

创新教育在日语教学中的应用探究

陈 艳 李 娟 徐丽莎

(南昌应用技术师范学院 江西 南昌 330108)

【摘 要】伴随国际化的持续推进,学习外语已经成为明确的事实,而创新教育的诞生,将对其学习效果产生实质性影响。本文针对日语教学中创新教育的实际应用展开探讨和分析,结合其本身的具体特征和日语教学当前存在的缺陷,分别从关注职业技能培养、增加校企联合力度、指定完善的教学目标、尊重国际差异补充教学内容以及应用多元教学的方式调动积极性等方式,进一步促进日语教学的效果的达成。

【关键词】创新教育;日语教学;应用探究

Research on the application of innovative education in Japanese Teaching

Yan Chen Juan Li Lisha Xu

(Nanchang Normal College of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi, 330108)

[Abstract] With the continuous promotion of internationalization, learning foreign languages has become a clear fact, and the birth of innovative education will have a substantial impact on its learning effectiveness. This paper discusses and analyzes the practical application of innovative education in Japanese teaching, combining with its own specific characteristics and the current defects of Japanese teaching, respectively, from the focus on vocational skills training, increasing the intensity of school-enterprise cooperation, specifying the perfect teaching objectives, respecting for international differences to supplement the teaching content and the application of multiple teaching methods to mobilize enthusiasm, to further promote the effect of Japanese teaching.

[Key words] Innovative Education; Japanese Language Teaching; Application Exploration

引言

近几年,日语教学逐渐成为时代发展的一项突出表现,而经理岁月的打磨,传统教学模式已经无法适应当代的教学需求,为了有效提高日语教学的综合成效,必须进行优化创新。而创新教育的出现和应用,在某种程度上缓解了目前日语教学的尴尬境地,凭借其自身的优势特点,不仅达到我国深化教育调整与改革的实际综合要求,同时还是推动日语教学的创新发展,为更多学习日语的人创造全新前进路径。

1 创新教育的具体特征

从本质上看,创新教育是以创造教育的思想观念作为基础,综合教育和创造等相关原理,针对相关问题而被提出和发表出来的意识产物。从创新教育的目的来看,其能够通过启发学生形成对某一具体物体的创造内驱动机,针对学生的创造性表现给予充分的肯定和支持,从而为其后续发展起到良好的推动和助力。而从其内涵上来看,其本质上是一种新式的教学模式,能够辅助教师针对课程的具体内容和相关要求,按照预设的计划方案,为学生卓越的创造行为起到良好的激发和促进作用。其主要特征表现为,推动教学主体的个性化,每个人都能够遵从内心的独立思想,凭借得天独厚的优势特点,去积极进行创造与突破。而且因为教学主体发生了变化,使教师和学生之间的关系

越发密切,不断向着公正平等的民主化方向发展。在开展教学评价的过程中,需要充分关注到个性化的实际特点,关注从共性向个性的有利转变。除此之外,教学方式也逐渐得到发展,现代化教学手段顺利取代传统的文字或口述等手段,从而为学生的实践操作能力和创新优化水平强化与提升奠定良好的基础保障。

创新教育的具体特征可以概括为以下几点:

1.1 强调学生主体性:创新教育注重培养学生的创造力和创新精神,鼓励学生提出问题、探究问题并解决问题。引导学生寻找自己的兴趣点和优势,建立自主学习的意识和能力。

1.2 注重跨学科融合:创新教育强调各种学科之间的关联和互动性,不再把知识划分成独立的领域。通过各种项目和任务,将多个学科进行融合和连接,培养学生协同合作的能力和综合应用的能力。

1.3 重视实践经验:创新教育对学生实际操作和实践锻炼非常注重,推崇“从实践中来,到实践中去”的原则,鼓励学生在实际情境下运用自己的学习成果和技能,了解真实世界的需求和挑战,并通过反思形成更加深入的理解。

1.4 倡导开放式教育:创新教育倡导开放性、多元性、参与性和个性化,在教学方法、教材设计和评价方式等方面更加注重定制化的需求,设立开放式环

境和资源共享平台,多样化地提供学习机会和形式。

1.5 教师角色转换:创新教育不同于传统教育中单向传授知识的方式,而是注重建立教师与学生之间平等的合作关系。教师在这种模式下除了传授自己的知识外,更需要担任指导者、引导者和促进者的角色,同时也需要接受学生在学习过程中的反馈并进行持续改进。

2 现阶段日语教学中存在的不足之处

2.1 专业课程设置缺乏合理性

目前来看,我国部分高等教育中,大范围出现日语学生职业规划不合理的情况,学校本身缺少系统化的未来职业规划课程和相关知识内容讲解,导致很多日语专业的学生对未来的就业岗位和发展目标存在错误的认知。据相关调查数据显示,在我国高等学校中,大部分日语专业的学生,其报考的主要原因是凭借着对动漫和电视剧等文化内容的兴趣,也就是说,其本身在日常学习的过程中,相对比较盲目,缺乏固定且具体的目标。另外,部分高校并没有为日语专业的学生提供实习、实践的机会,从而对其后续发展造成明显的消极干扰。

2.2 高质量人才培养方向出现偏差

一直以来,推进高等教育的主要目的,是为学生提供逐渐向社会过渡的台阶,培养出更多满足社会发展的高品质技术型专业化人才。而对于日语专业的教学工作人员而言,其在日常学习的过程中,一方面需要将基础的日语知识作为主要教学目标,另一方面还需要将学生毕业后的就业方向作为导向,尽可能为其提供更多的锻炼和实践机会,促进其良好职业素养的形成与发展。但是就现阶段高校日语专业的教学情况来看,日语教师更关注常用基础知识的掌握和应用,却明显忽视未来就业技能的培养,造成严重的不利影响。

2.3 日语课堂教学的总体效果没有达到预期

总体来讲,高职院校在创办日语教学课堂的过程中,主要涵盖目标、内容、方法以及氛围等多方面的内容,其不仅能够独立发挥出自身的作用和价值,同时还具有相辅相成的功能性质。而缺少完善的教学目标将直接影响教学内容的完整度和使用特点,不利于先进教学方法的施展和应用,进而造成课堂教学氛围逐渐向着压抑、烦躁等方向发展,无法有效调动日语学生的学习兴趣,降低课堂教学的综合效果。

对于日语课堂教学的总体效果没有达到预期这一情况,可以从以下几个方面着手解决:

2.3.1 教师教学方法不当:教师应该针对学生的不同程度和特点,采用多种教学方法并灵活运用。例

如融合游戏和互动环节提高学生积极性,开展小组讨论和项目实践培养学生协作和创新精神等等。

2.3.2 学习环境构建不良:一个良好的学习环境是促进教育有效性的重要任务。需要提供宽敞明亮的教室、丰富的辅助教学设备和资源,同时保证教师与学生之间互动稳定,加强课堂诱人成分,定期举行文化活动、演讲比赛等活动。

2.3.3 学生参与水平不高:有时候学生并未投入到课堂学习中。针对这种情况,教师可以采用启发性问题,在课堂上引导学生思考和掌握知识。同时鼓励学生自己拓展学习,例如快速朗读或词汇积累。

2.3.4 单一教材难以满足多样化诉求:需要有多钟不同类型的教材可供选择,适当结合学生个人兴趣和喜好,增强其学习动力,为广大学生提供更优质的教育资源。

2.3.5 缺乏定期监测与评估:需要针对日语教育的现状及效果,进行系统地跟踪和监测,累积数据并及时进行反馈,对于关键问题采取技巧方法进行定量分析、定性描述。及时修改和改进教学计划,调动师生参与积极性,增强教学效果。

3 强化日语教学中创新教育有效应用的实践措施

3.1 及时关注学生职业技能的培养教学

在创新教育的支持和影响下,为了优化突出日语教学的综合效果,高校的相关负责人员必须对其实行强有力的调整 and 改革,增强日语教学的创造性和内在价值,培养更多日语专业的学生具备良好的创新精神与专业素养,为我国各个领域培育输送更多高品质的专业化人才。面对高等教育中日语学生严峻的职业发展规划问题,通过借助创新精神,高职院校的相关领导和负责人,可以强化校内日语专业学生的职业发展规划教育培训,组织以日语专业后续毕业就业问题为核心的专家讲座,聘请相关领域的佼佼者来为学生们分享职业规划的实践经验,从而有效提高日语专业教学效果的有效性与创新性,为社会发展提供更多高品质的应用型专业化人才。另外,高职院校在实施教学课程安排和规划的过程中,可以广泛关注未来发展就业和职业技能传授的相关内容,不只是局限于外交、翻译以及课堂教学等领域,还可以积极拓展到其他范围中,设置出相应的职业技能考核与证书,为其提供更加明确和广阔的发展空间,促进日语专业学生未来成就的不可估量^[1]。

为了及时关注学生职业技能的培养教学,可以从以下几个方面着手:

3.1.1 制定明确的教学目标:在课程设计之初就应该确定具体、明确的教学目标。教师要仔细分析所

教授的领域和职业技能的要求,设计与实际需要相符合的教学内容和方法。

3.1.2 留足时间进行实践:学生通过实践提升职业技能是一种有效的方式,因此在教学过程中应该为学生留足时间进行实践。这不仅有助于加深学习理解,还可以让学生更好地掌握所学知识并锻炼其实际操作能力。

3.1.3 加强案例分析与讨论:案例分析与讨论是提高学生职业技能的重要途径。通过对真实案例的分析和讨论,让学生了解行业和企业中存在的实际问题,并通过思考和交流,总结出相关规律和突破方向,提高他们的专业素养和实践能力。

3.1.4 建立良好的合作机制:针对某些较为复杂和庞大的项目或任务,在团队协作模式下学生可以发挥各自擅长的职业技能,在合作的过程中互相促进、共同实现目标,同时也培养了他们的团队协作能力。

3.1.5 持续跟踪和反馈:教学结束后还需要对学习效果进行检测,及时跟踪和反馈学生职业技能的培养情况。如果存在问题,要及时调整教学方法和内容,并针对性地提出指导建议,以便学生能够更好地消化吸收所学知识。

3.2 增强与部分日本院校或相关企业的合作力度

目前我国已经出现部分外语高校与其他国家的学校达成合作的情况,甚至还发展和应用联合办学的教育模式,实施2+2制的高品质教学,使日语专业的学生在满足国内学习的总体期限后,到对应的国家去进行提升和拓展,为其营造出更真实高校的语言环境,进一步强化学生对当地文化知识的了解和掌握,促进学生思维意识和知识储备等方面的提升与发展。高校可以充分借鉴该教学模式,联系日本本土的相关学校,通过达成稳定的合作共识,为更多学生提供海外求学和自我提升的实践机会,进一步增强日语学生的语言应变能力。除此之外,在提供实习、实践机会的状态下,可以让更多日语专业的学生,通过与周围环境的磨合,形成或明确自身未来的发展方向,调动起学生对知识的热爱和向往,也为其未来发展提供更多可能性参考。

3.3 制定出更加科学合理的教学目标

在进行教学改革的过程中,高校日语专业的相关教学工作者需要从教学目标来着手实施优化和更新,从本质上提升课堂教学的实际效果,进一步巩固学生对日语基础知识和当地文化风俗的了解与内化,为其后续实践和就业任职铺设更加稳定的可靠基础。教学工作者需要深入知识技能、过程方法以及情绪情感价值观念等方面展开探讨和分析,结合教材的相关内容,进一步强化各个学生对于日语基础知识的掌握与吸收。同时,在制定教学目标的过程中,需要从整体触发,

立足于构建目标的全面性,结合学生的实际情况,生成规范性的任务评价标准,确保日语专业的相关学生能够在规定要求内完成教学目标^[2]。

3.4 丰富日语课堂教学的实际内容,关注国际化差异

在对日语专业的课堂教学进行改革的过程中,其主要的工作原则是为了更好的凸显出其内容的实用性特点,并培养出更多学生用用良好的口语交际与表达能力。所以在这阶段内,日语词汇教学的重要性越发突出,教师可以适当引进日本当地的风俗习惯和神话故事等,在初步讲解各个词汇背后的含义和用处之后,引申出与之相关的故事背景,进一步强化教学内容的实用性和完整性。在这种方式的影响下,教师要关注学生的思想状态,尊重不同国家之间的差异性特点,主动探讨日本相关的风土民情,为日语教学课堂的具体内容,提供更多可参考和应用的数据来源^[3]。

3.5 采用多元化的教学方法,调动学生主观能动性

在对日语课堂教学进行整改和改革的过程中,为了有效激发出学生的兴趣和主观能动性,教学工作者需要摒弃传统单一的教学方式,用多元化的教学方法,充分提高日语课堂教学的综合趣味,使学生能够在内驱力的影响和作用下,主动向着未知的知识内容发展迈进。而目前常见的现代化高效教学方法主要以情景构建教学法、微课教学法或多媒体教学方法等为核心,所以教师在教学过程中,可以积极开发更多契合学生认知状态的高效方式,为日语专业学生的进一步发展提供强效助力。

结论

综上所述,对于日语教学而言,其本身存在明显的缺陷问题,是国际化全面推进过程中的不足之处。而通过培养职业技能、开展校企联合、制定教学目标、补充教学内容和应用多元教学方法等方式,可以进一步强化日语教学的现实效果。将创新教育和日语教学进行有机结合,能够切实提高和强化学生的个人能力水平,增加对日语知识的了解程度,提高学生的文化素养,达成开展日语教学的最终目标。

参考文献:

- [1] 阴瑞.新文科背景下高校日语课程创新教育探索——评《新文科视角下的高校日语专业建设个案研究》[J].科技管理研究,2022,42(03):249.
- [2] 邓娟娟.创新教育理念下的高职日语教学改革[J].山西青年,2019(11):176-177.
- [3] 杨君.创新教育在日语教学中的应用与实践——评《日语教学与思维创新研究》[J].炭素技术,2019,38(03):71.