

红色文化融入高校思政教育的探索与实践

——以湖北工业大学为例

江瑜 杨思雨

(湖北工业大学 湖北 武汉 430000)

【摘要】红色文化是对中华优秀传统文化的继承和弘扬,是构筑中华民族共有精神家园的重要内容,是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。将红色文化融入高校思想政治教育,既是红色文化传承和发展的有效途径,又能进一步发挥红色文化育人价值,丰富思想政治教育的内容和形式,展现思想政治教育的更多层面。正处于人生“孕节拔穗期”的大学生尚未形成正确的思想价值观,对各类思想意识形态缺乏有效辨别能力,无法有力应对异质非主流意识形态的冲击,影响其自身的价值观选择。高校对红色文化进行整合、转化、传承和发扬,有利于滋养大学生的“拔节孕穗期”。

【关键词】红色文化;高校思政教育;立德树人;价值

Exploration and practice of integrating red culture into ideological and political education in colleges and universities

—— takes Hubei University of Technology as an example

Yu Jiang

(Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei, 430000)

[Abstract] Red culture is the inheritance and promotion of the traditional Chinese culture, is an important part of building the common spiritual home of the Chinese nation, and is the most bright background color of the Communist Party of China and the People's Republic of China. Integrating red culture into ideological and political education in colleges and universities is not only an effective way for the inheritance and development of red culture, but also to further give full play to the value of red culture in education, enrich the content and form of ideological and political education, and show more levels of ideological and political education. College students who are in the “pregnancy period” have not yet formed correct ideological values, lack of effective ability to distinguish various kinds of ideological and ideologies, unable to effectively cope with the impact of heterogeneous non-mainstream ideologies, and affect their own choice of values. The integration, transformation, inheritance and development of red culture in universities is conducive to nourishing the “jointing and heading period” of college students.

[Key words] Red culture; Ideological and political education in colleges and universities; Moral education; Value

1 红色文化融入高校思想政治教育的价值

1.1 为高校立德树人提供了原始资料

在文化多元化、经济全球化的大背景下,大学生容易在各种思潮的交流与碰撞中迷失自我,从而失去文化主心骨。红色文化蕴含着革命党人创新的政治理论、光荣的革命传统、伟大的历史实践,有助于高校思政工作以历史情怀推进铸魂育人,培育学生以历史思维打开视野,为高校立德树人提供了源源不断的精神养分。

1.2 为大学生坚定理想信念树立了行动标杆

红色文化凝聚着一代代革命党人的精神风貌、革命风范,集中展现了革命先辈们崇高的理想信念、高尚的道德情操和一心为民的情怀,高度契合高校思政课的思想内容和传递的价值理念。

1.3 为陶冶大学生的道德情操提供了榜样

高校作为重要的人才培养基地,扮演着塑造大学生高尚道德情操这一重要角色。在社会主义市场经济的大环境下以及西方个人主义的影响下,一些大学生过于追求自我利益的满足,自私自利,目光短浅,在个人利益与集体利益的取舍中,往往不能做出正确的选择,这时就需要正确的价值观对他们进行正确的指引。

2 红色文化融入高校思想政治教育的现实困境

2.1 红色文化话语的表达形式影响了融入效果

思想政治教育话语存在较强的理论性和说教性,红色文化的话语表达形式也较为传统,红色文化在融入思政教育的过程中无法创新话语表达形式,无法适应大学生的话语习惯,不利于吸引大学生对红色文化

教育的关注。

2.2 融入过程中缺乏创新意识

首先,部分高校在推进红色文化融入、落实立德树人根本任务时,缺乏必要的创新意识,认为红色文化在教育中的融入只能通过教师讲解红色文化或在教育过程中播放红色影视剧等形式,新意不足导致红色文化无法推进。此外,教育者也未充分将红色文化内容与新媒体资源进行融合,限制了红色文化育人途径的拓展,使其融入高校思想政治教育缺乏多元化支撑。再者,部分高校的融入过程表现得过于形式化,只是追求表面的布置,并未将红色文化的真正精神内涵融入到思政教育中,如将红色文化融入校园文化建设的硬件设施建设上,从而造成了一种轻内涵重形式的形式主义。

2.3 融入的针对性差

红色文化是具有时代价值的先进优秀文化,对于思想政治教育具有一定的价值引领作用,但其在融入思政教育的过程中由于未能以贴近生活实际的形式展现出来,因此生活化程度不高,无法满足大学生充满个性化的需求,很难让红色文化植入大学生的内心,从而使其产生情感共鸣,这就阻碍了红色文化融入高校校园思政教育的进程。再者,部分高校忽略了学生才是高校一切活动的主体,在实际上脱离了学生群体,思政教育就无法正常开展并取到应有的效果。同时,红色文化内容丰富多样,形式各异,而部分高校未能考虑到学生本身的兴趣,因而无法调动学生这一主体的主观能动性与创造性,必然不利于红色文化真正地融入到思政教育中。

3 红色文化融入高校思想政治教育的探索与实践

3.1 发挥校园教学主渠道,展示红色文化的育人内容

校园生活是大学生的主要阵地,发挥校园教育的主渠道可以从课上和课下2个方面着手。课堂教学是红色文化教育的主渠道,红色文化具有较强的号召力和感染力,是思想政治教育的重要内容。首先将红色文化融入高校思政课教学,要激发教师和学生的积极性。充分挖掘并整合好红色文化,进一步创新教学形式。结合大学生的学习特点,通过大学生喜闻乐见的方式,讲好红色文化故事,提高思政课的感染力、生动性和有效性。在思政课中融入红色歌曲,可以渲染课堂气氛。红色歌曲是革命前辈们艰苦奋斗、不怕牺牲精神的集中体现,其内容积极、形式丰富、旋律激昂,可以通

过红色歌曲增强感染力和号召力,改变思政课枯燥无味、学生学习兴趣不高的情况。要在课堂教学中有针对性地融入当地红色文化故事,故事选择要围绕主题,深化内涵。课下的红色文化的学习可以对课上的内容做一个良好的补充,可以把红色文化融入到各类的活动开展中,以湖北工业大学材化学院为例,材化学院开展以“追寻”为主题的系列活动,以故事为主旨,追寻红色足迹的脚步,传承红色基因,将红色文化融入高校思政工作探索与实践,在“材化新青年”公众号开展了建党一百周年系列推文,向大家介绍建党英雄人物,并结合实时给大家讲述了革命先辈们的伟大精神。

3.2 强化实践教学体系,提升红色文化的育人成效

实践教学是增强高校思想政治教育实效性的必要环节,红色文化为高校思想政治教育实践教学提供了丰富的物质和精神素材。高校思想政治教育实践教学活动中,一种方式把丰富的红色文化资源制作成多媒体课件、现场教学录像、电视专题片等形成虚拟或仿真的教学体系,这种方式的优点是受众广、成本低、效率高,缺点是现场感差。另一种方式是到红色文化基地实地调研,如参观、考察爱国主义教育基地,开展重走长征路等各种活动。这种方式的优点是震撼力强、冲击力强,缺点是受众窄、成本高。材化学院举办了专业+思政,3D打印党徽献礼党的百岁华诞、“材子说”系列活动、英雄人物故事系列推文、“音乐党课”和参观红色革命基地等活动,积极开展各种情境式、体验式的实践活动,真正做到红色文化“入心入行”。正直我校七十周年华诞,本学期我们将采取线上线下同时开展的新模式,开启视频拍摄,影视作品配音等形式的线上活动以及到革命基地拍摄情景剧的线下活动方式。建立高校思想政治教育社会参与机制,实现高校与社会的双向良性互动。通过红色文化深度融入高校思想政治教育,提升了实践教学效果。大学生接受红色文化的浸润后,逐步增强大学生的文化自觉、文化自信。

3.3 运用校园文化平台,丰富红色文化的育人形式

红色文化与校园文化相融合,不仅有利于丰富校园文化内容,也会在潜移默化中增强思政课的说服力,有利于提升大学生的道德水平。要在学校餐厅、超市、图书馆、教学楼等学生出入的必经之处介绍革命前辈

的生平事迹等,要在校园合适的地方专门放置红色文化雕像,在校园的宣传屏幕播放红色电影,借助校园广播、学校微信公众号等媒介加强红色文化教育。将红色文化和校园文化相融合,大学生可以较为便捷地受到红色文化的熏陶。高校可以在校史展览馆中设计红色文化主题展览,让校史馆成为学生接受红色文化教育的重要基地。有些高校本身就有红色文化资源,学校可深度挖掘校史中的红色文化资源,让学生就地接受红色文化教育。

3.4 创新传播方式,加强红色文化的育人途径

当前的高校思想政治教育,无论方法还是载体,都和过去有很大的不同,尤其是互联网的迅速发展,使教育内容的碎片化、多元化现象更为突出。单从教育平台来看,通过互联网传播红色文化是一个比较好的渠道。要增强红色文化资源宣传“进网络”意识,积极打造红色文化教育网站,通过科技研发创新红色文化教育网络平台,创建红色文化主题公众号,营造良好的线上、线下学习氛围。湖北工业大学材化学院于2016年建立了“材化新青年”微信公众号以及“材化新青年”B站短视频,我院运用这2个平台传播红色文化,获得了近2000的关注度。例如微博、抖音等进一步宣传,让同学们可以在各大平台学习,文章和内容也会更多采取图文分析模式和情景剧拍摄等更简洁清晰易懂的方式,更符合当代青年的学习习惯,让大学生通过手机、平板和电脑,便捷地学习参观红色文化。

3.5 利用学校特色,促进红色文化资源融入实践教学

我校从2014年起正式实施短学期制,加强学校与社会经济发展的联系,拓展学校办学资源,强化学生实践与创新能力的培养。利用实践环节把红色文化资源融入专业教育的实践教学活动中,能够取得良好的育人效果。红色文化资源以物质、信息和精神为载体,具有直观形象、感染力强的特点,特别适合实践教学。充分利用学校短学期,把红色文化实践作为重要选题,组织同学打卡家乡本地红色基地,通过摄影场景、文章宣传等主要方式开展红色实践活动,让更为亲切熟悉的红色文化深入学生内心、使红色精神根植于学生

血液,加深学生对红色文化资源的认识和理解。其次,根据我校2019年学风建设总体部署,进一步强化教学过程管理、拓展学生视野、提升学生创新思维能力,开展了课程文献阅读和问题探索的活动,充分利用相关学科的文献阅读和一课三问,丰富大学生的红色文化知识,从而提升红色文化思想政治教育的实效。

通过实践感悟和体验,不仅能增强大学生的社会主义核心价值观认同和社会责任感,而且对提升学生理论联系实际、运用知识解决实际问题的能力有重要作用,从而推动红色文化与学风建设的深度融合。

4 结语

高等学校是人才培养的重要基地,加强和改进大学生思想政治教育具有重要的意义。红色文化具有深刻的思想内涵和价值意蕴,中国共产党在百年发展历程中呈现出的红色精神与高校思想政治教育理论建构相关联,其文化精神的优质性与思政教育的本质性相结合,为高校思想政治教育提供理论支撑,以理论教育聚焦价值观培育。

以红色文化弥补思政教育理论灌输的空洞,使其教学内容更加充实,理论例证更具说服力,多维度加强大学生思想政治教育,构建大学生思想政治教育工作新格局。但新时代想要提升在校生思政教育质量是一个长期系统工程,我们还要继续探索提升在校生思政教育质量的新方法、新出路,推动思想政治教育在大学生心里“落地生根、开花结果”。

参考文献:

- [1] 范方红.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思政教育,2017,(549),73-75.
- [2] 贺新方,刘影.红色文化融入高校思政课的路径探析—以湖北为例[J].决策探索,2021,(1月)33.
- [3] 罗宸.新时代红色文化融入地方高校思政教育探析[J].科教文汇,2021(535),38-40.
- [4] 丹阳.如何借助新媒体将红色文化融入高校思政教育[J].文教资料,2020,(870),25-26.

该论文系:湖北工业大学基金项目(人文社科类)研究成果,项目编号【2021SW0017】。