

城乡结合部小学开展网络教研的实践与探索

黄活洋

(广西桂平市西山镇岭头中心小学 广西 桂平 537200)

【摘要】随着互联网技术的发展,网络教研作为一种新的教研形式应运而生。作为城乡结合部的学校,网络教研能突破时空限制,在为教师提供学习、交流平台的同时,也为教师开展教学研究提供了便利。笔者所在的学校地处城乡结合部,教师大多来自农村,文化水平和信息技术能力相对较低。因此,为了更好地开展网络教研活动,我们成立了网络教研工作小组,并从以下几个方面开展了一系列网络教研实践与探索。

【关键词】城乡结合部小学;网络教研;实践;探索

The practice and exploration of network teaching and research in the primary school of urban-rural fringe

Huoyang Huang

(Guangxi Guiping City Xishan town Lingtou central primary school,Guiping,Guangxi,537200)

[Abstract] With the development of Internet technology, network teaching and research has emerged as a new form of teaching and research. As a school in the urban-rural fringe, network teaching and research can break through the limitations of time and space, providing teachers with a platform for learning and communication, and also providing convenience for teachers to carry out teaching and research. The school where the author works is located in the urban and rural areas. Most of the teachers are from rural areas, and their literacy level and information technology ability are relatively low. Therefore, in order to better carry out network teaching and research activities, we have set up a network teaching and research working group, and carried out a series of network teaching and research practices and explorations from the following aspects.

[Key words] Rural-urban fringe primary school; Network teaching and research; Practice; Explore

引言

当今城乡一体化的发展,融合城乡结合部学校教学模式下的教学研究管理暴露出了影响教育教学质量和全面发展的诸多问题。城乡结合部学校的教师应共同发展,为探索城乡结合部学校教研组的管理与建设的有效方法与策略,使教师与学校搭建起一座交流的桥梁,促进学校的教学活动的开展,从而提升每一位教师的教学能力,也将每一位教师的发展作为整体教研组的建设的基础,实现个人、集体的进步,提升城乡结合部学校的整体教育教学质量,推动城乡结合部学校教育的全面发展。网络是时代进步的标志,而网络教研是校园教研的一种开发。

1 网络教研与传统教研的不同之处

1.1 教研主体

随着网络技术的普及,教学科研队伍的构成和结构也随之发生了变化。在传统的教学研究中,参与研究的人通常是校长,研究小组组长和其他学科的老师。网络教研的参加者比较多,既可以是教育专家,也可以是其他学校的老师,可以有教育专家、其他学校的教师、学生、家长、不同学科的教师等。在传统的教育研究中,没有学生的参与,而教学是一个“教”和“学”

的过程,它是师生互动的结果,因此,在教育研究中,也不能只是一种单方面的研究,而必须要有学生的参与。

网络教学研究可以将学生列入教学研究的一份子,提供他们的个人网页,展示他们的学习状况,或者建立一个讨论区;在学习上,要求学生表达自己的观点和看法;或者打听老师最近的工作情况。学生在理解了教学计划、目标后,更能与老师合作,也能对老师进行提示或监督老师进行的一系列的工作。在网络教学中,有学生、家长和专家等多方面的参与,可以为学生提供指导意见。在开展网上教学研究的过程中,除了需要掌握一些基本的教学研究技术之外,还需要掌握一些信息技术,这些都是开展网上教学研究的基础。

1.2 教研环境

网络教研是基于虚拟教学环境的教学研究,它拓展了教学研究的主体,拓展了教学研究的空間。网络教研可以突破时间和空间的局限,使许多地方的老师都可以参与到网络教研和教育教学论坛中来。不同地区的教师对相同问题的理解是不一样的,应采取多样化的提问方式,从多个角度进行问题的探究网络教研

给人一种新奇感,交流氛围比较愉悦、平等。

在传统的教研活动中,因为各种原因,参加教研的老师们都是互相不认识的,所以在沟通的过程中,老师们无法自由地表达自己的想法,更多的是一种表面的评价,这样就不能充分地发挥出教研的作用,也不能很好地解决教育实践中遇到的问题。网络教研具有开放性、探讨深度和全面性等特点,有利于中小学教师的专业化发展。

1.3 实时共享

互联网能轻易打破时空的局限,并能实现各种资源的共享,因此,利用网络进行教育研究,也能达到教育资源共享的目的。在传统的教研模式中,老师们围成一圈,共同讨论,在教研的过程中,老师们更多的是以口头的讨论为主,这样不仅很难被有效地记录下来,同时,在教研中,老师们所讨论的教学方法、教学理念,也只有那些参与教研的老师可以学到。但有些教师因为要上课等原因不能参加教研活动,因此,他们要想了解教研的内容,就必须要去聆听那些参与教研的老师们的讲解。然而,因为每个老师的教学水平都不一样,他们聆听教研内容的侧重点也不一样,因此,在将教研内容传达出去之后,他们的效果就会大打折扣。而网络教研则能够打破时间和空间的局限,在使用网络进行教研活动时,可以通过过程录制的方式将教研活动记录保存下来,让未能参与教研的教师也能有通过教研活动提高自己的能力。此外,老师们还可以在网络上将自己的教学经验与其他老师进行交流,还可以在网络上获得其他老师的教学经验,以此来充实自己,这样就能做到随时、随时、在任何地方都能实现教学资源的共享,这为教师的专业发展提供了一条行之有效的途径。

2 城乡结合部小学开展网络教研存在瓶颈分析

2.1 网络教学与研究的规模与其硬件条件密切相关。一方面,由于受到当地经济状况的限制,一些学校的计算机网络信息化的硬件设施没有得到及时的改进和升级,因此,教育信息化的发展速度比较慢,学校的计算机装机率很低,计算机的硬件效率很低,能够接入互联网的计算机数量很少,还有一些学校没有能够接入互联网,这经常导致老师们想要在学校中使用博客来进行网络教学研究,但是却无法实现。另一方面,由于家庭拥有个人计算机的教师不多,教师家庭计算机接入互联网的较少,特别是中老年老师,这常常导致一些老师想要在家里开展网络教研却无法实现。

2.2 教师对线上教学研究的态度,对线上教学研究的理性有一定的影响。就当前教育部落格的运用而

言,一方面,能将写部落格、参与论坛讨论等作为教学工作和日常生活的一部分,极少有老师能做到这一点;有的只是将网上的一些文章集中起来,或者做一个链接,有的老师经常是心血来潮就写出来了,平时也不会坚持,导致了网络教研中缺少了丰富的、高质量的原创作品。另外,大部分老师在浏览他人的博客时,也只是浏览而不回帖,像是一个匆匆的路人,缺少与他人的交流和探讨。教育部落的价值不应该是独占,而应该是广为传播,共享是其生存的原动力。如果不能很好地解决这两大问题,长期下去,很容易使网络教研活动成为一种形式,而不能真正地推动教师成长。

2.3 教师信息化程度和能力对网络教研活动的能动性有一定的影响。运用博客来进行网络教研,这就需要教师具备一定的信息技术知识和能力,具体包括了教师的计算机基础知识和能力,多媒体知识和技术,网络知识和技术,以及对博客的管理、美化,日志的添加、排版等简单操作能力。

2.4 教师的工作压力和生活压力对网络教研活动的时效性有一定的影响。基层学校的老师,特别是农村的老师,因为缺少足够的师资,所以老师们的教学工作和课业负担都比较沉重,经常是日夜工作,夜以继日地加班,日常的教育教学工作已经耗费了他们很多的时间和精力,加之个人和家庭的压力,以及生活中的琐碎事情,导致很多老师对于写博客、做网络教研都感到力不从心,这在某种程度上也阻碍了网络教研的发展。对于某些热门话题,因缺乏时间,网上讨论的效应往往不能体现出来。

2.5 组织管理不规范,不利于网上教学研究的深入。开展网络教学研究,既要有完备的网络设备,又要有权威性的机构与个人。若无规范的组织、管理、专家指导,网上教学研究的课题往往过于笼统,讨论时东拉西扯,流于形式,难以深入。

3 城乡结合部小学开展网络教研的实践与探索

3.1 促进教师专业不断发展

城乡结合部小学可以在学校内部或者是与其他学校合作建立网络教研平台,提供在线教育教学资源、教研交流、课题研究等服务,方便教师们进行专业学习和交流。在实践中,教师要不断地提升自己的职业素质,不断地提升自己的教学水平和自身的素质。在教师的教学能力中,主要包含了教材研讨、教学方法和学生管理等几个方面。教材是教学的根本,教材教研能力对教学内容的传授有直接的影响,而教学方法也会对教学结果产生影响,学生管理会对学生的能力提高产生影响。教师要把自己所掌握的知识和技能,用一种科学、有效的方法传授给学生,让学生能够运

用这些知识来解决问题。与此同时,在教师进行知识传授的时候,还需要通过知识传授的方式方法来培养学生的各种能力,从而提高学生的综合素质与能力。

3.2 通过网上教研提高教师的专业化水平

以网上教研为主体,以网络为载体,是实现传统教学向现代网络教学的有效途径。城乡结合部小学可以组织线上教研活动,例如教案研讨、课题研究、教学评估、教学反思等,通过网络平台进行在线讨论和交流,提升教师专业素养和教育教学水平。在传统的网络教研活动中,主要是以线下活动为主要内容,参加教研活动的教师数量也很少。专业素养包含了两个方面,一是能力,二是观念与思维,能力是指教师的教学能力、活动设计与创新等能力,思维是指教师的教学观念、品德等。教师的专业素养的高低,会在一定程度上影响到人才培养的质量。例如,一名教师具有较高的专业素养,在教学中擅长思考与创新,具有较强的问题解决能力,还懂得自我提升与反思,在教学过程中,教师的问题解决能力与知识传输能力也会得到相应的提高。然而,如果不这样做,则可能会存在一定的局限性。教研活动是提高教师专业素质的一种重要途径,通过网络教研活动,能够让教师有更多的学习和成长的机会,有利于教师的专业素质的提高。在平时的教学过程中,由于工作繁忙,很少有机会参与到线下的培训和其他的教研活动中去,从而限制了教师的专业发展。

3.3 网络化教研能使教师在反思中得到发展

在教师的专业发展过程中,并不会一帆风顺,在教学过程中,往往会遇到一些难以解决的问题。比如,如何提升学生课堂学习效率,如何提升学生综合素质与能力等问题。这就要求教师要在成长的过程中,学会进行自我反思,借助反思,不断提升自己的职业素养。城乡结合部小学可以通过网络教研平台记录教研成果和经验,形成教学资源库,为今后的教学工作提供参考和借鉴。在进行网络教研活动的过程中,所有的教师基本上都处在一个平行的开放空间之中,老师们可以对一个问题说出自己的真实看法,而这个时候老师们的看法可能与现实并不一致,老师们就需要积极地进行自我反思,通过反思来找出自己的缺点,然后继续学习和成长。同时,在反省的过程中,教师的育人观也将随之改变,这将有利于教育现代化的发展。在一些教师进行教学的过程中,会发现在许多知识的学习过程中,学生的表现并不是很好,然而,教学效果却远远超过了他们的预期。有的时候,也会出现与之截然相反的情景,这个时候,教师就要学会主动反思。

因此,教师可以利用网络教研活动,将自己所遇到的问题集中起来,开展针对自己所遇到的问题的参与,这样就会有针对性,并且在时间上具有灵活性。因此,教师可以把网络当作一个反思的媒体,将自己的教学过程发布出来,并与其他教研人员共享,利用教研团队内其他人员的评价、问题解答等方式,来确定自己的缺点,从而有针对性地提高自身的专业能力。

3.4 数字虚拟教室的构建及应用

城乡结合部小学应该加强网络教研管理,建立完善的网络教研制度和规范,确保教研活动的顺利开展,并对教师们的网络教研活动进行指导和监督。通过网络构建数字虚拟教研室,数字虚拟教研室与传统教研室的区别在于,数字虚拟教研室不仅不会对原有教学团队和教研室成员造成影响,还在此基础上,将精通不同教学技能,具有不同教学思维与特点的教师组织在一起,为一些问题的解决创造了便利条件。数字虚拟教研室让教师拥有了更开阔的眼界,拥有了更多的平台,而且打破了时间和地点的限制,例如为了自己追求的科研课题,了解学术前沿信息,大家在一起进行讨论和活动,就像一个教研室一样,数字虚拟教研室对开展现代化教学科研活动非常有利。在具体的建设过程中,教育部门可以充当一个领导者的角色,把一个地区内的所有教师都纳入到数字虚拟教研室当中。而在这个过程中,学校领导人员也可以充当一个组长,定期在数字虚拟教研室中开展与教学有关的教研活动,并对近期在教学中遇到的问题、教师的实际教学特点等展开研究,之后有针对性地对教学中遇到的问题进行解决,从而提高教研的有效性,推动教学的发展。

结束语

综上所述,城乡结合部小学开展网络教研是一种创新的教育教学模式,可以提升小学教师的专业素养和教育教学水平,为学生的成长和发展提供更好的保障。

参考文献:

- [1] 温振堂.智慧育人教研融合——论西部农村高中语文教师教研水平的深度提升策略[J].新课程,2021(41):1.
- [2] 陈萍.基于网络同课异构视角的高中“人际沟通”课例评析[J].中小学心理健康教育,2021(28):22-24.

贵港市教育科学“十四五”规划2023年度课题《“素养为本”的小学英语“教-学-评”一体化教学设计研究》(课题编号:2023159)。