握本专业知识内容,了解现有行业发展趋势,对现有学科发展情况、新知识内容及新信息进行充分研究,使学习到的理论知识能够被更好的应用于职业技能等级证书学分认定活动中。

在职业技能等级证书学分认定教学工作开展过程中,教师需要进一步加强实践教学力度,培养学生综合素质,确保学生能够更好的适应未来职业技能等级证书学分考核要求。

### 5.3 建立科学完善的教育评价体系

在现阶段职业学生综合能力提升过程中,还需要建立健全完善的教育评价体系,及时发现存在与实际专业教育与职业技能等级证书学分制融合工作中的各类问题,对教学理念及教育方式进行不断优化。从教育评价角度分析,现阶段评价工作仅重视学生思想、知识及运动技能等方面的评价,忽视学生的职业技能等级证书学分获取能力,导致教育与职业技能等级证书学分认定融合效果无法得到有效提升。在当前专业教育与职业技能等级证书学分制改革过程中,需要使用分层次评价与定量评价相结合的手段,对学生素质进行综合评估。

## 6 总结

职业学生未来就业难度较大,教师应当明确职业技能等级证书学分认定制落实核心思想,落实生本原则,使用任务驱动手段,不断总结专业教育与职业技能等级证书学分认定教学课程体系经验,优化专业教学内容。配合使用校内模拟、校外实践,学校及企业联合模式,确保学生能够更好获取职业等级证书,适应未来工作环境。

### 参考文献:

- [1] 赵倩. 1+X 证书学分转换的现实问题与优化路径——基于重庆市终身学习学分银行的实践 [J]. 成人教育, 2021, 42 (12): 80-86.
- [2] 张鹏程, 吴文文, 梁琨琳, 严陈. 职业教育学分银行与 1+X 证书制度关联协同性探究 [J]. 机械职业教育, 2021 (09): 1-8.
- [3] 司马燕. 贵州省高职院校 1+X 证书人才培养路径优化研究 [D]. 贵州师范大学 2021. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2021.000056.

基金项目:宁夏职业技术学院宁夏开放大学科研发展基金资助宁夏终身教育学分银行高职扩招试点项目“健康管理专业”标准开发类一般项目。