

# 现代信息技术对高校英语教育教学的影响探讨

闵文雯

(文华学院 湖北 武汉 430030)

**【摘要】**在我国高校教育教学领域，英语属于一门必修课，其在学生出国留学以及考研等方面占据着至关重要的地位。近几年随着现代信息化技术的快速发展，高校英语教学模式以及方法等开始发生改变，得到了持续优化和改进，使得英语教学效率和质量得到了进一步提高。为此，文章先是对信息化技术做出了简要介绍，同时分析了现代信息化技术对高校英语教育教学的影响，并基于此针对高校英语教学活动中信息化技术的运用策略展开了深入探讨，从而助推高校英语教学活动不断向好发展。

**【关键词】**信息化技术；健康发展；高校英语教学；质量效率；影响应用

## The Effect of Modern Information Technology on College English Education Teaching

Wenwen Min

(Wenhua College, Wuhan, Hubei, 430030)

**[Abstract]** In the field of college education and teaching in China, English is a compulsory course, which plays a crucial role in students studying abroad and postgraduate entrance examination. In recent years, with the rapid development of modern information technology, the mode and methods of English teaching in colleges and universities have begun to change, and have been continuously optimized and improved, and the efficiency and quality of English teaching have been further improved. To this end, the paper first makes a brief introduction to information technology, and analyzes the influence of modern information technology on college English education and teaching, and based on this in-depth discussion on the application of information technology in English teaching activities in colleges and universities activities, so as to boost the continuous development of English teaching activities in colleges and universities.

**[Key words]** Information technology; Healthy development; English teaching in universities; Quality efficiency; Influence application

### 前言

新时期，信息技术逐渐在高校英语教学活动中得到了广泛普及和运用，不但进一步促进了高校英语教育教学工作的创新改良，同时还使得高校英语教育教学手段和模式开始向着更加丰富化以及多元化的发展方向发展，大幅度提高了教学成效。因此，有必要对现代信息化技术对高校英语教育教学的影响做出深入研究，从而确保信息化技术能够在高校英语教育教学领域充分发挥应有价值和作用。

### 1 信息化技术概述

现阶段，信息化技术并没有一个统一的定义，整体来看能够分为广义、中义以及狭义三个层面来对其进行定义和解释。首先，广义上的信息化技术指的是可以充分利用以及扩展人类本身信息器官功能的一系列方法、工具还有技能的总和。这一定义是站在哲学角度来对信息技术和人两者之间的本质关系做出重点强调；其次，中义上的信息化技术，则指的是对信息开展采集、传输、存储以及加工还有表达的一系列技术的统称。这一定义重点强调的是人类本身对信息技术功能以及过程做出的一般理解；最后，狭义上的信息化技术，主要指的是专门借助计算机、网络或者是

电视广播等一系列软硬件设备工具和相应的高新技术手段，来有效地对文图声像等一系列信息开展获取、加工、存储以及传输等活动。这一定义重点强调的是信息化技术本身的现代化程度以及高科技含量。

目前来看，信息化技术的应用主要涉及计算机软硬件、现代化网络技术以及通讯技术等，其已经成为新时期经济增长的重要推动力，在促进经济社会实现可持续发展的同时，也对人类生产生活方式产生了深刻的影响和改变<sup>[1]</sup>。

### 2 现代信息化技术对高校英语教育教学的影响分析

#### 2.1 丰富了英语教育教学内容

随着信息化技术的发展和广泛运用，高校英语教师在开展教育教学活动时，所教的知识内容开始不再局限于课本教材，而是能够通过对现代化网络信息技术的运用，有效地引入更多更为多样化的课本之外的教学资源，这使得教学内容得到了有效丰富，既有助于提高教学效率和质量，又能够通过丰富多样的教学内容来吸引学生目光，提升学生的学习兴趣，这对于培育和发展学生良好的学科素养也有着非常积极的意义<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 促进了教学双方地位的改变

信息化技术的运用使得信息量开始不断增加，在这

些信息量积累到一定程度时，为了能够让信息可以有效地为相应的受众进行服务，便要求掌握这些信息的人员对受众的一系列现实需求做出深入了解和分析，以此确保可以从而海量的信息中挖掘出精准有效的信息来开展针对性服务，从而不断地提高服务成效。这一点对于高校英语教学来讲同样如此，而这种状态下学生的学习主体地位开始得到进一步突显，主观地位将会得到明显提高，从而使得“教”与“学”的地位开始发生一定程度的变化。这主要能够体现在以下几点：

2.2.1 信息化背景下，由于教师的教学工作已经不再是学生获取英语知识的唯一途径，所以教师的教学态度和模式等需要发生一定的改变，要给予学生一定的自主学习空间和时间，鼓励和引导学生开展自主探究或者是合作探究，以此充分发挥学生的主观能动性，从而让学生能够在教师的教学以及网络信息资源的帮助下，实现高质量、高效率的学习。

2.2.2 信息化背景下，为了进一步提高教学效率和质量，教师必须要对信息化技术进行运用，而在运用这些技术时，教师需要充分掌握学生的认知习惯、思维特征以及实际需求和感受等，然后具有针对性选用适宜恰当的技术措施来开展教学活动，如此方可充分发挥信息化技术的作用，不断提高教学成效，而这样做在无形之中进一步提高了学生的学习主体地位。

### 2.3 对师生的信息素养有了更高的要求

信息化技术的普及和运用，使得英语教育教学活动开始对教师以及学生的信息素养有了更高的要求。也就是说无论是教师还是学生都必要能够对英语教育教学活动中经常使用以及可能使用的信息技术和相关设备、软件等，有足够的了解和认识，并且可以对其进行灵活运用，如此方可确保英语教育教学活动能够在信息技术的支持下高效率、高质量地开展下去<sup>[3]</sup>。

## 3 现代信息化技术在高校英语教育教学中的应用研究

### 3.1 将信息技术作为辅助工具

高校英语教师在实际运用现代信息化技术过程中，应注重做到适度运用，不能完全依赖信息技术开展教学活动，而是应该仍以讲授为主，然后适时地运用信息技术来辅助开展教学工作，以此加强讲授效果，维持学生学习兴趣，从而达到高效教学的目的。

例如：在开展“Section A Toward a brighter future for all”这部分知识的教学活动时，教师应沿用传统的教学模式开展授课工作，而在需要进行互动或者是进行补充说明的部分再对信息化技术进行运用，以此帮助学生直观、清晰、准确地了解和掌握相关知识，并在一定程度上激发学生的学习兴趣。如在讲解演讲方

面的相应语言知识以及文化时，往往会用到一些知识以及逻辑思维方面的英文资料，这时教师便可从网站当中下载一些具有一定代表性的相应演讲视频等资源，然后传送到网络教学平台中，供给学生进行观看，这样可以避免由于教材当中不存在该部分知识内容，教师仅凭语言描述无法帮助学生准确理解和掌握相关知识的问题出现，有助于进一步提高教学成效。

而在开展“Toward a brighter future for all”这部分知识的教学过程中，教师通常会要求学生以小组的形式编制演讲稿，并借助探讨和分析，指出自身演讲稿或者是其他小组稿件存在的不足和问题。对于该环节，教师可以让学生将这些不足有效记录下来，然后整理成弹幕发送到学习平台上，供给全体学生进行讨论和研究，这样可以进一步增强学生的探讨兴趣，提高学习成效<sup>[4]</sup>。

### 3.2 借助信息技术优化语法教学

语法属于高校英语教育教学当中的一个基本内容，也是一个重点内容，其教学质量的高低能够对英语教学水平产生决定性的影响。对于英语语法来讲，其相较于汉语有着较强的固定性，不如汉语语法那般过于灵活，其组成上通常为名词以及动词加上介词还有连词等形式，通常难度一般集中在连词以及介词的选择上，是现阶段大多数学生在考试过程中比较容易出错的内容。因为语法对大学生来讲，相对较为枯燥，很难提起学习兴趣，尤其是随着学生掌握的知识不断增多，非常容易出现混淆的问题，所以如何让学生精准记忆以及合理运用语法属于高校英语教师需要面对的一大难题。而通过对信息化技术的运用，则能够有效缓解这一问题，有助于提高语法教学成效。

例如：对于“look out”以及“take care”来讲，两者的意思相同，而若是在“look out”后面补充一个“of”，使其变成“look out of”，那么其意思将会变为“向外面看”或者是“向外张望”，这时两者的意思则完全不同。为了避免学生对“look out”及“look out of”这两个语法产生混淆问题，教师可在实际教学过程中，借助微视频教学法来开展授课活动，也就是借助一定的视频场景，来帮助学生清晰、直观以及准确地对语法做出区分。比如教师可以从网络当中下载一些涉及这两个语法的相应视频，通过剪辑之后，以微视频的形式播放给学生，这样即可通过特定的视频情景来有效地为学生讲述这些语法的由来以及存在的差异，从而提高教学成效。借助这种方式既能够增强学生的学习语法知识的兴趣，又能够借助直观生动的场景画面来帮助学生学习语法知识，可加深学生对各种语法尤其是平时不常见的相应语法知识的理

解和印象，从而能够避免在真实对话场景中出现理解偏差，促进学生英语语言表达运用能力的有效提升<sup>[5]</sup>。

### 3.3 在英语阅读教学中的应用

阅读属于检验学生单词、语法掌握情况以及理解能力的一个主要方式，通常情况下高校英语课内阅读多以生词以及新语法为主，属于学生必须要有效掌握的内容，这些内容无论是语境方面的选取，或者是词汇、语法方面的运用都比较典型，对提高大学生英语学习成效有着重要促进作用。通常情况下，课内阅读教学活动一般由学生自主完成，作为教师主要负责集中讲解一些重难点内容，然后由学生课下通过自主探究或者是合作交流等方式来解决一些次要问题，对于这种模式来讲，其有着一定的教学针对性，可在较大程度上逐步增强学生的自主学习能力以及解决问题的能力，但是也会因为学生自身积极性、主动性不强等因素的影响和限制，而导致实际教学成效不高。而通过对信息化技术的运用，则能够改进优化这种教学模式，争取在课堂教学活动中解决所有问题，帮助学生实现高质量阅读，充分地对阅读知识产生深刻的记忆和印象，从而提高教学成效<sup>[6]</sup>。

例如：在开展“cultural differences”这部分知识的教学活动时，教师可提前为学生布置任务，要求学生自主借助网络信息技术搜集一些有关英语国家的相应文化特征的资料，包括美国、英国还有澳大利亚等，并且将这些资料有效整理成报告。然后在实际教学过程中，教师则为学生提供一些有关“cultural differences”的相应资料，鼓励和引导学生自主开展阅读活动，同时自主解决阅读过程中遇到的一系列问题，如不懂的单词、语法等等，要求学生做到不仅充分弄懂教师提供资料的具体意思，还需要有效弄清一系列延伸语义，并且要求学生将教师提供的一系列资料与自身有效搜集的资料进行对比，分析和挖掘两者存在的差异。过程中学生可以自主探究，也可以开展合作探究活动，最后教师再利用一定的时间统一讲解学生无法解决的问题，借助这种方法不但能够进一步增强学生发现问题、解决问题以及合作探究等能力，还能够在有限的教学时间中，帮助学生高效率以及高质量地处理绝大部分问题，顺利完成学习活动，同时还可加深学生对阅读知识的理解和记忆，从而达到提高教学成效的目的。

### 3.4 在口语教学中的应用

对于口语表达来讲，其属于高校英语教育教学活动中的一个重点内容，原因在于语言类学科最终的学习目的便是为了应用，但目前来看大部分高校学生在英语考试以及英语学习过程中均有良好的表现，而在

口语表达方面却存在着一定的问题和不足，比如发音不标准或者是流畅度不够等。而现代信息化技术的出现和运用，为高校英语教师解决这一问题提供了良好契机。

例如：教师可借助现代化网络信息技术，从网络当中有效搜集一系列跟读素材，包括各类英语电影等等，这样既能够增强学生的跟读兴趣，又能够潜移默化地增强学生的英语口语表达运用能力。再如，教师可尝试着对AR技术进行运用，利用虚拟技术为学生构建多样化的实际英语交流场景，通过有效的人机互动，来激发和调动学生口语表达训练积极性，让学生可以在虚拟场景下实现语感以及口语能力的高效培养和提升<sup>[7]</sup>。

### 结语

综上所述，随着科技的发展和进步，现代信息技术开始日新月异，功能越发丰富和强大，切实将这些技术合理有效地运用于高校英语教育教学活动中，可实现英语教学理念、模式以及方法的优化改良，从而有助于持续提高英语教学效率和质量。文章针对现代信息技术对高校英语教育教学的影响及运用策略做出了深入探究，以此进一步增强高校英语教学能力，推动大学生英语学习活动不断向好发展。

### 参考文献：

- [1] 吴艳. 信息技术环境下大学英语微课程构建研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39 (4): 136-138.
- [2] 赵娟. 教育信息化背景下信息技术与大学英语教学整合路径研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (17): 21, 23.
- [3] 原永康. 高校英语教师信息技术能力评价指标构建研究 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (1): 223-224.
- [4] 王晓清. 在大学英语课堂中运用现代信息技术的必要性 [J]. 吉林医药学院学报, 2020, 41 (2): 158-159.
- [5] 邓丽芳, 许金英. 基于微信公共服务平台的大学英语混合式教学探究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3 (18): 133-134, 137.
- [6] 张蜜. 新媒体环境下的高校英语教学改革与创新探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (15): 196-197.
- [7] 刘颖. 现代信息技术在大学英语教学及教师发展中的应用探讨 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (20): 29-30, 33.

### 作者简介：

闵文雯（1985年9月—），女，汉，湖北武汉，讲师，硕士，研究方向：英语教学。