

试论高职院校学生思政教育现状及优化路径

苏思宁

(广东茂名农林科技职业学院 广东 茂名 525200)

【摘要】思想政治教育在高职院校中具有重要的意义,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,本文旨在分析高职院校学生思政教育的现状,并提出优化思政教育的路径。当前高职院校思政教育存在教学内容单一和教育形式呆板等问题。为了改善这一现状,本文提出了优化思政教育的路径,包括丰富教学内容、创新教学方法和建设良好的学习环境。通过这些措施,可以提高学生的思政教育效果,促进其全面发展。

【关键词】高职院校;思政教育;优化路径

On the present situation and optimization path of ideological and political education of students in higher vocational colleges

Sining Su

(Guangdong Maoming Vocational College of Agriculture and Forestry Science and Technology, Maoming, Guangdong, 525200)

[Abstract] Ideological and political education is of great significance in higher vocational colleges, which can help students establish a correct world outlook, outlook on life and values. This paper aims to analyze the current situation of ideological and political education in higher vocational colleges, and put forward the path of optimizing ideological and political education. At present, ideological and political education in higher vocational colleges has such problems as single teaching content and rigid educational form. In order to improve this situation, this paper puts forward the path of optimizing ideological and political education, including enriching teaching content, innovating teaching methods and building a good learning environment. Through these measures, we can improve the effect of students' ideological and political education and promote their all-round development.

[Key words] Higher vocational colleges; Ideological and political education; Optimized path

引言

在当前快速发展的社会环境下,高职院校学生思政教育面临许多挑战。一方面,学生的接触面越来越广,思想观念多元化,传统的思政教育方法已经难以满足他们的需求。另一方面,高职院校学生面临着课程繁重、实践任务重等现实问题,时间和精力有限,思政教育往往被边缘化或者敷衍了事,因此,如何针对这些问题,优化思政教育的内容和方式,成为亟待解决的课题。

1 高职院校学生思政教育重要性

1.1 培养正确的世界观、人生观和价值观

高职院校学生思政教育通过学习马克思主义基本原理和社会主义核心价值观等内容,引导学生对社会发展、历史进程和人类命运的正确理解。这有助于学生摆脱狭隘的个人主义观念,树立正确的社会观,认识到个人与社会的相互关系,增强对社会发展的责任感,高职院校学生思政教育通过思想政治理论的教育,引导学生对人生的意义和价值进行深入思考。学生通过学习和思考,能够形成积极向上的人生目标和人生态度,树立正确的人生观。他们能够明确自己的人生方向,明确自己的价值追求,为未来的人生规划和职业发展打下坚实的基础。

高职院校学生思政教育通过学习国家法律法规和社会主义核心价值观,引导学生形成正确的价值观念和

行为准则。学生能够认识到道德规范和社会公德的重要性,树立正确的道德观念,形成良好的行为习惯。他们能够关心社会民生、热爱祖国,具备社会责任感和公民意识,为社会的和谐发展和进步做出积极贡献,在现代社会中,学生面临着各种复杂的社会现象和价值观冲突。高职院校学生思政教育通过提供理论知识和思维方法,帮助学生理性思考和解决这些问题。学生能够正确评估和应对各种价值观冲突,保持对社会现象的客观认知,避免盲目跟风和被误导,坚持正确的道德选择。

1.2 培养社会责任感和公民意识

高职院校学生思政教育通过学习国家法律法规和社会主义核心价值观等内容,帮助学生认识到自己在社会中的责任和义务。学生了解到自己是社会的一员,应该为社会的发展和进步作出贡献。他们意识到自己的行为 and 选择对他人和社会都有影响,因此应该承担起相应的社会责任;高职院校学生思政教育引导了解公民的权利和义务,包括参与政治生活、履行社会责任、尊重他人权利等。学生了解到作为公民,他们享有一定的权利,同时也有相应的义务和责任。思政教育通过教育和引导,使学生意识到自己在社会中的角色和责任,激发他们主动参与社会事务,关注社会问题,为社会的发展和进步做出积极贡献,高职院校学生思政教育不仅培

养学生的社会责任感,还帮助他们形成积极的社会行为习惯。通过学习社会伦理和道德规范,学生了解到社会行为的准则和规范。他们在实践中学会尊重他人、关心弱势群体、遵守公共秩序等,形成良好的社会行为习惯。这些习惯将指导他们在日常生活中的各个方面,使他们成为有益于社会和谐稳定发展的公民。

1.3 培养批判思维和创新意识

(1) 鼓励独立思考:高职院校学生思政教育应该鼓励学生独立思考,不仅仅是简单地接受教师灌输的知识,而是要培养学生主动思考的能力。通过开展讨论、辩论等互动形式的教学活动,学生可以自由表达自己的观点、提出问题,并通过思考和讨论与他人进行交流和辩论,从而形成独立的思维方式。(2) 培养问题分析与解决能力:高职院校思政教育应该培养学生分析问题和解决问题的能力。教师可以引导学生从不同的角度和维度去分析问题,培养他们理性思考和判断的能力。同时,通过案例研究和实践探究,让学生将所学的思政知识应用于实际问题的解决过程中,锻炼他们的问题解决能力和实践能力。(3) 激发创新精神和创业意识:高职院校思政教育应该激发学生的创新精神和创业意识。学校可以开设创新创业类课程,引导学生了解创新创业的理论和实践经验。同时,组织创新创业比赛、创业实践活动等,让学生能够在实践中培养创新思维和创业能力,为将来的职业发展做好准备。

1.4 促进全面发展和职业成功

高职院校学生思政教育应该注重培养学生的专业素养。除了传授基本的思政理论知识外,还应将思政教育与专业知识相结合,引导学生将所学的思政知识应用于实际专业领域中。通过案例研究、实践项目等方式,培养学生在专业领域中的理论思维、实践能力和创新能力,使他们成为既具备思想素质又具备专业能力的职业人才。

高职院校学生思政教育应该注重培养学生的团队合作能力。通过小组讨论、项目合作等方式,培养学生的团队意识、合作能力和领导才能。学生在团队中可以学会倾听、协调和合作,培养与他人有效沟通和合作的能力,为日后的职业发展打下基础。

高职院校学生思政教育应该注重培养学生的沟通技巧。通过课堂演讲、辩论赛、社会实践等活动,培养学生的口头表达能力和书面表达能力。同时,通过培训学生的人际交往和沟通技巧,使他们能够与他人有效的交流、合作和解决问题。

2 高职院校学生思政教育现状分析

2.1 教学内容单一

(1) 理论与实践的脱节:当前高职院校思政教育主要侧重于教授马克思主义基本原理和国家法律法

规等理论知识,而较少关注实际问题的引导和讨论。这导致学生在接受思政教育时,难以将所学的理论知识与实际问题相结合,无法理解理论知识在实践中的应用和意义。因此,他们可能对所学知识的实际运用能力较为薄弱,难以解决实际问题。(2) 缺乏实际问题的引导和讨论:当前的思政教育课程往往忽视对实际问题的引导和讨论。教学内容主要以抽象的理论知识为主,缺乏对实际问题的具体案例和实践经验的引导和讨论。这使得学生在思政教育中缺乏具体问题的思考和讨论的机会,无法将所学知识应用到实际中去。这种情况导致学生对思政教育的兴趣和参与度降低,影响了思政教育的实效性。(3) 理论与实践的结合是思政教育的核心:思政教育应该强调理论与实践的结合,将学生对理论的学习与实际问题的探讨相结合。通过引导学生思考和讨论具体的社会、经济、政治等实际问题,使他们能够将所学的理论知识应用到实际中去,提高他们解决实际问题的能力和思维水平。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣,培养他们的创新思维和实践能力。

2.2 教育形式呆板

(1) 缺乏互动和实践环节:传统的讲授式教学模式在思政教育中占主导地位,学生通常只是被动地接受知识,缺乏与教师和其他同学的互动。这种教学方式限制了学生思维的开展和创新意识的培养。学生没有机会提出问题、发表观点、进行辩论,导致他们对知识的理解和掌握程度有限。(2) 难以培养批判思维和创新意识:传统讲授式教学模式注重知识的传授,而缺乏对学生批判思维和创新意识的培养。思政教育应该引导学生主动思考、质疑和探索,培养他们独立思考和分析问题的能力,然而,缺乏互动和实践环节的教学方式往往限制了学生的思维发展,使他们难以培养批判思维和创新意识。

(3) 缺乏多样化的教育形式:传统讲授式教学模式在思政教育中长期占据主导地位,缺乏多样化的教育形式。这容易使学生对思政教育失去兴趣,导致学习效果不佳。思政教育应该通过多种形式,如案例分析、小组讨论、实地调研等,激发学生的学习兴趣,培养他们的实践能力和创新思维。多样化的教育形式可以使思政教育更加生动、具有针对性和实效性。

3 高职院校学生思政教育优化路径

3.1 建立健全课程思政教学评价体系

在实际的教学活动中,高职院校的教师应全面把握课堂的教学进度、学生掌握知识的情况以及相关的反馈信息。高质量的评价体系需要对课程思政教学进行充分的监督,最终实现对教学成果的科学验收,因此,对评价体系进行不断丰富和完善至关重要。在评价体系的多

元化运作中,除了日常的课堂知识传授以外,学校还应积极邀请行业专家及社会杰出人士参与教学的考核评估过程,这能为高职学校的课程思政教学指明方向,从而充分发挥评价体系的作用。在多种内容的考核过程中,考核人员可以根据各专业的特征以及课程特点对被考核人员进行详细的考核与评估,此时的评价内容要突出职业知识和技能的实用性,设计要有较强的可行性、科学性和客观性,强调对学生专业知识技能、实践能力和学生德育素养的考核。此外,在具体的评价方法上,学校除了采用笔试与口试相结合的方法外,还可以开展行业操守知识竞赛、专业技能操作答辩等活动,以此对高职学生的职业素养和职业知识应用水平进行深入考核。

3.2 丰富教学内容

高职院校应该将思政教育与学科知识相结合,引入实际问题和案例研究,使学生能够将所学的思政知识应用到实际问题中去。通过引导学生分析和解决实际问题,他们可以更好地理解思政知识的实际意义和应用价值。实际问题和案例研究能够激发学生的学习兴趣,培养他们的实践能力和解决问题的能力,高职院校的思政教育应该关注相关行业的发展现状和问题。通过引入相关行业的案例和实际问题,学生可以了解行业的发展趋势、挑战和机遇,增强对行业的认知和理解。这有助于学生形成全面的思维,将思政教育的知识与实际行业需求相结合,为未来就业做好准备,培养独立思考和解决问题的能力,将思政教育与学科知识相结合,可以培养学生的独立思考和解决问题的能力。通过引导学生独立思考实际问题,分析问题的原因和影响,提出解决问题的方案,他们能够培养批判性思维、创新思维和解决问题的能力。这种能力对学生的个人发展和职业发展都具有重要意义。

3.3 创新教学方法

高职院校应该摒弃传统的讲授式教学模式,积极探索多样化的思政教育教学方法。例如,采用小组讨论的形式,让学生互相交流和分享观点,激发他们的思考和表达能力。通过案例分析,引导学生分析和解决实际问题,培养他们的批判性思维和问题解决能力,另外,角色扮演等互动形式也可以激发学生的参与度和学习兴趣;采用多样化的教学方法可以增加教学的互动性和趣味性。学生不再是被动接受知识,而是积极参与讨论和思考。这种互动的教学方式可以激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和学习效果。同时,教师也可以通过这种互动方式更好地了解学生的学习情况和需求,进行针对性的指导和辅导,高职院校可以结合信息技术手段,如在线课程和虚拟实验室,为学生提供更广泛地学习资源和实践机会。通过在线课程,学生可以随时随地进行学习,灵活安排学习时间。

虚拟实验室则可以提供实践环境和模拟实验,帮助学生进行实际操作和实践探究。这样的结合可以丰富思政教育的教学内容,增强学生的学习体验和实践能力。

3.4 建设良好的学习环境

学校可以建立学生思政教育活动中心,为学生提供交流、讨论和实践的场所和平台。该中心可以组织各类学术讲座、座谈会、辩论赛等活动,促进学生与教师、专家、社会各界人士之间的互动和交流。学生在这样的活动中可以积极参与,分享自己的观点和思考,增强对思政教育内容的理解和应用,高职院校可以建立思政教育实践基地,提供学生实践探究的机会。实践基地可以与行业企事业单位合作,让学生参与到实际工作中去,了解行业发展现状和问题,并结合思政教育的知识进行分析和解决。这样的实践环境可以帮助学生将思政教育的理论知识与实际问题相结合,增强他们的实践能力和问题解决能力,高职院校应该加强师资队伍建设,培养具备思政教育教学能力的教师。教师应具备较高的学识水平和教育教学能力,能够有效引导学生进行思政教育的学习和实践,学校可以加强教师培训,提供教学方法和教材的更新,让教师具备创新思维和多样化教学方法,提高教学质量。

结束语

综上所述,思政教育的目标不仅仅是关注学生的思想道德素质,更要关注学生的全面发展。高职院校应该注重培养学生的专业素养、团队合作能力和沟通技巧,培养他们的批判思维、创新意识和创业意识。只有这样,学生才能成为具备良好思想素质和实际能力的职业人才,为社会的发展作出积极贡献,因此,高职院校应该不断探索创新思政教育的方式和方法,适应时代的需求和学生的发展需求,为学生提供更有效的思政教育,以培养具备综合素质的优秀人才。

参考文献:

- [1] 旭日. 高职院校思政课教学的现状及优化路径[J]. 西部素质教育, 2022, 8(17): 40-43.
- [2] 张桂花张军平. 新时代高校思想政治教育现状及优化路径研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(4): 17-19.
- [3] 薛红燕. 高职院校大学生思想政治教育的现状, 问题和路径[J]. 青岛职业技术学院学报, 2022, 35(1): 4.
- [4] 熊兰芝. 高校思政课教学艺术运用现状与优化路径探索——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 成才之路, 2022(14): 10-12.

作者简介: 苏思宁(1995.8—), 男, 汉族, 广东茂名, 硕士, 无职称, 辅导员, 研究方向: 思政类。