

职业院校商务英语人才培养实践和教育教学模式改革

李红梅

(海南经贸职业技术学院 海南 海口 570100)

【摘要】商务英语人才培养是职业院校英语专业教育重要任务之一,随着社会经济发展和国际交流日益频繁,商务英语人才需求量逐渐增加,因此,对商务英语人才培养实践和教育教学模式改革显得尤为重要。本文通过分析目前职业院校商务英语人才培养存在的问题和挑战,提出了一系列改革举措,旨在加强实践教学环节和培养学生的综合能力。采用项目化教学和在线教育等创新教学模式,以提高教学效果和培养学生的创新能力。

【关键词】商务英语;培养实践;教育模式改革

The practice of training business English talents in vocational colleges and the reform of education and teaching mode

Hongmei Li

(Hainan College of Economics and Business, Haikou, Hainan, 570100)

[Abstract] The training of business English talents is one of the important tasks of English major education in vocational colleges. With the increasingly frequent social and economic development and international exchanges, the demand for business English talents is gradually increasing. Therefore, the training practice of business English talents and the reform of education and teaching mode are particularly important. This paper analyzes the problems and challenges in the training of business English talents in vocational colleges. A series of reform measures are put forward to strengthen practical teaching links and cultivate students' comprehensive ability. Innovative teaching models such as project-based teaching and online education are adopted to improve teaching effect and cultivate students' innovative ability.

[Key words] Business English; Training practice; Educational model reform

前言

商务英语人才培养实践和教育教学模式改革是职业院校英语专业教育必然趋势,通过实践教学和社会实习改革,可以提高学生实践能力和综合素质,培养适应市场需求商务英语人才。因此,应该加大对商务英语人才培养实践和教育教学模式改革支持和投资,促进商务英语人才培养发展。

1 商务英语人才培养实践重要性

人才培养实践是指通过实际操作和实践活动来培养和提高学生专业能力和综合素质过程,在商务英语人才培养中,实践具有重要作用,可以帮助学生更好地理解和应用所学知识,提高解决问题和应对市场需求能力。

1.1 提高学生实践能力

实践课程设置,商务英语专业课程设置应该注重实践性和应用性,将理论知识与实际应用相结合。可以增加实践性课程,如商务谈判、商务演讲、商务写作等,通过模拟商务场景和案例方式培养学生实践能力。实践项目和实习机会,为学生提供丰富实践项目和实习机会,使学生能够亲身参与真实商务活动。可以与企业合作,开展实践项目,或者与行业协会、商务团队合作,提供实习机会,让学生能够接触到真实商务环境,学习实践中技能和知识。

实践导师指导,建立实践导师团队,由具有丰富商务经验和实践经验专业人士担任导师,为学生提供指导和帮助。导师可以根据学生实践项目或实习经历,提供专业指导和建议,指导学生进行实践活动,培养学生实际操作能力和解决问题能力。实践基地资源利用,充分利用学校和社会实践基地资源,为学生提供更多实践机会。可以与企业合作建立实践基地,让学生实地参观和实践,了解真实商务环境和操作流程。同时,学校还可以与行业协会、商务团队合作,共享实践资源,提供更多实践项目和机会。评估和反馈机制建立有效评估和反馈机制,对学生实践能力进行评估和反馈。可以通过实践成果展示、项目报告、实习报告等形式,评估学生实践能力和成果。同时,对学生实践表现给予及时反馈和指导,帮助学生改进和提升。

1.2 培养学生解决问题能力

设计和提供具有挑战性学习任务,要求学生独立思考和解决问题。这样能够激发学生学习和问题解决欲望,并培养学生主动探索和解决问题能力。通过启发式教学、开放性问题 and 案例分析等方式,培养学生创新思维能力。鼓励学生提出新观点、创造性解决问题,并在实践中应用创新思维。让学生参与团队合作项目,培养学生团队合作和协作能力。通过团队

合作, 学生可以共同分析和解决问题, 学习合作与协调技巧, 并在团队中发挥个人解决问题能力。帮助学生培养批判性思维能力, 即能够审视问题、评估信息和解决方案能力。鼓励学生提出质疑、辩证思考, 并针对问题进行逻辑思维和分析判断。

通过实践案例、实践项目和实习等方式, 让学生在实际问题中进行实践和解决, 从中获得经验和教训。同时, 及时给予学生反馈和指导, 帮助学生改进和提升解决问题能力。商务领域强调团队合作, 通过实践活动, 学生可以在团队中协作、合作, 锻炼团队意识和团队合作能力。商务英语人才不仅需要掌握专业知识和技能, 还需要具备综合素质, 如沟通能力、领导能力、创新能力等, 实践活动可以提供学生锻炼这些综合素质机会。

2 商务英语人才培养实践方法

传统课堂教学模式难以满足商务英语人才培养需求, 可以通过改革教学内容和方式, 注重实践教学。可以引入案例教学、角色扮演、模拟商务活动等教学方法, 让学生在实践中运用所学知识和技能。需要加强实地考察和实习环节, 通过组织学生参观商务企业, 深入了解实际工作流程和环境, 使学生能够将理论知识与实际操作相结合。同时, 校企合作方式也可以开展实习项目, 让学生通过实践锻炼自己商务英语能力, 并且与真实商务环境进行互动。

2.1 开设真实商务案例研究课程

通过分析真实商务案例, 学生可以更加深入地理解商务英语实际运用。在课堂上, 可以采用小组讨论或团队合作方式, 让学生共同研究解决方案, 并进行模拟商务谈判和演讲, 提升学生沟通能力和解决问题能力。开展商务英语竞赛活动也是一种有效实践教学方式, 通过参加竞赛, 学生可以在与其他学生竞争中提高自身商务英语能力, 并借此机会展示自身才华和创新思维。教育模式改革是指对传统教育方式和体制进行系统性和深入改变, 以适应社会变革和教育需求发展。对于职业院校商务英语人才培养来说, 教育模式改革非常重要, 可以提高教学效果, 培养实践能力和创新精神, 并使学生更好地适应市场需求。

2.2 强化实践教学

实践教学是商务英语人才培养核心环节, 传统课堂教学注重理论知识传授, 而实践教学注重学生在实际情境中应用知识和技能。改革教育模式, 可通过引入案例分析、模拟商务活动、企业合作等方式, 使学生能够更好地运用所学知识解决实际问题。项目制教学是一种将实践与理论相结合教学方法, 教师可以设计具有实践性和问题解决性项目, 让学生在项目中进行实践和合作, 解决实际问题。这种教学模式可以培养学生创新思维和

团队合作能力, 提高学生实践能力。在实践教学中, 评估是重要环节, 学校可以设计多样化评估方式, 如实践报告、项目展示以及实践成果展览等, 来评估学生实践能力和成果。同时, 鼓励学生之间互评和自评, 帮助学生更好地反思和改进自身实践能力。

2.3 强化课程设置

商务英语人才需要具备广泛专业知识和技能, 在教育模式改革中, 应重新评估课程设置和内容, 与实际需求和市场变化相适应。课程设置可以结合实际案例和行业动态, 注重培养实践能力和创新意识, 提高学生综合素质。为进一步提升商务英语人才培养质量, 强化课程设置是十分必要。商务英语人才需要掌握一定商务知识和技能, 在课程设置上要关注实际工作需求, 将课程内容与实际商务活动相结合。可以通过邀请行业专业人士做讲座、开展实践项目、组织实地参观等方式, 使学生能够更好地了解和应用商务知识。为培养学生实践能力, 可以增加一些实践课程, 如商务英语口语、商务写作、商务演讲等课程。这些课程可以通过模拟商务场景, 让学生进行角色扮演和实践操作, 提高学生实践能力和语言表达能力。商务英语涉及到很多领域, 如国际贸易、市场营销、人力资源等。

在课程设置上, 可以适当拓宽学科边界, 将其他相关学科内容引入商务英语课程中, 使学生能够全面了解商务领域知识和技能。商务英语人才需要具备一定的实践能力, 如跨文化沟通能力、团队合作能力、解决问题能力等。为培养这些能力, 可以增设相关实践课程或模块, 并结合案例分析、讨论和团队项目等形式, 让学生在实践中锻炼能力。在课程设置中, 可以灵活运用各种教学资源, 如教材、多媒体教学、在线学习平台等。通过多样化教学方法和资源, 可以提高教学效果, 激发学生学习兴趣和参与度。

2.4 提供多元化学习渠道

传统教育模式主要依赖于面对面课堂教学, 改革教育模式时, 可以引入在线教育、远程教育等多元化学习渠道, 提供更灵活学习方式。学生可以通过网络课程、自主学习等方式获取知识, 提高学习效果和学习兴趣。建立在线学习平台, 提供商务英语课程在线学习资源, 包括教学视频、练习题、在线讨论等。学生可以根据自身时间和学习进度, 自主学习和巩固知识。利用移动设备, 开发商务英语学习移动应用程序, 通过移动应用程序, 学生可以随时随地进行学习, 如听力练习、词汇记忆、阅读理解等。建立虚拟实践环境, 模拟真实商务场景, 学生可以在其中进行角色扮演和实践操作。通过虚拟实践环境, 学生可以更好地锻炼实践能力和解决问题能力。利用社交媒体平台, 组织商务英语学习社群, 学生可以

在社群中交流讨论,分享学习资源和经验,这种学习方式可以促进学生之间互动和合作。组织商务英语学习者参加行业交流活动和商务英语竞赛,与其他学生和专业人士进行交流和学,这种交流活动可以提高学生实践能力和专业素养。

2.5 教师专业发展

教师是教育模式改革关键,商务英语教师需要不断学习和更新自身知识和技能,以适应快速变化商务领域。教师专业发展可以通过参加培训、学术交流等方式实现,提高教师专业素养和教学水平,为学生提供更好的教学质量。教师专业发展对于商务英语人才培养质量和效果至关重要。教师需要不断提升自身专业知识和教学水平,以更好地指导学生。教师可以参加相关教师培训和研修活动,学习新教学方法和技巧,并了解最新商务英语教育理论和实践,这样可以帮助教师不断更新自身知识和教学方法,教师可以通过参加教学研讨会、学术会议等活动,与其他教师进行交流和学。

通过与其他教师交流,可以分享教学经验和教学资源,互相学习和提高。教师可以主动开展教学研究和课题研究,探索适合商务英语人才培养教学方法和教材,通过教学研究,可以提升教师教学能力,并对商务英语课程改革和创新提供有力支持。商务领域发展是快速变化,教师需要关注行业动态和发展趋势,及时更新自身商务知识和案例,以及时调整教学内容和方法,使其符合实际需求。学校需要为教师提供良好教师发展环境,如建立教师培训机构、提供教学资源和支持教师发表学术论文等,学校也可以通过评估教师教学质量,并给以必要奖励和激励,以提高教师专业发展积极性。

2.6 建立评估和监测机制

改革教育模式需要建立科学评估和监测机制,对改革效果进行评估和指导。通过评估和监测,可以及时发现问并采取相应改进措施,不断优化教育模式,提高人才培养质量。评估目标应根据商务英语人才培养要求和改革目标来确定,例如:评估学生语言能力、商务素养、实践能力等,评估教师教学水平和培养质量等。选择评估方法根据评估目标,选择合适评估方法,例如:可采用问卷调查、学科竞赛、实践项目评估、毕业论文评估等多种方法,综合评估学生综合能力。建立监测机制建立定期监测机制,对商务英语人才培养实践和教育教学模式改革进行监测和评估,可以组织专家评审、学生满意度调查、行业反馈等,及时发现问题并进行反馈和改进。

2.7 实施策略

政府支持是职业院校商务英语人才培养实践和教育教学模式改革重要保障措施,在资源投入、政策支持和合作协调等方面可以发挥关键作用,政府可以增

加大对职业院校商务英语人才培养资源投入。政府可以加大对职业院校财政支持,提供更多经费用于购置教学设备、更新教材以及提供实践场所等方面。此外,政府还可以加强对职业院校物质和技术支持,帮助学校提升教学设施和技术水平。政府可以出台相关政策,支持职业院校商务英语人才培养改革和发展。政府可以制定相关政策,鼓励职业院校开展实践教学,支持教师培训和专业技能认证,以及提供优惠政策,激励学生参与商务英语人才培养学习和实践。

还可以加强与职业院校、企业和行业协会合作与协调,政府可以组织举办相关培训和研讨会,促进职业院校与企业之间合作,共同制定商务英语人才培养培训目标和课程体系。同时,政府还可以促进职业院校与行业协会之间合作,通过行业导向教学和实践,使学生更好地适应市场需求,政府支持对于职业院校商务英语人才培养实践和教育教学模式改革起着重要作用。合作交流,加强与企业、行业协会等合作,促进实践教学和校企合作深度融合。建立与国际商务英语领域相关合作机制,吸收国内外优秀教育资源,提升商务英语人才培养水平。资源保障,增加对商务英语人才培养实践和教育教学模式改革资源投入,包括教学设备更新、实践教学场所建设、教师培训经费支持等。同时,加强对经费使用监督和管理,确保资源有效利用。

结束语

综上所述,商务英语人才培养实践和教育教学模式改革是职业院校英语专业教育必然趋势。通过实践教学和社会实习改革,可以提高学生实践能力和综合素质,培养适应市场需求商务英语人才。应该加大对商务英语人才培养实践和教育教学模式改革支持和投资,促进商务英语人才培养发展。

参考文献:

- [1] 基于“双证融通”制度下的商务英语专业实践教学体系的构建. 刘蓓蓓. 赤峰学院学报(科学教育版), 2011
- [2] 以就业为导向的应用型外语人才培养模式探讨. 王玲; 成蕾. 湖北成人教育学院学报, 2011
- [3] 高职商务英语教学模式改革的探索. 程海峰. 西南农业大学学报(社会科学版), 2011
- [4] 商务英语教学现状分析及对策. 王菊芬. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2010

本论文系海南经贸职业技术学院2022年校级教师教学创新团队《商务英语》团队建设成果;本成果获得海南经贸职业技术学院“中国特色高水平高职学校与专业建设计划”项目经费资助。