

教赛融合助力大学英语口语教赛一体化教学创新探究

毛 宁

(菲律宾克里斯汀大学 菲律宾 999005)

【摘 要】大学生英语口语大赛是全国大学生英语口语水平测试的重要组成部分。在新的教学形势下,大学英语口语教学也应顺应时代要求,将比赛理念融入课堂,将课堂教学与比赛训练有机融合,形成教、赛一体化教学模式。大学英语口语教赛一体化教学模式就是指在教师的指导下,学生根据自身的语言水平和学习需求进行参赛训练和模拟考试,教师通过对学生的指导和引导帮助学生适应比赛氛围和比赛要求。教赛一体化教学模式能够有效激发学生的学习兴趣,使学生在实际运用中不断提高语言能力和跨文化交际能力。

【关键词】教赛融合; 大学英语; 口语教赛一体化; 教学创新

The integration of teaching and competition helps the innovation of the integrated teaching of college oral English

Ning Mao

(Philippine Christian University, Philippines, 999005)

[Abstract] The Oral English Competition for College students is an important part of the national oral English test for college students. In the new teaching situation, college oral English teaching should conform to the requirements of The Times, integrate the competition concept into the classroom, organically integrate classroom teaching and competition training, and form an integrated teaching model. The integrated teaching mode of college oral English teaching competition means that under the guidance of teachers, students conduct training and mock exams according to their own language level and learning needs, and teachers help students adapt to the atmosphere and requirements of the competition through guidance and guidance. The teaching and competition integrated teaching mode can effectively stimulate students' interest in learning, so that students can continuously improve their language ability and cross-cultural communication ability in practical application.

[Key words] Integration of teaching and competition; College English; Integration of oral English teaching and competition; Teaching innovation

1 教赛一体化教学模式的内涵

教赛一体化教学模式是指在教师的指导下,学生根据自身语言水平和学习需求进行参赛训练和模拟考试,在此过程中,教师应发挥引导作用,帮助学生适应比赛氛围和比赛要求。教赛一体化教学模式体现了“以学生为中心”的教学理念,将比赛理念融入课堂教学,在教、赛过程中,教师不断调整教学方法和手段,帮助学生适应比赛氛围和要求,激发学生的学习兴趣 and 积极性,进而提高学生语言能力和跨文化交际能力^[1]。教赛一体化教学模式的核心理念是以学生为中心、以比赛为导向。具体来说,教赛一体化教学模式强调以下三点:一是通过比赛激发学生学习兴趣。二是通过比赛促进教师的专业成长。三是通过比赛培养学生的团队意识和协作精神。在教赛一体化教学模式中,教师应引导学生适应比赛氛围和要求,帮助学生适应比赛环境,进而提高英语口语表达能力和跨文化交际能力。

2 教赛一体化教学模式对大学英语口语教学的作用

大学英语口语教学中,教师一般会采取一系列的教学措施来提升学生英语口语水平。常见的教学手段包括:教师通过各种方式提升学生的综合能力,帮助

学生理解并掌握词汇和语法知识;组织学生参与各种学习活动,提升学生的口语表达能力。但这些教学措施存在一个共同问题,就是无法有效提升学生运用英语进行交际的能力。在大学英语口语教学中,教师往往将教学重心放在“教”上,忽视了“赛”对学生口语表达能力的提升作用。

2.1 提高学生的英语口语表达能力

在大学英语口语教学中,教师要指导学生将所学的词汇、语法知识运用到日常生活中,使学生能够灵活运用和使用各种句子结构。此外,教师还要指导学生理解、分析和评价英汉两种语言的异同之处,帮助学生在日常交际中更好地使用英语表达自己的意思。在教赛一体化教学模式下,教师通过模拟比赛,一方面可以锻炼学生的英语口语表达能力;另一方面教师要引导学生了解英语语言知识和语言文化知识,让学生在模拟比赛中运用英语进行交际,让他们在学习和实践中提高自己的口语表达能力。

2.2 提高教师的教学能力

传统的大学英语口语教学模式,教师主要通过自己的课堂语言和肢体动作来指导学生进行英语口语交流。

但是,教师的教学方式具有一定的局限性,无法充分调动学生的积极性。因此,在教赛一体化教学模式下,教师不仅要指导学生学习英语知识,还要指导学生参加各类英语比赛。在教学过程中,教师要积极参加各类外语技能培训和提升活动,不断丰富自己的知识储备和技能水平。只有不断提高自身的专业素质和技能水平,才能更好地引导学生进行英语口语交际活动。

2.3 提高教学效率,缓解教学压力

在传统的教学模式下,教师主要是通过讲解和分析大量的单词和语法知识,帮助学生理解并掌握英语词汇和语法知识。这种教学模式不仅教学效率低下,而且学生普遍感到枯燥乏味,导致学生无法很好地掌握英语口语知识。在教赛一体化教学模式下,教师通过引导学生参与各种英语口语比赛,帮助学生发现并掌握更多的英语口语表达方式^[2]。在此过程中,教师能够根据学生的实际情况适当调整教学内容,帮助学生克服畏难情绪。在教师的引导下,学生能够在比赛中锻炼自己的语言组织能力、表达能力和应变能力,提高自己的英语口语水平。此外,通过模拟比赛,教师可以提前了解不同层次的学生在英语口语学习中存在的问题,并及时对教学方法和教学内容进行调整和优化。因此,教赛一体化教学模式能够缓解教学压力,帮助学生更好地掌握英语口语知识和技能。

3 现阶段大学英语口语教学的短板

传统的大学英语口语教学方式以教师为中心,这种方式对学生语言水平要求较高,也限制了学生语言交际能力的提高,无法满足社会对人才培养的需求。随着网络技术的不断发展,大学生越来越多地运用网络进行学习和交流。在这种新形势下,大学英语口语教学面临着新的挑战和机遇。

3.1 学生的英语水平参差不齐,口语教学难度较大

现阶段,高校学生的英语水平相差较大,部分学生由于家庭条件较差,没有受到过较多的英语口语训练,而有些学生在大学阶段已经获得过英语四六级证书,甚至达到了六级水平。这部分学生的语言基础相对较好,但是由于没有接受过系统的口语训练,因此在课堂上进行口语练习时,经常会出现“哑巴英语”现象。而另外一部分学生由于家庭条件一般或存在不同程度的英语学习障碍,语言基础较弱。在这种情况下,教师在进行口语教学时,需要结合学生的实际情况采用相应的教学方式。另外,大学英语教师承担着教学任务和科研任务,教师们忙于完成教学任务,在课堂上花费更多时间进行口语训练,这也导致口语教学时间相对较少。另外,一些教师过分重视教材和教法而忽略了对学生心理上的引导和鼓励。这些因素都会影响学生的英语学习积极性和

主动性,也增加了大学英语口语教学的难度。

3.2 教学内容单一,缺乏文化内涵

传统的大学英语口语课程以讲授词汇、语法、语音、会话技巧等基本知识为主,较少涉及文化背景知识,学生难以在语言交际过程中理解和运用英语,无法满足社会对复合型英语人才的需求。随着高等教育教学改革的不断深入,大学英语课程教学内容呈现多样化趋势。但目前大多数学校的口语教学仍然是以传授语言知识为主,教学内容单一,缺乏文化内涵^[3]。在传统的大学英语口语课程中,教师往往将重点放在语言知识的讲解上,忽略了对学生跨文化交际能力的培养。很多教师只会用英语进行简单的日常会话,导致学生无法在有限的时间内表达出真实的想法和观点。同时,大学英语口语课程缺乏文化背景知识的介绍,无法培养学生的跨文化交际意识。这种教学内容和教学方式导致学生只会说英语而不知道如何用英语表达自己的想法和观点,难以将所学知识运用到实际生活中去。

3.3 口语考核方式单一,学生积极性不高

目前大学英语口语考核方式主要有笔试和口试两种。笔试的考试内容主要是课本内容,考察学生对基础知识的掌握程度,口试则是在真实场景下对学生英语口语表达能力的考察,是学生真实交际能力的体现。但在口试的过程中,很多学生由于紧张或者害羞等原因,在答题时经常会出现词不达意、逻辑混乱等问题。口试成绩无法反映学生的实际交际能力,也不能全面考察学生英语口语水平。此外,考试的过程中也会出现抄袭、代考等问题,这在一定程度上降低了考试的信度和效度。口试成绩只是一种参考,不能作为最终成绩,应该与笔试和笔试后的口试成绩进行综合评价。在大学英语口语考核过程中,笔试考核方式受到教师和学生的高度重视。在很多学校中,口试成绩占到了整个考试成绩的60%~80%。从长远来看,这种考核方式会阻碍学生学习英语口语的积极性。而且在实际考试过程中,很多学校采用“一卷定终身”的考核方式,即只要学生参加了口试考试就可以获得相应的分数。这种考试方式对于基础差、平时表现差、学习态度不好、没有正确学习方法等学生来说没有太大意义。同时,口试成绩与笔试成绩相结合也会导致部分学生通过作弊取得好成绩的现象发生。这些都不利于培养学生良好的学习习惯和学习方法,导致他们缺乏学习英语口语的积极性和主动性。因此,如何科学合理地对学生进行英语口语考核是当前大学英语口语教学中亟需解决的问题。

3.4 学生口语练习缺乏指导

对于大学英语口语课程来说,教师是主要的教学主体,教师在课堂上进行口语练习,双方进行互动。

教师应及时指导学生并鼓励学生开口,但现阶段大部分教师缺乏指导学生开口的意识,导致学生口语表达缺乏自信^[4]。许多教师不善于组织课堂教学活动,他们通常在课堂上进行讲解和讲授知识,将大量的时间用于完成教学任务,缺乏对学生口语能力的培养。此外,部分教师对课下进行口语练习的重要性认识不足。由于缺乏课下口语练习的指导和引导,许多学生认为课上练习浪费时间且占用宝贵的学习时间。在这种情况下,大多数学生选择课后通过手机等移动设备进行口语练习。这种情况容易导致学生语言基础不扎实、缺乏语感、心理素质差等问题的出现。

4 教赛一体化教学模式在大学英语口语中的具体应用

教赛一体化教学模式将课堂教学与比赛训练有机融合,将课堂教学中的知识讲解和语言操练有机结合,把语言知识、文化知识和技能训练融为一体,这既是对传统教学模式的改革和创新,也是对大学英语口语教赛一体化教学模式的实践。在这个过程中,教师不仅要有足够的耐心和信心帮助学生适应比赛氛围和要求,还要能够引导学生通过反复的训练适应比赛氛围,增强学生的自信心。同时,教师要有足够的知识储备和语言功底,在课堂教学中能够熟练运用各种语言技巧来提高课堂效率和质量。教赛一体化教学模式通过将比赛理念融入课堂,使学生在课堂中反复操练,既能提高学生的学习积极性,又能增强学生对语言知识的掌握程度。

4.1 制定合理的教学计划

在教赛一体化教学模式中,教师要注重对学生综合语言能力的训练,包括英语听说能力、英语书面表达能力和英语文化知识^[5]。同时,教师还要注重对学生跨文化交际能力和思维能力的培养,使学生能够在真实的语言环境中不断进行语言训练。教师可以在课前布置一些与课文相关的话题或者任务,让学生通过角色扮演等方式进行口语练习。同时,教师还要多创设一些机会让学生与外国人进行口语交流,并鼓励学生在课后多阅读相关的语言材料。

4.2 选择合适的教学内容

在大学英语口语教赛一体化教学模式中,教师应该选择适合学生水平和能力的教学内容,激发学生学习的热情,提高学生的英语口语交际能力。在这个过程中,教师要根据比赛的要求和教学目标来选择教学内容,不仅要包括英语口语技能的训练,还要包括英语文化知识、国际时事和社会热点话题等。在这个过程中,教师不仅要注重学生英语技能的培养,还要注重学生跨文化交际能力的培养。比如,教师可以组织学生开展演讲比赛。在这个过程中,教师可以根据不同话题设计相应的演讲比赛题目,让学生从不同角度

进行演讲。

4.3 设计合理的课堂活动

大学英语口语教赛一体化教学模式以比赛为载体,让学生在比赛中获得锻炼,教师在教学中要注重提高学生的语言综合能力。首先,教师要设计好课堂活动,激发学生的学习兴趣,提高他们的参与积极性。其次,教师要设计合理的课堂活动,让学生通过练习语言知识、掌握语言技能来达到比赛要求。例如在学习完一篇课文之后,教师可以让学生进行自由讨论,并在课堂上设置几个相关问题让学生回答。

4.4 构建课外学习平台

在大学英语口语教学中,构建课外学习平台是教赛融合的一种重要实践方式,它可以帮助学生在课堂外继续学习和提高口语表达能力^[6]。例如,教师可以利用在线学习平台、课外学习社区或移动应用程序等技术手段,提供额外的学习资源和学习支持,以帮助学生练习口语、学习发音、提高听力等能力。此外,教师还可以倡导学生参与国际交流活动、加入英语角等社交活动,以增强学生的口语交际能力。构建课外学习平台需要教师和学生共同努力,有很大的实践困难需要克服,但这也是教赛融合的一种重要实践之一,可以在很大程度上提高学生口语教学的效果和质量。

5 结语

通过对大学英语教育中教赛融合实践案例的研究,可以深刻认识到教赛融合对于大学英语口语教学的重要性,同时也反映出大学英语教学正朝着更加创新的方向发展。教赛融合可以在很大程度上提高大学英语口语教学的效果和质量,帮助学生在学英语口语和参加英语口语考试方面更加自信和流利。在未来的发展中,仍需要不断探索教赛融合的最佳实践,为大学英语教育和创新发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 徐怀云. 大学英语阅读与写作教学的相关因素探究[J]. 兴义民族师范学院学报, 2021(6): 5.
- [2] 邱晓娜 林晓静. 赛教融合视阈下的高职英语口语课程改革研究[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(024): 173-175.
- [3] 谢锦. 高校英语专业特色"教赛相融"实践路径探究[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(2): 1.
- [4] 李德安. 大学英语口语教学现状及教学方法创新分析[J]. 校园英语, 2019(29): 1.
- [5] 黄茜. 浅析探究式教学在大学英语口语教学中的应用[J]. 文理导航旬刊, 2015.
- [6] 王珏, 谢争艳. 大学英语口语探究式教学方法探讨[J]. 校园英语, 2016(17): 1.