

构建“六维度模型”完善双师型教师评价标准

张建华 杨巧玉

(兰州现代职业学院 甘肃 兰州 730300)

【摘要】本文旨在构建一个全面而细致的评价标准,即“六维度模型”,以完善对双师型教师的评价体系。该模型涵盖了师德师风、知识素质、技术技能、教育教学、科学研究和社会服务六个方面,旨在全面评估双师型教师在不同领域的综合素养和表现。通过引入这一模型,将为双师型教师的培养和发展提供更加科学、全面的指导和支持,进一步提升教师队伍的整体素质和水平。

【关键词】六维度模型;双师型教师;评价标准

Construct "six-dimension model" to perfect the evaluation standard of double-qualified teachers

Jianhua Zhang Qiaoyu Yang

(Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu, 730300)

【Abstract】This paper aims to construct a comprehensive and detailed evaluation standard, namely "six-dimensional model", in order to improve the evaluation system of double-qualified teachers. The model covers six aspects of teacher ethics, knowledge quality, technical skills, education and teaching, scientific research and social service, aiming to comprehensively evaluate the comprehensive quality and performance of double-qualified teachers in different fields. Through the introduction of this model, it will provide more scientific and comprehensive guidance and support for the training and development of double-qualified teachers, and further improve the overall quality and level of teachers.

【Key words】Six-dimensional model; Dual teacher; Evaluation criteria

前言

在教育领域,双师型教师扮演着重要的角色,既具备专业知识与技能,又具备教学能力与方法。然而,目前对双师型教师的评价体系尚不完善,无法全面准确地评估他们在不同维度上的表现和贡献。为了弥补这一不足,我们构建了一个“六维度模型”,旨在全面评估双师型教师的综合素养和能力。这一模型将为双师型教师的培养和发展提供科学、准确的评价标准,促进他们的个人成长和教育事业的持续发展。通过本文的研究,我们希望能教育界提供更具参考价值的双师型教师评价体系,为教育改革和提升教育质量做出积极的贡献。

1 “六维度模型”运用下的双师型教师评价标准

1.1 师德师风维度:评估教师的道德操守和职业素养

作为教育者,教师不仅仅是知识传授者,更是学生的榜样和引路人。师德师风体现了教师的职业道德、职业操守和职业精神,对于培养学生正确的价值观、道德观和行为规范具有重要影响力。在评估中,教师的道德品质、诚信守信、责任担当、教育情怀、师生关系等方面将被综合考量。评估结果将为教师提供改进和发展的方向,帮助他们成为品德高尚、具有职业操守的模范教育者^[1]。通过强调师德师风维度,我们致力于建设一支具有良好道德素养的教师队伍,为学生提供优质的教育引导,推动教育事业的发展和社会进步。

1.2 知识素质维度:评估教师的学科知识和专业素养

教师作为知识的传授者和引导者,其学科知识水平和专业素养直接影响着教学效果和学生的学习成果。在评估中,教师的学科知识广度和深度、学术研究能力、持续学习和专业发展等方面将被综合考察。教师应不断充实自己的学科知识,与时俱进地更新教学内容,拓展教学方法和资源,提升自身的专业素养。评估结果将为教师提供指导和反馈,促使他们不断提升自身的学科能力,为学生提供优质的学习体验和知识传授。通过强调知识素质维度,我们旨在培养具有扎实学科基础和广博知识视野的教师团队,为学生提供全面而深入的教育教学服务,推动教育事业的发展和学生的终身发展。

1.3 技术技能维度:评估教师的教学技能和教育技术运用能力

在当今信息技术快速发展的时代,教育技术的应用已成为教学的重要组成部分。评估中将重点考察教师的教学设计能力、教学方法多样性、课堂管理技巧、教育技术的熟练运用等方面。教师应具备灵活运用教育技术的能力,包括但不限于多媒体教学、在线学习平台的运用、教学软件和应用的使用等。教师需要不断提升自己的教育技术水平,积极应对数字化教育的发展趋势,创造有利于学生学习和发展的教育环境^[2]。评估结果将为教师提供指导和培训,帮助他们提升教

学技能和教育技术运用能力,更好地满足学生的学习需求和教育目标。通过强调技术技能维度,我们致力于培养具备先进教育技术应用能力的双师型教师,推动教育的创新与发展,提升教育质量和学生成长。

1.4 教育教学维度:评估教师的教学效果和学生学习发展指导能力

教师在教育教学过程中扮演着引导学生学习、促进学生全面发展的角色。评估中将重点考察教师的教学目标设定、教学内容组织、教学方法选择、学生评估和反馈等方面。教师应具备良好的教学设计能力,能够根据学生的特点和需求,设计富有启发性和互动性的教学活动。教师还应具备有效的教学方法,能够灵活运用不同的教学策略和资源,激发学生的学习兴趣 and 积极性。评估结果将为教师提供教学改进的反馈和指导,帮助他们优化教学策略,提高教学效果。同时,教师还需要具备学生发展指导的能力,包括关注学生的个性特点、情感需求和学业发展,提供个性化的学业指导和辅导,帮助学生实现全面发展。通过加强教育教学维度的评估,我们致力于培养具备优秀教学效果和学生发展指导能力的双师型教师,为学生的成长和发展提供良好的教育环境和指导支持。

1.5 科学研究维度:评估教师的科研能力和学术贡献

教师的科研能力是衡量其学术水平和专业发展的重要标志,也是提升教学质量和推动学科发展的关键因素。在评估中,将重点考察教师在学科领域的研究成果、科研项目、论文发表、学术交流等方面的表现。教师应具备扎实的学科知识和研究方法论,能够开展独立的科学研究并取得创新成果。评估还将关注教师的学术贡献,包括学术论文的发表质量和数量、学术会议的参与与组织、学术成果的应用和转化等方面。教师的科研能力和学术贡献直接影响着教育教学的质量和学科发展的水平。通过加强科学研究维度的评估,我们鼓励教师积极参与学术研究,不断提升学科素养和创新能力,为教育事业的发展和学科知识的进步作出积极贡献。同时,评估结果也将为教师提供科研发展的指导和支持,促进他们在学术领域取得更加突出的成就。

1.6 社会服务维度:评估教师的社会服务和校外合作能力

教师不仅在校内承担着教学任务,还应积极参与社会服务和与外部机构的合作,为社会和地区的教育发展作出贡献。在评估中,将重点考察教师在社会服务方面的表现,包括参与教育项目和活动、担任教育顾问或评审专家、为社会提供专业咨询等情况。评估还将关注教师与校外机构的合作情况,如与企业、社区、非营利组织等的合作项目和合作成果。教师的社会服务和校外合

作能力体现了其对社会的责任感和影响力,也是教师综合素质的重要体现。通过加强社会服务维度的评估,我们鼓励教师积极参与社会公益事业,发挥自身专业优势,为社会提供优质教育资源和服务,推动教育公平和社会进步^[3]。同时,评估结果也将为教师提供指导和支持,促进他们在社会服务和校外合作方面取得更加突出的成就,不断提升自身的影响力和社会形象。

2 完善双师型教师评价体系的影响

2.1 提升教师培养和发展的科学性和针对性

提升教师培养和发展的科学性和针对性是构建“六维度模型”并完善双师型教师评价标准的重要任务。为了确保教师培养和发展的有效性,学校应当借鉴最新的教育研究和实践经验,结合“六维度模型”的评价要求,设计科学的培养方案和发展路径。这意味着需要根据不同维度的评价指标,明确培养目标和需求,为教师提供个性化的培训和支持措施。科学性要求学校基于教育学和教育心理学的理论,结合现代教育技术的应用,为教师提供系统的培训内容和方法,培养其教学设计能力、课堂管理技巧、学生评估能力等方面的能力。此外,还应加强教育研究能力的培养,鼓励教师参与科研项目和学术交流,推动教育理论和实践的创新。

2.2 促进双师型教师队伍的整体素质和水平提升

完善双师型教师评价体系对促进双师型教师队伍的整体素质和水平提升具有重要的影响。双师型教师评价体系旨在对双师型教师的综合能力进行客观评估,充分体现其教学、研究和社会服务等方面的表现和贡献。首先,完善的评价体系可以激励双师型教师的积极性和创造性。通过明确的评价标准和指标,教师可以清晰了解自己的岗位职责和期望,更好地发挥个人优势和专业特长,提高工作动力和教学质量^[4]。其次,评价体系可以帮助发现和培养双师型教师的优秀人才。通过对教师综合素质的评估,可以发现那些在教学、科研、社会服务等方面表现出色的教师,并为其提供进一步的培训和发展机会,推动他们在专业领域的成长和发展。

2.3 推动教育质量的持续改善和提高

完善双师型教师评价体系对推动教育质量的持续改善和提高具有重要的影响。教育质量是衡量学校和教师工作成效的重要指标,而双师型教师评价体系可以有效地提升教育质量。首先,完善的评价体系能够激发教师的教学热情和专业责任感。通过明确的评价标准和指标,教师能够更加清晰地了解自己的教学目标和要求,从而提高教学的针对性和效果。评价体系可以帮助教师发现自身的不足之处,并积极主动地进行专业学习和提升,从而不断改进和优化教学方法和策略,提升教学质量。其次,评价体系可以促进教师

的反思和自我成长。通过评价过程中的自我评估和同行评议,教师可以对自己的教学进行深入思考和反思,找出问题所在,并及时采取措施进行改进。教师在不断反思和自我提升的过程中,能够不断完善自己的教学方法和教育理念,提升教育质量。此外,完善的评价体系能够促进教师之间的交流和共享。通过评价结果的反馈和分享,教师可以相互学习和借鉴,分享教学经验和教育资源。教师之间的交流和合作有助于促进教育教学的创新和改进,进一步提高教育质量。

3 实施“六维度模型”评价标准的策略

3.1 设计评价指标和工具

设计评价指标和工具是为了全面准确地评估教师在六个维度上的表现,需要制定相应的评价指标和使用的工具。评价指标应涵盖每个维度的关键要素,并具有可操作性和可度量性,以便评估者能够进行客观的评估和量化的分析。指标的设计应考虑到各个维度的特点和重要性,并充分反映教师在该维度上的核心能力和行为。同时,评价工具的设计应结合指标的要求,采用多种评估方法,如问卷调查、观察记录、教学案例分析等,以获取全面的评价数据^[5]。评价工具还应具有科学性、可靠性和有效性,确保评估结果的准确性和可信度。通过设计合理的评价指标和工具,可以帮助评估者全面了解教师在各个维度上的表现,发现其优势和不足之处,并为进一步的教师发展提供有针对性的指导和支持。同时,评价结果也可为学校 and 教师提供重要的参考信息,促进教师队伍的优化和提升,推动教育质量的持续改进。

3.2 建立综合评价体系和评估流程

建立综合评价体系和评估流程是为了有效地运用六维度模型对双师型教师进行评估。首先,需要建立明确的评价体系,确定每个维度的权重和评价指标的相对重要性,以确保评估的全面性和公正性。评价体系应包括细致的评价标准和具体的评价指标,使评估者能够根据实际情况进行准确的评估。其次,需要建立清晰的评估流程,包括评估的时间安排、评价工具的使用和评估者的培训等方面。评估流程应透明、规范,并确保评估结果的可靠性和可比性。同时,评估流程应注重与教师的沟通和参与,使其了解评估的目的和标准,提供必要的支持和解释。建立综合评价体系和评估流程还需要充分考虑教师的个体差异和专业发展需求,为教师提供改进和成长的机会,促进其在各个维度上的全面发展。通过建立健全的评价体系和流程,可以实现对双师型教师的有效评估和提升,推动教师队伍的优化和学校教育质量的提高。

3.3 加强师资培训和专业发展支持

加强师资培训和专业发展支持是构建“六维度模型”

并完善双师型教师评价标准的重要环节。教师作为教育的主要实施者,需要不断提升自身的教育水平和专业能力,以适应教育环境的变化和学生的需求。为此,学校应制定系统的师资培训计划,针对不同维度的评价指标,提供相应的培训内容和学习机会。培训内容可以涵盖教育理论、教学方法、教育技术、科研方法等方面,以帮助教师全面提升自身素质^[6]。此外,学校还应建立健全的专业发展支持机制,为教师提供持续的学习和成长平台。这可以包括指导教师参与学术研究、开展教学创新项目、参加学术会议和交流活动等,以激发教师的专业热情和创造力。通过加强师资培训和专业发展支持,可以提高教师在各个维度上的综合素质,进一步提升教育教学水平,为学校的教育质量和发展注入新的活力。

结语

在共享经济时代,双师型教师评价体系的完善对于提升教育质量和推动教师队伍的整体素质和水平具有重要的意义。通过构建六维度模型,可以全面评估教师在不同方面的表现和能力。这样的评价体系不仅可以激发教师的教学热情 and 责任感,还能促进教师的反思和自我成长,加强教师之间的交流与共享,并为学校提供科学的决策依据。通过不断完善评价体系,就能够建设更加优质的教育体系,培养更优秀的学生,为社会的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 钟斌,唐小鹏,李飞星. 高职“双师型”教师“依附式”发展的理论解读、问题指向与调适策略[J]. 成人教育, 2023, 43(06): 66-72.
- [2] 韩媛媛. 类型化改革背景下职业院校“双师型”教师发展探究[J]. 机械职业教育, 2023(03): 55-58.
- [3] 谢佩. 职教改革视阈下高职院校“双师型”教师队伍建设评价体系的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(03): 69-71.
- [4] 熊丙奇. “双师型”教师队伍建设的现实困境与应对策略[J]. 上海教育评估研究, 2023, 12(01): 29-32.
- [5] 罗少珍,林江锋. 高职院校“双师型”教师自我效能感发展研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(01): 127-131.
- [6] 杨义菊. 高职院校双师型教师认定标准与评价体系构建研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2022, 39(04): 27-31+67.

项目名称:《构建“六维度模型”完善双师型教师评价标准》。项目编号:2022.9 甘肃省教育厅教育教学评价项目。

作者简介:张建华(1971-),女,硕士研究生,教授,研究方向:职业教育。