

论幼儿园保育工作的管理与指导

苏映名

(柳州市文惠路幼儿园 广西 柳州 545001)

【摘要】在幼儿园工作当中，保育工作时非常关键的构成部分，其工作质量高低直接关系到幼儿本身的发展情况，而幼儿教师是幼儿园实施保育工作的关键元素，更是促成幼儿养成良好习惯、心理健康发展以及情感发展的主导人员，所以教师保育能力影响着幼儿本身英语幼儿园的发展。本文主要根据幼儿园保育实际工作进行分析，重点探讨幼儿园保育工作的管理与指导工作。

【关键词】保育工作；指导；加强；保育缺失；管理措施

On the management and guidance of kindergarten nursing work

Yiming Su

(Liuzhou Wenhui Road Kindergarten, Liuzhou, Guangxi, 545001)

[Abstract] In kindergarten work, nursing work is a very key component, and the quality of its work is directly related to the development of children themselves. Preschool teachers are the key elements of the implementation of nursing work in kindergartens, and they are also the leading personnel to promote the formation of good habits, mental health development and emotional development of children. Therefore, teachers' nursing ability affects the development of children's English kindergartens. This paper mainly analyzes the practical work of kindergarten nursing, focusing on the management and guidance of kindergarten nursing.

[Key words] Conservation work; Guidance; Strengthen; Lack of conservation; Management measure

1 幼儿园保育工作管理内容与特点

1.1 主要内容

幼儿园保育工作主要针对3-6岁的幼儿，并为其生存与发展创造必要的条件与环境，同时精心养育和照顾幼儿，保护并推动幼儿健康发展和发育，进而提高幼儿独立生活能力。在幼儿园整体发展中，保育工作是最基本的工作之一，同时也是非常关键的工作，因为该部分工作直接影响着幼儿的身心健康和生产发育。幼儿园时针对幼儿实施教育和保育的机构，也是基础教育的主要构成部分，幼儿园保育工作必须要结合幼儿的生理特征与心理规律开展管理工作，将培养幼儿身心健康、行为习惯以及综合素质等为指导目标，落实以保为主，保育和教学并重基本原则，并在平时的吃喝玩穿衣、大小便、洗衣等环节中帮助幼儿养成正确的行为习惯^[1]。重视保育和教育的同时，还要重视幼儿个体差异性，督促幼儿个性化发展，促使幼儿可以在幼儿园教育中获得良好的身心发展经验，同时激励并指导幼儿自理生活，由此可见保育工作在幼儿园教育中占据重要位置。

从前的保育工作更加重视幼儿身体的养育和保护，着重于保。但是保育也包括了育，因此在社会经济发展中，人们更加重视儿童的全面发展，所以保育工作有了全新的定义，其更加重视幼儿心理和身体发展的培育，也就是幼儿园需要负责幼儿的衣食住行，还要重视幼儿心理素养的培育，在保育工作中应积极

配合教学指导幼儿健康发展。

1.2 基本特点

1.2.1 专业性

幼儿园中的保育工作并不是所有人都能适应的，保育工作本质上是一个具有较强专业性的工作，保育人员必须要具备超强的细心、爱心、耐心，同时也要具备专业的知识，比如专业的安全知识、卫生知识，同时也要具备科学的教学方法，掌握各阶段幼儿的心理发展，清楚幼儿真正的需求。比如盥洗，这是幼儿园一天中出现次数最多的生活环节，通过这一环节，指导幼儿掌握正确的学习方法，强化幼儿的自理能力，进而养成正确的卫生习惯和生活行为，比如在平时洗手的时候，需要教授幼儿掌握正确的起步洗手法，并不是让幼儿打湿双手就行。

1.2.2 繁杂性

幼儿园中的保育工作是各个环节中最复杂的工作，当幼儿入园开始，一直到幼儿离园之后，保育工作必须要贯穿所有，当幼儿开始入园之前，保育员要提前打扫混合消毒幼儿园教师，也要对幼儿园所有的玩具进行消毒；幼儿入园时，保育员要配合教师开启晨检工作，教师开展各种教学活动时，也要积极配合教师开展教学活动；幼儿就餐之前要对餐桌进行消毒，指导值日生擦桌、发放餐具等。比如在幼儿如厕时，还要指导幼儿根据墙饰的提示，正确大小便；幼儿午睡时，要找到幼儿脱衣

服混合穿衣服,同时学习如何正确叠放衣物;还要和教师添置玩具、设计活动材料、布置幼儿园园区等^[2]。此外,保育工作还有及时处理幼儿如厕,清洗衣物,根据保健人员的指导,科学护理肥胖儿和体弱儿;结合天气为幼儿提供温度合适的饮用水,同时提醒幼儿及时给水,严格按照服药标准为幼儿服药等工作。

1.2.3 协调性

相比于教师工作,保育员的工作更加繁琐,但是两者的最终目标都是推动幼儿全面发展,并且保育员的工作和幼儿园中的管理、教学等工作有着密切联系,总之保育员工作的协调性非常明显。就保育员的工作内容来看,他们主要管理幼儿日常生活,积极配合教师组织教学,指导幼儿养成良好的自理能力,培养幼儿卫生习惯,提高幼儿的自我保护能力等,并且在保育员的工作中还包括了安全教育、礼仪指导、生活常识指导等内容。所以在幼儿园教育工作中,保育工作必然关系着幼儿的正常教学,再加上保育工作其中一个工作就是提高幼儿行为规范与纪律,保育工作必然影响幼儿园组织管理工作,另外,保育员还需要与家长沟通幼儿生活与教育问题,所以保育工作有着显著的协调性^[3]。

2 幼儿园保育工作管理与指导的重要性

2.1 为幼儿打造优美的学习环境

在幼儿园日常管理中保育员要负责环境、盥洗室、活动室、设备等区域的卫生清洁工作,同时也要管理室外环境,要确保幼儿化、教育化、美化、绿化的协调性,保证室内空气适宜,窗户保持洁净,物品摆设有序,实时做好消毒工作。服务于幼儿园教育教学时,还要强调季节性,为幼儿学习提供加强表现能力的条件和机会,由此可见,保育员不仅是卫生管理工作的主体,更是保障其他工作有序展开的基础条件,一旦缺失这些基础条件,幼儿园教育工作将会受到限制。而且保育员针对有缘进行消毒,其主要目的是排除所有影响幼儿健康的各种因素。

2.2 开展幼儿生活管理工作,提高幼儿生活综合能力

幼儿的交往能力、爱护环境意识、自我保护以及生活自理能力都需要转变成为幼儿的常规生活能力。基于此,保育员必须要关注幼儿日常生活行为,有效照顾和保护幼儿,同时达到幼儿成长要求,比如在组织幼儿进餐过程中,要正确指导和帮助特殊幼儿,均匀分发饭菜,引导幼儿保持正确的坐姿,提高幼儿在用餐是保持良好的饮食习惯以及文明卫生行为,有效进食,不贪食、不偏食和不挑食,不能在地面上或餐桌上撒下食物,指导幼儿养成良好的用餐习惯。

2.3 保教结合,推动幼儿健康发展

保育员如果在日常幼儿园教育教学活动中能及时

发现教师工作的不足,应及时提出建议,积极配合教师教学,以此在保教工作中互补幼儿园教育教学。比如幼儿在喝水时,一些教师很难掌握幼儿实际喝水时间,可能会很长时间才提醒幼儿喝水,促使一些幼儿心情烦躁,学习时难以集中注意力,由此可见,保育员在一天中的教育教学工作中,需要积极配合教师教育工作,从实际上整合保教工作,通过保育管理推动幼儿健康发展。

3 保育工作管理与指导

3.1 保育观念不科学

在幼儿园管理规程中国,提出重视保教整合原则,但实际上更加偏重于育,很多教师和保育工作职责不明确,薪资待遇大不相同,长期以来,大家都形成了教师为主保育员为辅助的幼儿园教育理念。教师认为教师主要工作就是进行教育,而保育员只需要辅助与配合教师教学,只需要干活而已,导致保育中的教育成分较少,这样错误的教育观念促使教师和保育员难以分清自己的本职工作,相互之间更加流行于配合与协调的形式,缺乏实质性保育内容,与此同时,教师也没有重视所有工作中保育管理和指导的价值。

3.2 保育专业知识与技能不足

幼儿园保育人员的综合能力参差不齐,很多并不具备专业的保育知识与能力,无法掌握幼儿学习需求与发展特征,因此对于保育工作管理与指导还局限与吃饱穿暖的内容中,以至于幼儿日常学习活动与学习行为无法知晓。还有一些保育员在自己的日常生活中备受父母照顾,对于幼儿园日常工作中的消毒卫生间、清洗衣物等内容感受难以适应,对于保育工作操作技能、要求以及卫生保健等知识更是知之甚少。

3.3 保育工作管理评估体系不完善

一直以来,幼儿园工作更加重视幼儿的教学活动,对于保育工作的研究较少,从而难以落实保教并重原则。比如幼儿园会通过观察教育活动来评价教师教学能力,但是对于保育能力的评价很少,且保育权重较低。所以本来应该关注的保育工作管理与指导变成了幼儿园辅助内容,促使教师难以正确认识保育工作的重要性。

4 优化策略

4.1 树立正确现代儿童观

和传统儿童观相比,现代儿童观重视儿童的社会价值,关注儿童肉小且需要保护的事实,同时更加重视不会因为儿童弱小而轻视儿童,而是将儿童当做积极主动、有能力的权利主体,也就是儿童具备行使自己的权利。这样全新的现代化儿童观念改变了父母、教师以及和儿童相关的行业中的人们的意识,这也是依法保护儿童合法权益的本质内容。所以幼儿园保育工作要建立正确的现代儿童观念,以此保障幼儿健康发展。并且幼儿在发

展过程中具有明显的阶段性,所以幼儿园保育工作必须要突破一刀切的管理方式,要根据不同阶段的幼儿特征,实施不同的保育方法,并对幼儿实施有针对性的帮助和保护,以此加强幼儿园保育水平,推动幼儿健康发展。幼儿园园长应重视现代儿童理念,并以此设计好幼儿园保育工作的管理与规划。

4.2 坚持以人为本

在幼儿园开展保育工作管理与指导过程中,以人为本是重要的主导思想,也就是说,要以人为本在幼儿园保育工作管理与指导中,必须要将幼儿的心理需求与生理需求作为主要目的,集中保障幼儿园区生活质量,基于此,幼儿园保育工作必须要加强幼儿园园区基础设施管理,革新传统的保育工作模式,应定期开展保育工作练习,比如组织保育人员检查和消毒幼儿的学习用品与幼儿园的教学基础设施,防止幼儿园出现相应的安全事故,进而保障幼儿在园区健康成长。此外,还要加强幼儿园保育员的实践能力与综合素养,保证园区内的保育员能够学会换位思考,根据幼儿的心理需求和生理需求进行健康指导与管理,保证幼儿在保育员的照顾下健康发展,这也是落实以人为本思想的体现,进而促使幼儿全面发展,保证幼儿园教育事业可持续发展。

4.3 创建良好的发展环境

长期月以来,创设良好的幼儿园环境主要用于教育工作中,如何在幼儿快速发展中打造更加合适的发展环境,同时为幼儿的成长提供有效的保育服务工作,已经成为幼儿园工作要点。基于此,幼儿园创设的发展环境需要达到有以下要求:其一,要保证园区环境的美观性、整洁性与干净卫生,与此同时还有具备强大的安全防护功能与疾病防御功能,创造绿色健康的幼儿园区,这也是创设保育工作环境的基础,更是保障幼儿健康生活的基本条件。其二,应结合幼儿心理与生理实际需求进行环境设计,同时兼顾幼儿智力发展,保证幼儿园区的墙面装饰与房屋建筑等,都具备一定的娱乐性和观赏性,以此成为幼儿快乐成长的新乐园,最终落实幼儿全面发展保育工作要求。其三,保育员要和幼儿构建良好的情感互动,这是创设良好发展环境的重要构成部分,保育员要和幼儿友好、和谐、亲密相处,应及时关心和关爱幼儿发展,和幼儿成为好朋友。幼儿园在建设发展环境的同时,重视精神文明建设,进而将幼儿园的育人作用充分发挥出来。

4.4 一日常规中融合保育工作

在幼儿园一日常规中融合幼儿园保育工作,这是幼儿园保育工作的管理与指导实施的重要方式与管理措施。其一要将保育工作融合到幼儿园生活,比如整合到幼儿

如厕、洗漱、午睡或者进餐等日常生活活动中,强调保育工作的融合。保育员要及时帮助幼儿、保护幼儿、关系幼儿,同时激励和指导幼儿学会自理生活,比如教会幼儿自己系鞋带,进餐时不能打闹、不挑食,文明就餐等,教会他们把自己的玩具放在指定区域。这些都体现了保育工作在一日常规中的融合情况,这样可以促使幼儿掌握更多的生活技能,保障幼儿自身安全。其二,将保育工作融入到学习活动当中,比如开展户外体育教学活动时,保育员要根据幼儿的基本特征,确保幼儿体育活动强度、数量、时间等都符合幼儿承受范畴,与此同时压迫及时帮助幼儿补充水分,擦擦汗水等,这些都体现了保育工作内容。在一日常规中融入幼儿园保育工作,可以全面保障幼儿安全,推动幼儿园教育可持续发展。

4.5 科学规划幼儿的膳食

4.5.1 科学配餐

科学配餐是幼儿饮食的重中之重,因此在规划设计幼儿食谱时应重视科学搭配,营养要均衡。比如每周四可以组织采购员、食品保管员、营养师以及分管院长等一起研究幼儿成长所需的营养食品,同时一起研究设计下周的幼儿食谱,还可以利用计算机计算食物营养情况,如果不符合幼儿所需则及时调整,确保幼儿每天都能在膳食中获取营养,进而健康成长。

4.5.2 全面检查膳食工作

保健医生和相关管理人员要实时检查后厨情况,针对食谱购买相应食品,严格控制食品质量与安全,监督炊事员形成正确的生活卫生习惯,同时严格清理厨房卫生,落实保育管理要求。每个月都要开展膳食研究会议集中探讨幼儿餐饮中出现的相应问题,制定解决方案,全面掌握幼儿园的饮食情况,结合班级反馈与家长意见及时调整饮食规划,确保保育工作质量全面落实。

5 结语

总而言之,在幼儿教育工作中,保育工作管理与指导非常关键,可以有效保障幼儿身心健康发展。幼儿园必须要结合教育指导与保育工作管理要求,在实际工作中落实保育管理和规划,以此推动幼儿事业可持续发展。

参考文献:

- [1] 王鹤立. 试论幼儿园保育工作的实践与创新[J]. 科学咨询, 2021.
- [2] 吴静. 浅谈提高幼儿园保育工作的策略[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2021, 000(003): P. 1-1.
- [3] 张金玲. 浅谈幼儿园保育工作现状及质量提升策略[J]. 课程教育研究, 2021, 000(019): P. 109-110.