

浅谈基于 OBE 的幼儿文学课程混合式教学的思考

迟建伟

(黑龙江民族职业学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】本文主要介绍了基于 OBE 的幼儿文学课程混合式教学的思考。首先探讨了 OBE 和幼儿文学课程混合式教学的适应性和必要性,并提出了基于 OBE 的幼儿文学课程混合式教学设计的重要原则。随后针对具体对策,分别从甄选教材、整合教学资源,鼓励阅读经典、提升学生文学素养,创新教法、提升学生综合能力三个方面进行了论述。旨在为幼儿文学教育提供了新的思路和实践。

【关键词】OBE; 幼儿文学课程; 混合式教学; 适应性; 必要性

Discussion on Mixed teaching of early Childhood Literature Course based on OBE

Jianwei Chi

(Heilongjiang Vocational College for Nationalities, Harbin, Heilongjiang 150000)

[Abstract] This paper mainly introduces the thinking of mixed teaching of early childhood literature course based on OBE. Firstly, this paper discusses the adaptability and necessity of the blended teaching of OBE and preschool literature curriculum, and puts forward the important principles of blended teaching design of preschool literature curriculum based on OBE. Then, according to the specific countermeasures, the paper discusses three aspects: selecting textbooks, integrating teaching resources, encouraging reading classics, improving students' literary literacy, innovating teaching methods and improving students' comprehensive ability. It aims to provide a new idea and practice for early childhood literature education.

[Key words] OBE; Preschool literature course; Mixed teaching; Adaptability; Necessity

幼儿文学教育是培养幼儿人文素养和审美情趣的重要途径,而幼儿文学课程混合式教学是幼儿文学教育的重要创新方向。

1 OBE 与幼儿文学课程混合式教学的适应性

OBE 与幼儿文学课程混合式教学有很好的适应性。幼儿文学课程是幼儿园教育中不可或缺的一部分,能够帮助幼儿建立阅读兴趣、提高语言表达和沟通能力、培养审美情趣等。而 OBE 强调以学生为中心,注重学生的学习成果,重视学生的个性化发展和实践能力培养,与幼儿文学课程的目标是相一致的。通过 OBE 的教育理念,可以更好地指导幼儿文学课程的设计和实施,提高教学效果。而混合式教学则能够充分利用现代教育技术,打破时间和空间的限制,增强学生的参与度和自主学习能力,进一步促进幼儿文学课程的教学效果。

2 基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学的必要性

基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学的必要性主要表现在以下几个方面,更好地满足学生的学习需求,幼儿文学课程应该注重学生的兴趣和需求,培养他们的阅读兴趣、语言表达和沟通能力等。而 OBE 以学生为中心,关注学生的学习成果和个性化发展,能够更好地满足学生的学习需求。增强幼儿的实践能力,

OBE 强调实践教学和实际应用能力的培养,而幼儿文学课程可以通过丰富的阅读体验和互动活动来促进幼儿的实践能力。混合式教学则可以借助现代技术手段,让幼儿更加生动地参与到课程中来,增强实践能力。提高教学效果,OBE 注重学生的学习成果,通过明确的学习目标和评价标准来推动教学质量的提升。而混合式教学则可以通过在线教学平台、互动课堂等方式来增强学生的参与度和自主学习能力,提高教学效果。基于以上几点,基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学不仅可以提高教学质量,还能够满足幼儿的学习需求,促进实践能力的培养,增强幼儿的学习动力和积极性。因此,基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学具有必要性和重要性,是未来幼儿教育发展的趋势和方向。

3 基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的重要原则

3.1 立足职场化

立足职场化是基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的重要原则之一。这个原则核心是将幼儿文学课程与职业能力的培养有机结合起来,注重培养幼儿的实践能力和职业素养,使他们具备将来进入职场的基本素质。在幼儿文学课程的设计中,可以结合职业素养的培养,例如通过鼓励幼儿参加文学作品创作

比赛、阅读经典名著等活动,提高他们的文学素养和写作能力。此外,还可以让幼儿参加讲故事比赛,提高他们的表达能力和沟通能力。这些活动旨在提高幼儿的综合能力,为将来进入职场打下坚实的基础。同时,混合式教学也可以借助现代技术手段来培养幼儿的职业素养。让幼儿参加在线互动课堂、故事演讲比赛等活动,可以提高他们的交流能力和团队合作精神。总之,立足职场化是基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的重要原则之一。通过在课程设计中注重培养幼儿的实践能力和职业素养,可以更好地帮助幼儿成长并为他们将来进入职场做好准备。

3.2 目标精确化

目标精确化是基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的重要原则之一。这个原则的核心是将幼儿文学课程的教学目标具体化和明确化,以确保幼儿能够达到预期的学习效果。在幼儿文学课程的设计中,目标精确化需要从两个方面考虑:一是对于整个课程的目标要有一个整体的规划和设计,要明确阶段性的目标和整体目标;二是对于每个学习活动的目标也要明确,让幼儿在每个活动中都能够明确自己要学到什么。例如,对于整个课程的目标,可以将幼儿文学素养的提升、阅读能力的培养、写作技能的提高等明确为整体目标,然后在不同的阶段确定相应的阶段性目标。在每个学习活动中,也需要明确该活动的学习目标,例如让幼儿读懂一篇故事,或者提高他们的表达能力等。

4 基于 OBE 的幼儿文学课程混合式教学设计的对策

4.1 甄选教材,整合教学资源

基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计,需要采取一系列对策,其中包括甄选教材,整合教学资源。下面将从两个方面详细阐述这两个对策。

4.1.1 甄选教材

甄选教材是基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的重要对策之一。优秀的教材不仅可以保证教学质量,还能够提高幼儿的学习兴趣和积极性。针对幼儿文学课程,甄选教材需要考虑以下几个方面,适龄性,教材要根据幼儿的年龄特点和心理特点来选择,确保教材的内容和形式与幼儿的认知水平和兴趣相匹配。

丰富性,教材的内容应该丰富多彩,包括不同主题、不同文体、不同文化背景的文学作品,让幼儿有更广阔的视野和更多的文学素材。可读性,教材的语言要简洁明了,易于幼儿理解和接受,同时也要有趣

味性,激发幼儿的阅读兴趣。

4.1.2 整合教学资源

整合教学资源是基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的另一个重要对策。整合教学资源可以丰富课堂教学内容,提高教学效果。具体来说,需要从以下几个方面入手,整合学习资源,教师可以整合不同形式的学习资源,如图书、视频、音频等,以提供多样化的学习途径和丰富的学习内容。整合教学工具,教师可以利用各种教学工具,如幻灯片、动画、互动白板等,提高课堂教学的趣味性和互动性。整合外部资源,教师可以借助外部资源,如图书馆、博物馆、文学活动等,丰富课堂教学内容,提高教学效果。

甄选教材和整合教学资源是基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的两个重要对策。通过选择优质的教材和整合丰富的教学资源,可以为幼儿提供更加丰富多彩的学习内容,提高他们的学习兴趣和积极性。同时,教师也需要注重教学过程中的实践操作和反思,不断完善教学设计,以达到更好的教学效果。

4.2 鼓励阅读经典,提升学生文学素养

在基于 OBE 的幼儿文学课程混合式教学中,鼓励阅读经典作品是非常重要的一个对策,能够提升学生的文学素养,加深对文学的理解和感受。下面将从三个方面详细阐述这个对策。

4.2.1 选用经典作品

选用经典作品是鼓励阅读经典的重要手段。在幼儿文学课程中,教师可以选用一些经典的儿童文学作品,如《小王子》、《安徒生童话》、《格林童话》等,引导学生阅读。这些作品既具有很高的文学价值,又符合幼儿的认知特点,能够深入学生内心,激发学生的情感共鸣,提升学生的文学素养。

4.2.2 提供多样化的阅读体验

除了选用经典作品,教师还应该提供多样化的阅读体验,让学生在阅读中体验到快乐和乐趣。例如,可以采用朗读、音频、视频等形式来呈现经典作品,增加学生的阅读兴趣;还可以组织学生进行阅读分享和讨论,让学生在交流中更深入地理解和感受文学作品。

4.2.3 引导学生发掘作品中的内涵

阅读经典作品不仅仅是为了培养学生的文学鉴赏能力,更重要的是引导学生发掘作品中的内涵。在教学过程中,教师可以通过提问、讨论等方式,引导学生探究作品中的主题、人物形象、情节发展等方面的内涵,帮助学生建立对文学的深入理解。

鼓励阅读经典作品是基于 OBE 的幼儿文学课程混

合式教学中的一个重要对策。通过选用经典作品、提供多样化的阅读体验和引导学生发掘作品中的内涵,可以提升学生的文学素养,培养学生的文学欣赏能力和思维能力,帮助学生更好地理解和感受文学作品,达到教学的最终目的。

4.3 创新教法,提升学生综合能力

创新教法是基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的重要对策之一。传统的教学方式往往单一、呆板,难以引发学生的兴趣和积极性,甚至会产生学习厌倦情绪。因此,为了提高学生的综合能力和学习效果,教师需要创新教学方法,打造多元化的教学环境。

4.3.1 多元化的课堂活动

多元化的课堂活动是一种有效的创新教学方法,可以激发学生的兴趣,提高学生的参与度和合作精神。具体来说,可以采用以下方式,小组活动,组织学生分组讨论、合作完成任务,让学生之间互相交流、互相学习。角色扮演,通过角色扮演的方式,让学生深入理解文学作品,提高学生对于文学作品的感悟和理解。

文学分享,让学生分享自己的阅读体验和感受,让学生之间互相启发,开阔视野。

4.3.2 创新的评价方式

传统的评价方式往往只注重学生的知识掌握程度,忽略了学生的综合能力和情感认知。为了更好地评价学生的学习成果和综合能力,需要采用创新的评价方式,包括以下几个方面,综合性评价,将学生的知识、能力、情感、态度等方面综合考虑,从多个角度评价学生的学习成果。多元化评价,采用多种评价方式,如口头评价、书面评价、作品评价等,让学生在不同场景下展示自己的综合能力。

反馈式评价,及时给学生反馈,让学生了解自己的不足之处,并给出具体的改进意见,促进学生的自我提升。

4.3.3 创新的教学内容

文学作品是幼儿文学课程的核心内容,因此教学内容的创新对于提高学生的学习效果和综合能力至关重要。具体来说,可以采用以下方式,跨学科教学,将文学作品与其他学科结合起来,引导学生跨学科学习,提高学生的综合能力。文学创作,引导学生进行文学创作,让学生在实践中学,提高学生的创造力和综合能力。文学拓展,将文学作品与现实生活相结合,引导学生拓展视野,培养学生的实际应用能力。

4.3.4 创新的教学资源

创新的教学资源可以为教师提供更多的教学手段

和教学方式,提高教学效果和学生的综合能力。具体来说,可以采用以下方式,数字化资源,利用数字化资源,如电子书、互联网等,为学生提供更多的学习资源和参考资料。场外教学,利用场外教学资源,如博物馆、图书馆等,引导学生走出教室,进行实地学习和体验。社区资源,利用社区资源,如社区图书馆、社区文化中心等,为学生提供更多的文化资源和学习环境。

创新教法是提高学生综合能力的重要手段,可以通过多元化的课堂活动、创新的评价方式、创新的教学内容和创新的教学资源,为学生提供更好的学习体验和学习效果。在幼儿文学课程中,教师需要不断地探索和尝试,不断完善教学方法和手段,提高自身的教育水平和教育素养,为学生的综合能力发展提供更好的保障。

5 总结

综上所述,我们探讨了基于 OBE 的幼儿文学课程混合式教学的思考。通过甄选教材、整合教学资源,鼓励阅读经典,提升学生文学素养,创新教法,提升学生综合能力,我们可以有效地提高幼儿文学课程的教学质量和效果。同时,我们还提出了基于 OBE 开展幼儿文学课程混合式教学设计的重要原则,包括立足职场化、目标精确化和活动精细化。这些原则可以帮助教师更好地设计幼儿文学课程混合式教学,提高学生的综合能力和学习效果。幼儿教育是人才培养的重要环节,通过本文介绍的基于 OBE 的幼儿文学课程混合式教学设计,我们可以更好地引导幼儿在文学中汲取营养,提高综合能力,让他们能够更好地适应未来的学习和职业发展。希望我们的探讨可以为幼儿教育提供一些有益的启示和帮助。

参考文献:

- [1] 冯美娣,王文. 基于 OBE 的幼儿文学课程混合式教学的思考[J]. 教育现代化, 2019, v. 6 (A5): 224-225+228.
- [2] 杨庆杰. 基于 OBE 教育理念的中国古代文学教学改革与思考[J]. 汕头大学学报: 人文社会科学版, 2019, 35 (7): 6.
- [3] 杨涛. 基于 OBE 的学前教育专业数学课程教学改革的思考[J]. 发明与创新: 职业教育, 2019 (11): 2.

课题名称: 基于成果导向教育(OBE)的高职学前教育专业课程建设研究—以黑龙江民族职业学院为例。

课题编号: 2JB1422206。