

基于核心素养培养下的初中语文教研讨

周 鹏

(咸宁市咸安区横沟桥镇初级中学 湖北 咸宁 437012)

【摘要】初中阶段语文教学具有一定的综合性,如方法应用不当不仅会导致学生难以对知识有效理解,在核心素养培养教育理念下,要求教师基于立德树人这一基本原则,利用多元化创新教学方式引导,让学生有效掌握各知识点,从而为学生打造高效初中语文课堂。下面将基于核心素养培养下的初中语文教学进行研讨,并提出了具体策略,以期能够为相关人员提供参。

【关键词】核心素养;培养;初中语文;教学

Based on the core literacy under the cultivation of junior middle school Chinese teaching research

Peng Zhou

(Xianning Junior High School, Hengguqiao Town, Xianning City, Xianning, Hubei, 437012)

【Abstract】Chinese language teaching in junior high school has a certain degree of comprehensiveness. Improper application of methods not only makes it difficult for students to effectively understand knowledge, but also requires teachers to use diversified and innovative teaching methods based on the basic principle of cultivating morality and cultivating talents, so that students can effectively grasp various knowledge points and create an efficient junior high school Chinese language classroom for students. Below, we will discuss the teaching of junior high school Chinese based on the cultivation of core competencies and propose specific strategies to provide reference for relevant personnel.

【Key words】Core literacy; Cultivate; Middle school Chinese; Teaching

前言

语文学科涉及到的范围较广,是初中教育阶段拓展的重要学科,为了能够适应新时代的新发展,必须遵循我国教育理念下的要求,将培养学生的核心素养作为基础,突出情感、知识、能力等方面,从而做好优秀文化传播、塑造学生良好品格。同时,初中阶段语文教学要着手拓宽覆盖面,教师则要结合各类现代化方式对教学策略进行创新改进,着力打造教学情境,通过延伸让学生能够汲取语文教材中的民族精神、文化涵养等内容,迎合当前我国新的教育形势要求,让学生能够充分发挥想象力,提升学生的综合素质,实现学科知识与综合知识二者的共通,提供更好的教育内容,避免后续教学活动出现脱节的情况。

1 核心素养培养下的初中语文教学

1.1 核心素养培养

学科核心素养引导主要指能够适应终身发展、社会发展需要的必备品格和关键能力,在新课标下有着重要作用,为此在教育活动中需要紧跟改革的步伐,把握学科知识核心素养之间的联系,并将此作为落实立德树人根本任务的一项重要举措,着力构建基于科学思维、科学探究的课堂。初中语文学科所涵盖的内容较为广泛,教师在核心素养培养过程中要注重学生

的自主发展、合作参与、创新实践等方面,通过引导让学生适应改革发展趋势,贯穿于知识模块中,从而发挥抛砖引玉的作用,通过开展学科教学实践活动推动教育工作的进行^[1]。

1.2 初中语文教学

初中语文教师在育人工作中,需要遵循学生的认知规律,关注学生的心理状态,整理教育思路,以此为基础进一步优化各项教学内容,提升课堂有效性,进而为学生打造出自主学习课堂,以此契合当前时代的教育需求。同时,需要在实际教学工作中做好调整,注重各类知识点之间的联系,在教学中要做到“授之以渔”,着力巩固语文课堂教育的实际成果,指导学生学习方法,设计具有针对性的教学练习,减轻学生的课业压力,使学生能够在轻松的环境下获取知识,在不经意间掌握语文综合技能,最终让学生能够做到学以致用。

2 初中语文教学核心素养培养的必要性

2.1 学科发展需求

随着我国教育行业发展速度的不断加快,对于学科核心素养的关注程度也越来越高,在语文课堂中如果缺少有效的体系作为支撑,仅根据课本进行单纯的知识点讲解,长此以往将会使得学生对于语文的眼界

出现“局限”性，且这样的方式难以提高学生学习兴趣和学习效果。语文学科不仅需要理论层面的发展，同时也需要参与和融入，所以在初中语文课堂教学中，需要将核心素养培养作为基础部分，要保证各方面内容能够与需求接轨，避免出现脱节的情况。同时，通过优化和调整核心素养培养培养工作，能够找准实践渗透的位置，以语文学科发展为主，通过拓展相关内容提高学生的学习兴趣，使课堂教学能够更加的明确，为后续全面课程改革做好铺垫，从而切实满足现阶段语文学科发展的需求^[2]。

2.2 个人发展需求

语文作为初中全面教育阶段中的重要组成部分，其主要目的是开发学生的文化性思维，对于强化学生综合素养有着十分重要的作用，但是目前大部分初中阶段的学生们在课堂中的表现都不够理想，仅仅是通过死记硬背掌握了“表”，对于各类知识的“里”则难以有效掌握。同时，现阶段部学生对于语文知识学习的学习兴趣较低，很多学生在语文课堂中无法全身心投入，认为只要靠着死记硬背就能掌握的知识无需深入，导致各项教学的任务目标难以达成。若想切实在课堂教学中进行优化调整，就需要从核心素养培养方面入手，让学生能够从心里自觉关注学科的知识点，课堂中实现教师与学生的“双向输出”，通过教师的全面引导，让他们能够对当前所学语文学科知识点充分理解，满足个人发展需求^[3]。

3 核心素养培养下的初中语文教学要点

3.1 强调学科应用

初中教育阶段必须关注语文核心素养培养这一关键要素，在授课中要强调学科的后续应用，配合积极开展各类实践活动，将文化理解、古文鉴赏、含义解析等融合，通过实践侧重培养学生的能力。同时，基于现代教学理论，初中语文要使教育体系更加多元化，突破传统模式和理念上的束缚，通过将跨学科知识有机整合，形成综合性较强的教育模式，切实满足当前新课标的要求。

3.2 拓宽知识视野

语文教学活动强调的是思维意识培养，让学生能够强化所学知识的应用，在学生学习的技巧、知识、文化、历史、情感等方面进行突破，以此让学生学更好的学习知识，使后续学习更具有社会性，从而拓宽学生的知识视野。例如，可以在课堂教学中可以组织开展语文知识竞赛类活动，让学生大量收集所需素材

并整理，加强自身的思维，以此来进行相互分享，从而有效拓宽语文知识面^[4]。

3.3 关注全体学生

初中语文包含了大量的综合性内容，若想使知识能够被全体学生接受，就必须交加强学生与老师交流，关注教学中的所有学生，用一种包容的态度实施教学，给学生提供阶段、层次的教学，解决传统教学中存在的问题。初中语文教学在融合实践活动后，培养学生的语文核心素养，通过教师的积极引导，自觉养成良好的习惯，最终起到学以致用的目的，避免部分学生学习中出现脱节的情况。

4 基于核心素养培养下的初中语文教学的策略

4.1 创新课堂模式

当前的初中语文应基于核心素养培养创新课堂模式，抓住学科知识点的重点部分，通过引导使学生逐渐融入课堂，使他们能够在综合实践活动中有更强的参与欲望，紧跟现代化教育形成符合学生需求的特色教学方法，使学生能够全身心地投入语文学习中。例如，在《济南的冬天》这一课教学过程中，需要设定有效的课堂导入环节，提问学生是否了解济南？觉得济南的冬天应该是什么样子，融入生活后可以让学生对后续的知识点产生兴趣，后续可以用图片、视频、动画等多种形式呈现文字所描述的内容，融入课文意境中产生共鸣，也可以将课文内容改编成课本剧，在参与中深化对课文的感悟与理解，体会文中的深厚情感^[5]。

4.2 拓展教学内容

语文学科包丰富的知识，在教学中不能仅局限于课本知识点，需要以教材内容为基础进行拓展延伸，从而促进教学目标的顺利达成。例如，在讲授《从百草园到三味书屋》时，教师在可以为布置预习任务，自主搜集与作者鲁迅先生相关的资料，包括鲁迅先生所处的年代背景、创作的经典作品、写作特点等，教学开始前组织学生进行内容分享，提问“今天我们所学的文章选自鲁迅先生的哪部作品？谁能对作品进行简单地介绍？”，在了解到《朝花夕拾》散文集的相关内容后与学生共同深入文章，丰富教学的内容和形式，助力其对作品内容有更加深入地了解，通过对相关的知识内容进行拓展，强化核心素养的培养^[6]。

4.3 采用情境教学

初中语文中所涉知识点较为复杂，若继续沿用以往的传统教学方法，学生可能无法对内容充分理解，为了培养学生的核心素养需要对教学方法加以调整，

配合情境教学方式为学生创造氛围,使他们能够主动带入到文章内容中,以此有效获得语文知识。例如在《我的叔叔于勒》一课教学中,教师可以先引导学生说说自己的叔叔,在语文课堂上留出几分钟的时间让学生讲一讲,有效激发学生的学习积极性,并以此提高交流和沟通能力,随后带领学生阅读文章构建知识框架,配合多媒体或其他教学手段以直观、形象的方式展示给学生,最后则可以为布置任务写作我的叔叔,以此使学生的综合能力不断提高。

4.4 做好读书笔记

写作是体现学生语文能力的重要途径,为此在核心素养培养中必须要对此方面加大关注力度,鼓励学生积极阅读课外书籍,并在此过程中进行阅读积累,做好读书笔记从中汲取丰富的养分,夯实自身的语文学习基础。如在教学到《春》这篇课文时,教师便可以带领学生开展读书笔记活动,以手抄形式记录文章中的好词好句,教会学生如何提取有效信息,通过后续的不断深化使各类知识点能够在后续写作时活学活用。此外,在此课的拓展中还可以借助多媒体设备带领学生对其他名篇进行笔记积累,后续可以配合鉴赏活动让学生对一个阶段的记录进行分享,共同谈一谈自己的阅读感悟,从而使语文核心素养不断提升。

4.5 融入个人情感

语文核心素养中的情感方面十分重要,若想切实深入了解所学知识,就必须分析、体会作者的思想,因此在初中语文教学中,以情感作为连接纽带十分有必要,这一方式可以让学生在知识的接收中产生共鸣,并在此基础上对阅读内容形成更深层次的理解。如在教学《背影》一课时,为了让学生能够深刻理解作者的思想感情,教师可以“我的父亲”为主题开展教学活动,让学生能够融合自身对父亲的情感来感阅读文章,进而与作者产生情感共鸣,教师也需要结合本课知识点做好引导工作,加深学生对文章的理解,从而强化学生的学科核心素养^[7]。

4.6 开展实践活动

实践活动内容丰富、形式多样,合理开展能够逐渐将知识点最终转变为一种经验,基于核心素养培养切实提升理论联系实际的能力。在现阶段教学中,教师应改变传统课堂中固化的填鸭式教学形式,培养学生的自动自主的意识,对语文知识的理解逐步增加,让他们能够从被动接受变为主动探索,教师可以布置共同研究的任务,学生能够对课堂所学有更加深刻的

印象,同时其对知识的理解能力和语言表达能力都能得到提高,这有助于其人文素养的形成,对于其语文核心素养的提升有益。在此基础上,将语文学科教学与实际生活建立起联系,能够加深学生对知识的理解程度,提升其对知识的应用能力。^[8-13]

结束语

基于核心素养培养下,初中语文教学应结合实际做好优化,不仅需要改革教育方式,还需要改进以往的课堂活动,以教学内容为基础拓展各类文化知识,通过全方位培养学生的综合能力,培养更多的高素质人才助力社会发展进步。

参考文献:

- [1] 晁兴邦. 浅析启发式教学在初中语文课堂的应用[J]. 语文建设, 2022(15): 74-75.
- [2] 宗海云. 任务驱动下的初中语文整本书阅读教学探究[J]. 语文教学之友, 2022, 41(1): 23-25.
- [3] 张海山. 项目化教学方法在初中语文教学中的应用[J]. 新课程, 2022(27): 116-118.
- [4] 潘茜娜. 基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(6): 27-28.
- [5] 党萍. 浅谈初中语文教学中“综合性学习”的开发与利用[J]. 学周刊, 2022, 16(16): 90-92.
- [6] 张倩茜, 刘春. 初中语文“以读促写”教学方法浅析[J]. 中学课程资源, 2022, 18(9): 25-27.
- [7] 程庆山. 新课改背景下初中语文有效教学策略[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(5): 15-16.
- [8] 姜继强. 问题教学法在初中语文阅读教学中的应用研究[J]. 才智, 2021(10): 138.
- [9] 孙丹萍. 探析新课程改革下初中语文阅读教学的优化策略[J]. 华夏教师, 2021(13).
- [10] 胡金龙. 构建初中语文阅读教学中的少教多学模式的探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(08).
- [11] 罗爽. 如何在初中语文教学中渗透核心素养[J]. 科学咨询, 2018, (03): 79.
- [12] 邹献珍. 核心素养视域下的初中语文课堂教学[J]. 黑河教育, 2018, (01): 10.
- [13] 徐洁. 基于学科核心素养的初中语文课程整合实施方法探析[J]. 齐鲁师范学院学报, 2017, (04): 7.

作者简介:

周鹏, 大学本科学历, 中小学高级教师。