

巧借“阅读圈”模式提高大学生阅读课程学习 内在动机

罗 爽

(文华学院 湖北 武汉 430074)

【摘要】传统的英语阅读课程以课文背景介绍、文本结构分析以及重点词句讲解为主,难以激发学生的内在学习动机和兴趣,有悖于以学生为主体的教学理念。大学英语专业学生依然将阅读视为理解类课程,很少自发主动参与讨论和总结,阅读课程不能实现培养学生合作学习能力以及提高批判性思维的目标。通过对“阅读圈”模式的介绍和分析,结合大学生阅读课程学习的实际情况,本文提出了一些具体的实施建议,以期提高大学生阅读课程学习的内在动机。

【关键词】“阅读圈”模式;阅读课程;内在动机

Improve the intrinsic motivation of college students' reading course learning by means of "reading circle" model

Shuang Luo

(Wenhua College, Wuhan, Hubei, 430074)

[Abstract] Traditional English reading courses focus on the introduction of text background, text structure analysis and the explanation of key words and sentences, which is difficult to stimulate students' internal learning motivation and interest and contrary to the student-oriented teaching concept. College English majors still regard reading course as a comprehension course, and rarely voluntarily participate in the discussion and summary activities. Reading courses cannot achieve the goal of cultivating students' cooperative learning ability and improving their critical thinking. Through the introduction and analysis of the "reading circle" mode, combined with the actual situation of college students' reading courses, this paper puts forward some specific implementation suggestions in order to improve the internal motivation of college students when taking reading courses.

[Key words] "Reading circle" mode; Reading course; Internal motivation

阅读课程是大学生学习的重要组成部分,也是提高综合素质的重要途径。然而,传统的阅读课一般遵循“读前——读中——读后”的顺序开展,在课上老师即使设计结对活动或小组活动,但学生需要做的仍然只是围绕教师已经预设好的问题进行讨论和分享想法,活动往往流于形式,留给学生发挥的时间和空间十分有限。因此,如何提高大学生阅读课程学习的内在动机,成为了一个亟待解决的问题。“阅读圈”模式是一种有效的提高阅读兴趣和内在动机的方法,已经在很多学校得到了广泛的应用。本文将介绍“阅读圈”模式的基本原理和实施方法,并结合大学生阅读课程学习的实际情况,提出一些具体的实施建议,以期提高大学生阅读课程学习的内在动机。

1 “阅读圈”模式简述

阅读圈,是由 Furr 提出的以学生为中心,辅之以教师的启发点播的新型教学模式。它包括六个基本角色,分别为阅读组长、单词大师、篇章解读、实际

生活联系者、文化连接者和总结概括者。在进行阅读教学前,教师根据班级人数将学生分为若干组,每组6-8人,结合文本材料提供不同的角色。学生可以自行讨论抑或使用抽签的方式来决定组内成员的角色。值得注意的是,角色的设置和分工不是一成不变的。在具体阅读课程教学实践过程中,教师可以根据教学目的、文本特征和学生的实际情况进行调整,有的放矢地增减角色,帮助学生更自然地参与到小组讨论中去。例如在处理新闻报道类的文章时,可以添设一名采访者,帮助学生发挥自主能动性,主动参与到与文本主题相关的采访中,同时更加深入地理解文本内容锻炼批判性思维的形成。

2 二语学习动机类型

Gardner 认为动机是多元的,不同领域的研究人员对于动机有着不同方式的定义。他与 Lambert 基于社会教育模式将动机分为“工具型”和“融合型”两大类(1972),其中“工具型”动机指用语言作工具达

到某个实际目的,如找一份薪水高的工作;而“融合型”动机则指学习者了解和融入目的语国家的风土人情、异国文化的愿望。随后 Deci 和 Ryan(1985)提出了内在动机和外在动机,深化了人们对于动机本质特征的认识:内在动机是自愿的结果;而外在动机是外在某种压力的结果。Dornyei(1994)从三个纬度界定了语言学习动机的结构:语言层面、学习层面和学习情境层面。我国学者对动机的研究主要集中在英语学习动机的内在结构和动机类型上面。较有影响的是北大学者高一虹等人(2003)对中国大学本科生英语学习动机类型的研究,制定出了适合测量中国大学生动机类型的量表,提出了七个因子,分别为内在兴趣、成绩、学习情境、出国、社会责任、个人发展和信息媒介。

3 实践“阅读圈”模式提高内在动机

“阅读圈”的教学目标是要求学生阅读——思考——联系自身——提问分享,在提问分享过程中,充分体现每一个读者都是一个鲜活、独立而具有创造性的个体。在6-8人的小组内部,学生根据自身所擅长的部分选择相应的角色。整个小组活动是在“阅读组长”的组织下有序开展。

第一部分由“阅读组长”负责领导整个小组分配任务、高效合作,做好前期资料收集、文本深入阅读、交流分享及总结反馈整个过程的引导工作。真正以学生为中心,锻炼学生的合作能力和沟通能力。整个学习过程不再是教师主导,而是将学生的兴趣和需求摆在最重要的位置,小组成员可根据自身兴趣探索文本的某个部分和板块的内容,加以延申和研究,并在课堂上进行分享,由此可以大大提高学生的内在驱动力。

第二部分由“文化连接者”做好文本引入和分享。在课前正式开展分享活动前,小组所有成员需要独立进行文本阅读后讨论确定文本类型和主题,由“文化连接者”就相关主题进行资料收集并整理,资料可以为视频、图片、新闻、小组短句展示等等,教师提供丰富多样的类型激发学生的创造力,不必拘泥于现成的资源分享,而要鼓励学生就分享的内容进行分析和总结,由此可以提高学生的融合型动机,真正理解文本背后所表达的目的语国家相关的文化和历史背景。

第三部分由“篇章解读”来解读文章结构。这一部分是自主欣赏、体味文本的鉴赏过程。当所有小组分享完毕后,教师可就学生的分析进行总结和反馈,提出问题让学生进行发散性思考并讨论得出最恰当的文章结构分析,让学生真正在“分享——讨论——理解”

的过程中深化对文章的了解,不再是被动地接受教师罗列的知识点。通过这种过程,学生可以对文章结构有不同的理解,在分析和讨论中不断碰撞出更多思维的火花,由此可以激发学生参与讨论的积极性,提高阅读课程学生的内在动机。

第四部分由“单词大师”引领同学欣赏好词佳句,并创建词汇库。教师在小组讨论和活动前可根据篇章长度和难度提供给学生重点词句的数量,平均分配至每个小组。学生根据自身理解及大学英语专业四级重点词汇进行选择并分析好词佳句。通过这种方式,教师可以认识到学生对于重点词汇的敏感性和捕捉能力,同时也能了解到学生对于长难句分析的程度和水平,便于最后进行总结和延申。在自主学习和探究的过程中,学生可以充分了解到自己在阅读过程中哪个部分有困难,并通过互相交流查漏补缺,这种词汇学习更接地气,更能充实学生的单词库,也能提高学生自主学习和运用的内驱力。

第五部分为“总结概括者”利用关键词或者思维导图等形式对阅读文本进行总结概括,有助于培养学生的逻辑思维能力、提取主要信息的能力和概括能力等综合素养。通过小组内部分享、小组组间交流、全班讨论三个过程,教师引导学生就文章进行总结概括,便于学生在今后的阅读中举一反三,而不仅仅停留在一篇文章的阅读理解上。

第六部分为“联系实际者”将文本内容与学生的自身实际相结合,感受到阅读学习的意义是无处不在的。尤其对于大学英语专业的来说,英语不再是获取信息的工具,而是与外界产生联结的桥梁和平台。通过高质量的拓展阅读,了解自身、理解他人,成为一个高素质、有理想、有目标的青年。

4 大学英语阅读教学中阅读圈应用的意义

4.1 提高学生阅读积极性

学生只有对英语阅读感兴趣才能够积极主动地参与阅读中,所以教师在大学英语阅读教学中要重点强化学生英语学习的内在动力,通过英语自身的魅力吸引学生的注意力,使其感受到英语的美,提高学生英语阅读的兴趣和积极性。阅读圈的模式以提高学生兴趣作为出发点,让学生结合自身的知识能力以及特点等选择适合自己的或者自己感兴趣的英语书籍。

它将课内外有效结合,让课堂得以延伸,从而逐步提升学生的阅读兴趣。

4.2 强化学生阅读能力

虽然大学英语教学改革在不断推进,但是传统的阅读教学方法依旧存在。由于英语专业的学生课型繁多、课业压力大,加之教学方法的限制,学生对于阅读的理解把握停留在表面。阅读其实是读者通过图画、文字等与作者进行交流(王婷,2019),因此阅读可以开发学生的思维。阅读圈的模式能够让学生进行小组合作探究和互动,激起他们对书籍阅读的兴趣,并加深他们对阅读内容的理解,让他们通过伙伴之间的相互协商逐步强化分析理解能力。此外,学生还可以自行决定讨论的话题,以此实现自我学习与管理。

4.3 形成良好阅读习惯

大学英语阅读教学注重在短时间内让学生掌握阅读中的信息,并对文章内容进行整体上的把握。好的阅读对于学生的影响是巨大的。要使大学生形成良好的英语阅读习惯,不仅要在课堂上下功夫,还要注重课外实践。阅读圈模式能够很好地启发学生思维、陶冶其情操,让他们掌握科学的阅读技巧,并逐步形成良好的阅读习惯,使他们的阅读水平得到全面提升。

5 结语

当下大学英语专业学生依旧将阅读课程视为传统的理解类课程,多以被动地接受教师讲授的内容为主,不利于良好阅读习惯和终身学习能力的形成。在传统阅读课程上,学生的自主学习积极性不高,多以“工具型”、成绩、个人发展等外在动机为主,内在动机不足。“阅读圈”模式具有体验性与探究性,符合《大学英语课程教学要求》所提出的教学模式改革目标,即充分体现学生在学习过程中的主体地位,促进自主学习能力的提高。“阅读圈”由个体的读与思、小组的讨论与分享、教师的指导与反馈共同组成,能够充分发挥学生的自主性,有效提高学生的阅读兴趣和内在驱动力,让理想的大学英语阅读教学效果最终得以实现。

参考文献:

- [1] Deci, Edward L. & R. M. Ryan. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior [M]. New York: Plenum, 1985.
- [2] Dornyei, Z. Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom [J]. The Modern Language Journal, 1994(78): 3.
- [3] Gardner, R. C. & W. E. Lambert. Attitudes and Motivation in Second Language Learning [M]. Rowley, MA: Newbury House, 1972.
- [4] 高一虹、程英、赵媛、周燕. 英语学习动机类型与动机强度的关系——对大学本科生的定量考查 [J]. 外语研究, 2003(1): 60-64.
- [5] 王婷. 借助“阅读圈”践行英语学习活动观 [J]. 福建基础教育研究, 2019(2): 58-59.
- [6] 陈春梅. 近十年来国内大学生网络阅读行为研究述评 [J]. 煤炭高等教育, 2013, (3).
- [7] 赵玉光. 影响大学生阅读行为的几种因素 [J]. 江西图书馆学刊, 2010, (1).
- [8] 樊立娜, 崔文浩. 我国大学生阅读行为现状的调查分析 [J]. 中华医学图书情报杂志, 2013, (12).
- [9] 董文驾. 浙江省大学生手机移动阅读行为现状的调研与分析 [J]. 图书馆杂志, 2014, (2).
- [10] 韩彦君. 大学生阅读中存在的问题和解决途径 [J]. 渭南师范学院学报, 2011, (6).
- [11] 李琳. 巧借阅读期待提升课堂质量 [J]. 小学教学参考, 2017(10): 60.
- [12] 王来. 如何借助阅读期待来提高阅读质量 [J]. 课外语文, 2015(12): 139.
- [13] 刘维, 纪万双. 小学语文群文阅读教学探析 [J]. 教学管理与教育研究(教育管理), 2017(17): 48-49.
- [14] 王小峰. 如何指导学生获取作文材料 [J]. 学周刊(阅读写作), 2020(1): 135.
- [15] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007: 23-24.
- [16] 陈则航. 英语阅读教学与研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019: 30, 25, 27.
- [17] 李天紫. 论英语泛读教学的发展趋势 [J]. 外语界, 2007, (6).
- [18] 刘洋. 专业英语泛读课自主学习问题与模式 [J]. 外语学刊, 2014, (4).
- [19] 朱纯. 外语教学心理学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2014: 287.