

四川民办本科院校发展的挑战与路径

孟庆志 周庭森

(吉利学院 四川 成都 641423)

【摘要】四川民办本科院校发展迅猛，已成为省内教育体系不可缺失的部分。从生源和学科专业角度出发，梳理出四川民办本科院校存在中长期生源压力凸显、学科专业设置不够灵活、与一流民办高校差距明显等问题，提出了聚焦人才培养、坚持依法治校、挖掘外部资源等发展路径。

【关键词】四川；民办本科；挑战与路径

Challenges and Paths for the Development of Private Undergraduate Colleges in Sichuan

Qingzhi Meng Tingsen Zhou

(Geely College Eastern New Area, Chengdu, Sichuan, 641423)

[Abstract] Private undergraduate colleges in Sichuan have developed rapidly and have become an indispensable part of the provincial education system. From the perspective of student sources and disciplines, this paper summarizes the problems of medium to long-term student pressure, insufficient flexibility in subject and major settings, and significant gap with first-class private universities in Sichuan private undergraduate colleges. It proposes development paths such as focusing on talent cultivation, adhering to the rule of law, and tapping external resources.

[Key words] Sichuan; Private undergraduate program; Challenges and Pathways

近年来四川经济迅猛发展，2022年GDP达到了5.67万亿元，居全国第六位。2022年，党的二十大报告将成渝地区双城经济圈建设列入国家区域重大战略，标志着四川将成为我国高质量发展的重要引擎之一。社会和经济要发展，就必须拥有足够的人力资源支撑。因此，四川的高等院校为地方培养优秀的人才责无旁贷。但是，公办高校数量有限，无法满足人才需求。因此，作为公办教育资源补充的民办高校，对四川社会经济发展具有重要的作用。

1 四川民办本科院校发展现状

作为我国西南教育大省，四川民办院校发展迅猛。目前，四川民办本科院校共有18所，其中包含没有完成转设的6所独立学院。四川民办本科院校总数量在全国各省份中排名中游，在校生总人数约为38.3万，平均在校人数约为2.1万，生源充足。其中，西南财经大学天府学院人数最多，为3.1万人；成都银杏管理学院人数最少，为1.3万人；吉利学院于2020年从四川省政府重视民办院校的发展。2018年颁布了《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》，鼓励社会各界支持民办教育^[1]。2020年四川省教育厅、四川省发展和改革委员会、四川省市场监督管理局三部门联合下发了《关于完善我省民办高校价格管理方式加强事中事后监管的通知》，加强了对民办高校的监管。

四川民办本科院校在区域位置上具有一定的优势。一是四川高考生源优势。近五年的四川高考本科

录取率均低于40%，另外受气候和生活习惯等因素影响，学生优先选择川内高校，因此民办本科生源充沛。二是成渝双城经济圈的地域优势。成渝双城经济圈在工业、服务业、基建投资、高技术创新产业等行业带来巨大的人才需求，为四川高校毕业生提供了充足的就业机会和广阔的发展空间。民办本科院校利用自身的产学研特点，可以培养出对口的应用技术型人才。

除了上述的优势外，四川民办本科院校发展也遇到了困境，包括存在中长期生源压力，学科专业特色不明显，与一流民办本科院校差距大等问题。

2 四川民办本科院校发展困境

2.1 中长期生源压力凸显

民办院校经费主要来源于学费，因此生源好坏直接决定其生存与发展。如图1所示，四川新出生人口数量在2017年达到峰值，在2020年迅速下降。新出生人口与高考报名数有着紧密的联系，因此在2035年左右会面临高考人数骤减的处境。届时，民办本科与民办本科、民办本科与公办大专、川内民办本科与川外民办本科，会有激烈的生源竞争。一方面，区位优势、生活设施、学费标准、专业水平等因素会成为抢夺生源的核心；另一方面，学历对就业的影响直接决定民办本科与公办大专的竞争结果。

2.2 学科专业设置不够灵活

18所本科院校大多拥有教育学、工学等学科。但是很多学校学科的开设既没有本校特色，也没有抓住人才需求。例如，虽然开设教育学专业对于院校而言

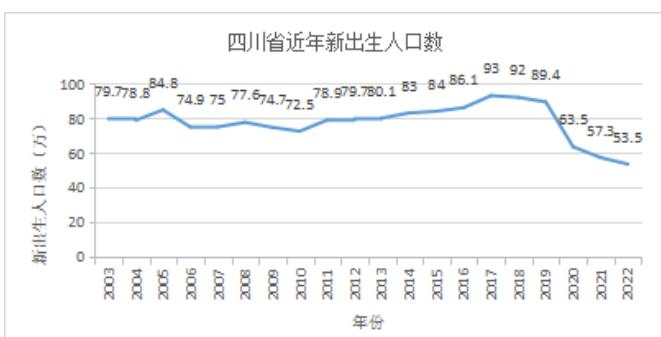


图1 四川省近年新出生人口数

资金投入少且招生稳定，但随着新出生人口数量的减少，学前教育以及中小学教育专业毕业生的需求会大幅减少，将来的工作岗位竞争会非常激烈。又例如，根据《四川省重点产业高校毕业生人才供需研究报告（2022—2025年）》显示，软件开发与信息技术、智慧物流服务、电商服务等18个领域人才相对过剩，各个院校没有根据市场供需关系及时调整专业的增减，缺乏灵敏度和前瞻性。

2.3 与一流民办高校差距明显

高等教育已处于大众化阶段，未来一段时间，民办本科生源的争夺会进入白热化程度，找准与一流同类型院校的差距极为重要。一是办学层次的差距。目前已经有西京学院等多所学院具备硕士学位授予权，不论对招生还是科研而言，都是巨大的层次上的提升。二是一流专业数量的差距。如大连东软信息学院虽然没有硕士学位授予点，但其拥有的7个国家一流本科专业建设点，远远多于四川民办本科院校的数量，且优秀专业群发挥的效能远远大于数字代表的意义。针对以上面临的困境，找到四川民办本科院校发展路径迫切又重要。

3 四川民办本科院校发展路径

3.1 聚焦人才培养

民办高校生存的关键在于学生的培养，因此培养什么样的人，如何培养人是必须要考虑清楚的问题。

3.1.1 培养面向成渝双城经济圈的应用型人才

四川民办本科院校大部分生源来自省内，而这些学生毕业后大部分会选择留在四川或重庆，因此弄清成渝双城经济圈对于人才的需求很重要。一方面，成渝地区双城经济圈重点建设的4个万亿级产业包括电子信息、汽车、装备制造、消费品等。另一方面，随着人口老龄化，健康养老市场前景广阔。再有，川渝独特的风景和饮食吸引力，对绿色食品及特色旅游的需求不断的加大。综上，各院校应瞄准成渝双城经济圈，重点加强培养新工科、新医科、新农科、新文科人才。

受资源和生源影响，民办本科院校学生的科研能

力与公办院校学生差距较大。民办本科院校应扬长避短，充分利用民办院校的体制优势，找准发展目标。充分结合学生的性格特点和兴趣特长，培养其成为某个领域的应用型人才。一是单一技术型人才，将所学的理论和技术应用于实际的工作和生产中。二是复合技术型人才，从单一技术人才向多门技术转型，做到融会贯通。三是技术研发型，在掌握某个技术基础上具备扎实的理论知识，能对技术进行革新。

3.1.2 构建灵活合理的专业——课程——教师体系

设置网格式专业体系，弱化专业。梳理分析各专业间现存的和可能存在的关联性，对于交叉专业应创新培养方式，以培养复合型技术人才。民办本科院校要在专业划分、专业设置模式、专业设置权力方面，以及学生选择、更改专业等制度上勇于创新。打破学科壁垒和专业界限，以课程为有效单元，通过建立科学的课程体系来增加高校本科专业结构的弹性，从而实现其本科人才培养目标^[2]。

课程体系构建采用“本、原、用”原则。“本”指国内一流本科院校上同类专业的建设规律和历史经验，以及课程体系的基本框架；“原”指专业人才培养及课程体系构建与优化要服务于产业发展；“用”指专业人才培养规格及课程体系构建须经得起工作实践的检验。课程体系的建设需有院校专业教授、教学管理者、企业技术骨干共同制定，并且要周期性的作出修改。

根据开设课程，打造结构合理的师资队伍。一是将课程分类。对于难度较大的理论课，应增加有教学经验的高职教师比例，对于课程更新较快的实操课应优先选择自学能力较强的年轻教师。二是针对性培养教师。按照兴趣与特长划分教师为教学型、教学科研型、科研型等，针对其特长着重帮助其个性化发展。三是引入双师型人才。与优秀企业签订协议，引进优秀人才来校授课，提高学校双师型人才比例。

3.2 坚持依法治校

3.2.1 完善治理体系

要切实发挥好各层级的作用。一是发挥好董事会的作用。董事会的构成要合理，既要有教育行业的知名专家，也要有生产企业人才，制定科学的发展规划和合理的规章制度，选拔能力和特长与之匹配的校长。二是强化校长的行政力。捋顺董事会和校长的关系，确保校长治校的绝对权力，杜绝频繁更换校长的现象，健全领导班子的考核制度，以实现学校的发展目标。三是激活教授学术权力。以制度约束二级学院和中层领导干部滥用权力，提升教授的地位。民办高校应完

善学术负责人选拔机制，明确行政权力和学术权力的边界。四是完善师生反馈机制。制度是否合理，师生最有发言权，学校必须增加反馈环节，定期通过座谈和收集意见建议等形式，掌握师生的想法，对于阻碍学校发展和学生进步的制度，要及时修正。

3.2.2 严抓教学管理

一是严格落实培养方案。对课程内容和学生学习效果是否符合人才培养目标，学生经过四年学习是否达到人才培养目标进行科学的评估，根据结果适时的修正课程设置和课程标准。二是严抓狠抓学风考风。针对大多数学校重日常管理，轻学风考风的现象，建立考试试题库，引入监考辅助系统，加大作弊处罚力度，给学生以外力，激发其内在动力，提高毕业生源质量。三是强调毕业设计应用性。杜绝本科毕业论文题目套路化，内容格式化，思路固定化，鼓励学生发现有价值的问题、确定可驾驭的选题，选择适切的理论框架、分析问题产生的原因，并提出合理的问题解决路径。四是激发学生主观能动性。针对大一新生缺乏危机感和行动力，在入学之初增加励志人讲励志故事的环节，杜绝强硬灌输教导思想，通过引起学生主动性的思考，激发学生动力。五是引入 Officehour 制度。民办本科学生在学习主动性、独立学习能力、高效学习方法等方面有差距，增加 Officehour 有助于及时解答学生困惑，提升学习效果。

3.2.3 保障教师利益

一是提高福利。良好的口碑有利于学校吸引更多优秀的人才，制定好完备的工资体系及奖励机制，吸引高层次人才。对于偏僻的校区，应该建立配套单身公寓，食堂设置专门的教师窗口，保障好教师的吃住行等生活基本问题，提升教师的归属感和幸福感。二是灵活管理。在正常运转的条件下，院校应倡导不坐班，少开会或采用线上会议的形式，梳理好关键信息，杜绝 24 小时通知不停的现象。把握民办教育的特征，依规办事，不把与教学和科研无关的事指派给教师。切忌相关资料标准朝令夕改，减少教师的无用功。三是各取所长。按照专业与个人兴趣特长分类发展。基础学科的教师应聚焦教学，围绕如何提升教学质量做研究。专业课老师应围绕如何提高学生应用能力下功夫。针对教学型、教学科研型、科研型教师，制定不同的考核体系和奖励办法。四是着力培养。加强与公办知名大学交流合作，通过定向培养博士，联合申请课题等方法提升教师科研能力水平。加快双师型人才培养进程，构建有特色的教师培养体系。

3.3 挖掘外部资源

3.3.1 完善政府部门的扶持政策

一是明确并落实政府对于营利性和非营利性民办学校的不同政策。对非营利性民办学校，在招生数量、人才引进、财政扶持等方面给予扶持。如增加非盈利性院校的招生规模，根据院校的发展质量，分配事业编指标，从而吸引高层次人才。重点支持几所学校建设成国内高水平一流民办本科院校，提高四川民办院校的知名度。二是针对 2035 年左右民办本科院校可能遇到的生源危机，提前布局。统筹规划民办本科院校的专业和招生，支持院校在新医学、新农学等学科专业的建设，形成高质量的民办本科院校群，加大宣传力度，进一步提升在国内的影响力。规划大学城片区，加大交通运输、周边配套等支持力度，确保地理位置的优越性。三是强化监督管控。结合省经济发展现状、产业布局、人才供求关系等因素，严格审批新报本科专业，避免省内各院校陷入低质量内耗。定期对 18 所民办本科院校发展水平进行评估，确保院校的科学办学、科学管理。探索民办高校评估体系，让四川省政府、民办高校、高校专家、社会群众等多方力量共同参与监督和治理。

3.3.2 建立“公民”“民民”合作机制

一是加强公办院校和民办院校的合作。与公办院校达成协议，定向培养博士等高层次人才，提升民办学院博士比例。着重打造学院科研团队建设，加强与知名本科公办学校的科研学术交流，实现在国家级自然科学基金和社会科学基金数量上的突破。同时，依托四川大学医学学科、四川农业大学的农学学科，针对四川省医疗和农业人才的需求，建立有川内特色的新医学和新农学学科。二是加强民办院校与生产企业的合作。采用人才需求——学生培养——实际能力的闭环模式，生产企业参与人才需求的制定和实际能力的考核，并给出学生培养的意见和建议。学生和生产企业精准对接，使得学生知道努力方向，院校知道目标差距。三是加强民办院校与民办院校的合作。转变以往的竞争关系到合作关系，探索一条从学生联合培养、专业互补发展、图书信息资源共享、实习基地共建的路子。打造四川民办本科学院联盟，打造高水平专业群，组团发展，提升面向全国招生的实力和吸引力。

参考文献：

- [1] 张丹. 四川省民办高校政府扶持政策的问题与对策研究 [D]. 成都：电子科技大学，2021：22-24.
- [2] 刘海涛. 新中国高校本科专业设置的历史演变与未来走向 [J]. 黑龙江高教研究，2022, 40(12).

作者简介：

孟庆志，吉利学院智能科技学院讲师；
周庭森，吉利学院汽车工程学院学生。