

西藏大学学生自主学习激励机制构建探究

朱华鹏 朱思杰

(西藏大学经济与管理学院 西藏 拉萨 850000)

【摘要】激励对人的行动起到增强、维护和指导的作用,对于高校的教育教学有着重要的应用价值。本研究利用问卷对西藏大学学生进行调查,对学生工作及教务工作者进行走访,从学习积极性、学习方法、学习自查意识等方面分析西藏大学学生自主学习现状,并立足于激励理论,科学构建学生自主学习能力提升的激励机制,以期提高大学生自主学习能力。

【关键词】西藏大学学生;自主学习;激励理论;机制构建

Research on the construction of incentive mechanism for students' independent learning in Xizang University

Huapeng Zhu Sijie Zhu

(School of Economics and Management, Tibet University, Lhasa, Tibet, 850000)

[Abstract] Motivation plays a role in enhancing, maintaining and guiding human actions, and has an important application value for education and teaching in colleges and universities. This study uses questionnaires to survey students in Tibet University and visits to student work and teaching staff to analyze the current situation of autonomous learning among students in Tibet University in terms of learning enthusiasm, learning methods and learning self-examination awareness, and based on motivation theory, scientifically constructs an incentive mechanism for students to improve their autonomous learning ability, in order to improve the autonomous learning ability of college students.

[Key words] Students of Tibet university; Autonomous learning; Motivation theory; Mechanism construction

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”要深入实施科教兴国战略、人才强国战略^[1]。高校是培养人才的前沿阵地,如何激发学生自主学习潜力,提升学生学习质量,实现人才强国战略,是当下教育工作的重点难点之一。

1 西藏大学学生自主学习现状

1.1 学习积极性有待加强

学习态度方面,问卷针对学生对于学习的兴趣程度、所选专业的感兴趣程度、学习现状的满意程度、课堂表现四个方面来调查学生目前的学习状态。第一,认为自己对于学习以及所选专业这两项有浓厚兴趣的学生占比分别为49.26%、44.62%,认为自己“兴趣一般”的学生占比最高,选择“无所谓”以及“没有兴趣”的学生占比均不超过5%;第二,对自身学习现状“满意”和“比较满意”的学生占比超过70%;第三,大部分学生认为自己上课注意力较为集中。在自我认知方面,33.55%的学生认为自己缺乏坚持。同时,缺乏自觉性、自主性、兴趣、自信心分别占比22.31%、16.19%、14.11%、13.85%;28.3%的学生认为当代大学生已经完全丧失学习的动力;5.21%的学生完全不清楚自己的学习劣势;78.73%的学生认为利用空余时间学习是必要的。在学习动力方面,认为自己具有充足学习动

力的学生占41.45%,超过半数的学生认为自己学习动力一般或者是缺乏动力。此外,46.88%的学生认为学习是为了提升自我修养,31.29%的学生认为学习是为了找工作;为了期末考试和达到父母愿望的学生占比分别为17.71%和4.12%。其次,超过半数(53.95%)的学生认为学习动力来源于自我激励,22.05%的学生则认为学习的动力来源为紧张的就业形势。最后,针对所学专业就业形势的情况,接近60%的学生认为自己所学专业难以找到工作。

1.2 学习方法有待改善

调查数据显示,77.69%的学生制定过学习计划,但是长期坚持的学生只有44.36%。同时,认为自主学习时间充足的学生占比为61.59%。从自我选择方面来看,针对在课余时间的活动选择上,问卷给出参加社团活动、睡觉、上网、自主学习等7个选项进行多项选择,选择在业余时间进行自我学习的学生占比为42.71%,在7个选项的分值占比居于第四位;其次,选择在晚上自主学习的学生占比最多,其中46.27%的学生会花1~2小时用于自习;第三,大多数学生选择利用视频教学、手机学习和图书资料,但是超过70%的学生自主学习的内容仅限于本专业的学科知识;第四,在遇到困难时,超过60%的学生会选择利

用互联网查资料,选择请教老师和同学的学生占比为24.22%。同时,在自主学习过程中专门联系老师进行指导的学生仅仅占比17.27%。总体来看,大多数学生具备一定的自主学习意识,但学习方法还存在一定问题。

1.3 学习自查意识有待提高

首先,68.88%的学生认同用功自学的同学,但仅有少部分学生会受其影响;其次,认为影响自主学习的多个外部因素的多项选择中,学校学风占比最高。此外,所设专业、所有课程、任课老师、学校管理制度都具有一定占比;最后,影响自主学习内容的内部因素多选中,学习态度分值最高,学习基础、学习目标、学习方法占比都超过了60%,经济情况、身体素质、人际关系均在30%左右。这说明学生自主学习受学风、学习态度的影响较大。

自我总结方面,仅有29.73%的对自学习进行总结并对未来的方向有明确的规划。其中有超过80%的学生选择跟同学和老师分享学习成果以及学习经验。同时,还有84.9%的学生认为自主学习能力主要靠自己培养。这说明大部分学生不善于总结,缺乏明确规划自己的学习方法和计划。

2 西藏大学学生自主学习激励机制现状

2.1 激励政策的成效

根据调查数据显示,绝大多数学生认为学校制定激励政策是有效的,但其内容却不够丰富。从激励政策的影响程度来看,75.78%的大学生认为学校激励政策的“激励程度较高”;从激励政策了解程度来看,69.27%的大学生“了解少部分”,仅有1.78%的学生完全了解学校激励政策;从激励政策的实施效果来看,奖助学金、优秀干部这两类选项得分较高,“国外交流生名额”“其他”这两项得分较少。这说明学校还需要加大激励政策的宣传力度,促进政策知晓度,更好发挥激励政策对大学生自主学习的激励作用。

2.2 对学校硬件设施的满意度

从图书馆质量,教师多媒体,学校休闲设施三个方面调查学生对学校硬件设施的满意度情况,发现在这三个方面选择“基本满意”都只有半数左右的学生,选择“满意”的学生占比为30%左右,选择“不满意”的学生占比为20%左右。其中对学校休闲设施选择“不满意”的占比最高。这表明大部分学生对于学校硬件设施基本满意,但认为学校的休闲设施还有待改善。

2.3 对激励内容的诉求范畴

根据调查结果显示,60.24%的学生认为精神激励和物质激励同样重要,选择精神激励更重要的学生要比选择物质激励的学生多195人。但是从各种荣誉奖励的调查结果来看,“保研资格”这一选项占比最高,其余选项中国家奖学金和综合奖学金得分较高,居于第二和第三,剩余“三好学生”“优秀毕业生”“作品展示”三个选项的总占比不超过25%。这说明相较于精神激励,学生在潜意识里仍然更看重物质激励。因此,学校必须要注重精神激励,转变学生观念,使学生认识到精神激励和物质激励同样重要。

3 西藏大学生自主学习的激励机制构建

3.1 引导学生树立自主学习理念,保证学生想学

自主学习的前提是具备积极的学习动力。因此,学校要通过引导树立大学生自主学习的意识,成为学习的主动者^[2]。首先,学校要加强大学生思想工作,通过有效宣传途径,如开展专题演讲、课间小剧场等宣传自主学习的重要性,端正学生的学习动机,让大学生从心内发出“我想学”的声音,从学习观念上做出改变,形成主动的学习理念。第二,学校要注重培养学生的学习兴趣,兴趣是自主学习最好的动力。每年大一新生入学时,开展思想工作,加强对专业课程学习的引导,尽快建立对所专业的兴趣,让学生产生想学习的想法。此外,还可以定期开展各个专业相关的知识竞赛,让同学们在实践中感受本专业的魅力,提高专业认可度,培养学习兴趣。第三,学校要加强职业规划教育。针对部分学生认为自己的专业不好找工作的情况,学校可以邀请相关专业、行业的专家以及优秀校友来校演讲。还可以就具体情况不定期开展就业问答,向学生答疑解惑,让学生了解自己所学专业的就业方向以及就业前景,增强学生对本专业的信心。此外,还可以组织学生参观对口行业,从内心改变学生的就业压力,提升学习兴趣。

3.2 合理构建多层次的学习目标,保证学生正确学

学校要帮助学生厘清“为什么要学”,让学生摒弃盲目学、糊涂学,保证学生有目的、有思想、正确的学习^[3]。根据不同层次学生的学习需求,合理构建多层次的学习目标,设计个性化的学习方案,实现因材施教,从而提高学生的学习效率。

树立正确的个人学习目标。高素质人才是高校人才培养的初衷。这要求学生既要掌握专业知识,更要掌握做人的准则与信念。这需要高校将核心价值观教

育的内容融入课堂,帮助学生树立正确的价值观、世界观、人生观。让学生认识到分数不是唯一,更要学会做人、学会生存、学会成为一个国家和社会需要的人。

集体目标与个人目标相结合。每个学生作为班级的一员,与班级荣辱与共。由此关系可以建立相互监督、共同努力的集体学习氛围。学校可以加大对先进集体的奖励力度,再结合每个班级实际情况,制定出适合该班的集体目标,进而实现各班同学的共同进步。

第三,树立长远学习、终生学习目标。学生根据自己的实际情况,确定自己的短期和长期目标,定期检查目标的完成进度,并根据实际情况进行自我奖励以及自我批评^[4]。养成自主学习的习惯,在自主学习中领悟人生百态,提高自我境界,明白学无止境的真谛,树立“学到老,活到老”的终生学习目标。

3.3 注重指导学生自主学习策略,保证学生会学

一个好的学习策略不仅能够提高学生的学习效率,同时也能让学生由内而外感受到学习的快乐,找到适合自己的自主学习方式^[5]。教师作为学生学习的引领者,对于学生“怎么学”具有十分关键的引导作用。针对不同专业、不同个性的学生,老师需要找到合适的引导手段来培养学生自主学习的意识。比如构建科学的学生自主学习能力评价体系,帮助学生们认清自己在学生上的优势与劣势,从而找到适合自己的自主学习方法。同时,要及时解答学生遇到的难题,帮助学生构建解决问题的逻辑框架,增加学生的成就感;还可以成立学习互助小组,让学生相互交流、相互学习。

3.4 加强自主学习环境建设,保证学生坚持学

学校作为学生学习的主要场所,对于提升学生自主学习能力的提升起到了至关重要的作用。学校的基础设施建设、学风校风建设等在一定程度上会影响学生的学习状态等方面。学校应加大激励政策的宣传力度。以讲座等形式宣传激励政策。通过加大对学生的外部激励,激发学生的学习动力,形成比学比优的学习氛围,构建积极向上的学习风气。要加强学生的教育管理。开发多元化的考核方式,确保考核过程的公平,促使学生养成良好的学习习惯和考试态度。组织开展美术、音乐等社团活动,可以让在学习之余放松

身心,以便更高效地学习。

另外,从问卷调查的结果来看,可以发现学生对于“保研资格”尤其关注,这一点可以与精神激励相结合。可以邀请学校保研或者考研成功的学生回校分享自己的学习经验,利用榜样的力量激励学生自觉进行合理的学习规划,在潜移默化中提升自我管理、自主学习的能力。

4 小结

激励就是激发与鼓励,对提高大学生自主学习能力起到至关重要的作用,有效利用激励手段调动大学生自主学习的积极性,才能完善高校教学教育质量,提高学生学习效率。正确的学习理念、合理的学习目标、科学的学习策略、良好的学习环境是保障西藏高校教学发挥激励功能的关键。西藏高校应更加重视大学生自主学习能力的提升,利用激励机制充分发挥学校的教书育人功能,提升学生自主学习的能动性,以培养出德智体美劳各方面均衡发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 党的二十大报告辅导读本[M].人民出版社.2022.
- [2] 宋怡林.大学生自主学习意识的促生与强化[J].现代教育管理,2016(04):114-118.
- [3] 金兰.合理的教学:思考、认识与实现策略[J].现代教育管理,2015,(9):95-98.
- [4] 陈凤岚.自主学习的几个必要条件[J].考试周刊.2010(19):221-221.
- [5] 罗敏.构建大学生自主学习激励机制的探索[J].教育教学论坛,2017(08):130-131.

基金项目:

西藏大学教学研究与改革一般项目“西藏大学学生自主学习激励机制构建”(项目号:XZDXJXYJ202124);
西藏自治区高校人文社科研究项目“新时代振兴西藏高等教育的路径研究”(项目号:SK2021-03)的阶段性成果。

作者简介:

朱华鹏,男,汉族,山东人,西藏大学经济与管理学院教师,研究方向为民族地区公共管理。