

体育教育中的体育精神培养与价值观教育研究

杨 艺

(泰国格乐大学 曼谷 曼卿区 10220)

【摘 要】在当代社会,体育教育早已不仅仅局限于培养学生的体育技能,更重要的是通过体育活动传承和培养体育精神,以及塑造良好的价值观。体育精神作为一种特殊的文化现象,蕴含着团结协作、拼搏进取、坚韧不拔等价值理念,对个体和社会的全面发展具有重要意义。本研究旨在深入探讨体育教育中体育精神的培养与价值观教育,通过深入分析体育精神的内涵和历史沿革,本研究将提出一系列体育教育中培养体育精神与价值观的有效策略和方法,为提升体育教育质量,促进学生全面发展提供有益启示。

【关键词】体育教育;体育精神培养;价值观教育

Study on sports spirit cultivation and value education in Physical education

Yi Yang

(Krirk University, Bang Khen, Bangkok, 10220)

[Abstract] In the contemporary society, physical education has long been not only limited to cultivating students' sports skills, but more importantly, inheriting and cultivating sports spirit through sports activities, as well as shaping good values. As a special cultural phenomenon, sportsmanship contains the values of unity and cooperation, struggle and progress, and perseverance, which is of great significance to the all-round development of individuals and society. This study aims to explore the cultivation of physical education spirit and values education, through in-depth analysis of the connotation of sports spirit and historical evolution, this study will put forward a series of physical education cultivate sports spirit and values of effective strategies and methods, to improve the quality of physical education, promote the students' all-round development provides beneficial enlightenment.

[Key words] Physical education; Sports spirit training; Value education

1 体育教育中体育精神培养与价值观教育的意义

1.1 培养全面健康的个体

体育精神注重身心健康、拼搏进取和坚韧不拔。通过体育教育培养体育精神,学生将建立积极的生活态度,增强身体素质,养成坚持锻炼的习惯,从而形成全面健康的个体,为未来的学习和工作打下坚实基础。

1.2 培养团队合作精神

体育活动往往是集体参与的,培养体育精神有助于学生理解团队合作的重要性。在体育教育中,学生可以学会倾听他人、协调合作、相互扶持,培养团队合作的意识和能力,这对于未来在社会中融洽相处和共同合作具有重要意义。

1.3 塑造积极向上的价值观

体育精神所包含的拼搏、勇敢、公平等价值理念是构建积极向上的价值观的基石。通过体育教育,学生能够感受到公平竞争、尊重他人、遵守规则的重要性,形成积极的价值观,同时也能够更好地应对生活中的挑战和困难。

1.4 培养社会责任感

体育教育有助于培养学生的社会责任感和集体荣誉感。在体育活动中,学生不仅仅代表个人,还代表着

学校、家庭,甚至国家的形象。体育精神强调集体荣誉高于个人成就,通过培养这种意识,可以让学生明白个人的努力和奋斗,与整个社会的发展和进步息息相关。

1.5 培养社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是中国特色社会主义的精神灵魂,也是培养社会主义建设者和接班人的必备素质。体育精神中的诚实守信、团结友爱等价值观与社会主义核心价值观相契合,通过体育教育,可以更好地向学生传递这些核心价值观,增强学生的价值认同感和文化认同感。

2 体育教育中体育精神培养与价值观教育面临的问题

2.1 教育体制问题

一些学校和教育机构在体育教育中过度追求成绩和竞赛成绩,忽视体育精神的培养和价值观的教育。过于功利化的教育体制可能导致体育教育只注重结果而忽视过程,忽略了体育精神在学生全面发展中的重要作用。

2.2 考试压力问题

在应试教育的环境下,学生面临着沉重的学业压力和考试压力,体育活动可能被边缘化。这使得学生缺乏足够的时间和机会去参与体育活动,从而影响了体育精神的培养和价值观的教育。

2.3 体育资源不足

一些地区的学校可能面临着体育场地、器材等资源的匮乏,导致体育教育活动无法得到充分展开,影响了学生参与体育活动的积极性和体育精神的培养。

2.4 体育教师素质不高

一些体育教师在体育精神的培养和价值观的教育方面缺乏足够的理论知识和教育方法,可能更注重技能训练而忽略了价值观的培养。优秀的体育教师不仅应该具备专业技能,还应该具备教育理念和教育心理学等方面的知识。

3 体育教育中体育精神培养与价值观教育优化策略

3.1 教育政策支持

将体育教育纳入课程体系:教育部门应将体育教育纳入学校的课程体系,并明确体育教育的地位和重要性。体育课程不仅仅是学生锻炼身体的机会,更是培养体育精神和价值观的重要途径。制定体育教育政策和指导方针:政府部门可以制定针对体育教育的政策和指导方针,明确体育精神和价值观教育的目标和重点。政策文件可以规定学校在体育教育中应当关注的内容,如团队合作、公平竞争、坚韧不拔等。资金投入和资源保障:政府应增加对体育教育的资金投入,改善学校的体育设施和器材,提供足够的体育教学资源。这样可以保障学生有充足的时间和场地参与体育活动,增加体育教育的有效性。推广优秀教育模式:政府可以推广那些在体育精神培养和价值观教育方面取得显著成效的优秀教育模式。鼓励学校在体育教育中创新实践,借鉴成功经验,形成可复制、可推广的最佳实践。加强体育教师培训:政府可以组织相关培训,提高体育教师的教育理念和教学技能。加强体育教师的专业发展,使其能够更好地引导学生形成正确的体育精神和价值观。开展研究与评估:政府可以支持相关研究机构对体育教育中体育精神培养与价值观教育的效果进行评估和研究。通过科学的评估,不断优化体育教育政策和实践,确保体育教育取得更好的成果。

3.2 体育教师培训与素质提升

培训内容多样化:体育教师培训应包含丰富多样的内容,除了体育技能的提升,还应包括体育教育的理论知识、教育心理学、价值观教育等方面的内容。培训的内容应能够帮助体育教师更好地理解体育精神和价值观的重要性,学会如何在体育教学中引导学生培养正确的价值观。实践与案例研究:培训应该注重实践教学和案例研究。通过实际的教学操作,体育教师能够更好地掌握如何在体育活动中培养体育精神和价值观。同时,通过研究成功的案例,体育教师可以借鉴他人的经验和教

训,提高自己的教学水平。师资队伍建设:加强师资队伍的建设是提升体育教师素质的关键。政府和教育部门应加大对体育教师的培训投入,提供更多的培训机会和资源。同时,建立健全评估体系,对参加培训的体育教师进行绩效评估,鼓励和奖励学习成绩突出的教师。学科交流与合作:鼓励体育教师之间的学科交流与合作。可以组织教研活动、学术研讨会等,让体育教师相互交流教学经验和心得,互相学习,共同提高。同时,可以邀请相关领域的专家学者进行讲座和指导,增加体育教师的专业知识储备。继续教育机制:建立健全体育教师继续教育机制,使体育教师能够持续不断地更新知识,提高教学水平。可以通过在线学习平台、教育培训机构等途径,为体育教师提供便捷的学习渠道。

3.3 引入体育精神课程

课程目标明确:体育精神课程的目标应该明确,要求学生了解体育精神的定义、核心要素和历史沿革,理解其在体育教育中的作用和价值。同时,要鼓励学生通过实践体验,将体育精神融入到日常生活和学习中。多样化的教学方法:体育精神课程应采用多样化的教学方法,如讲座、讨论、案例分析、体育活动等。通过多种形式的教学,激发学生的学习兴趣,提高课程的吸引力和有效性。融入校本课程:体育精神课程可以融入到学校的校本课程体系中。可以将体育精神相关内容融入到体育课程、德育课程、社会实践等多个方面,使其贯穿于学生的整个学习过程。根据年龄段设置不同层次的课程:由于学生的年龄和认知水平存在差异,可以根据年龄段设置不同层次的体育精神课程。针对不同年龄段的学生,有针对性地进行教学,更好地满足学生的学习需求。结合实际案例:在课程中可以引入一些实际的体育精神案例,如体育运动员的成功经历、团队合作的成功故事等。通过这些实际案例的分享,激发学生学习的动力,增强对体育精神的认知和体验。培养体育精神的实践活动:除了理论知识的学习,体育精神课程还可以组织一些实践活动。学生可以参与体育比赛、户外探险、志愿者活动等,通过实践培养体育精神和价值观。

3.4 丰富多样的体育活动

团体竞技活动:组织各种团体竞技活动,如足球、篮球、排球、羽毛球等。这些团体竞技项目可以培养学生的团队合作精神、沟通协调能力和拼搏进取意识。户外探险活动:组织户外探险活动,如徒步旅行、登山、露营等。这样的活动可以让学生感受大自然的美丽和力量,培养勇于挑战自我的精神和勇敢探索的态度。个人挑战项目:设置个人挑战项目,如长跑、跳高、游泳等。通过个人挑战,学生可以锻炼自己的毅力和坚持不懈的

品质,体会到个人努力带来的成就感。社会公益活动:组织体育与社会公益相结合的活动,如义跑、义卖等。通过参与这些活动,学生可以体会到奉献和助人为乐的价值,培养社会责任感和乐于助人的品德。传统体育文化体验:让学生了解和体验传统的体育文化,如传统武术、民间游戏等。这样的体验可以增强学生对传统文化的认同感,培养对传统价值的尊重和传承意识。艺术与体育结合:在体育活动中融入艺术元素,如舞蹈表演、音乐配合等。通过艺术与体育的结合,可以激发学生的创造力和审美情趣,培养全面发展的素养。跨学科活动:与其他学科结合,开展跨学科活动。如在历史课中学习古代体育文化,或在语文课中读相关体育题材的文学作品,从多个角度拓展学生对体育精神与价值观的认识。

3.5 建立体育精神评价机制

设定评价指标:确定体育精神培养与价值观教育的评价指标,包括但不限于团队合作意识、坚韧不拔精神、公平竞争意识、尊重他人等。这些指标应该具有可操作性和可衡量性,便于教师对学生进行评估。多角度评估:体育精神的培养和价值观的教育不仅仅体现在学生的体育成绩,还包括学生在体育活动中展现的态度和行为。因此,评估应从多个角度进行,包括体育成绩、教师评价、同伴评价、自我评价等。结合日常活动:体育精神的培养和价值观的教育应该贯穿于学生的日常体育活动中。因此,评价机制应该结合学生在日常体育活动中的表现,而不仅仅依赖于单一的考试或测试成绩。建立评价档案:建立学生的体育精神评价档案,记录学生在体育活动中的表现和进步情况。这样的档案可以帮助教师和学校更好地了解学生的体育素养和价值观发展情况,为学生提供个性化的发展指导。激励机制:建立体育精神培养与价值观教育的激励机制,鼓励学生在体育活动中积极参与、勇于拼搏、团结合作,并树立正确的价值观。可以通过奖励、荣誉证书等形式,鼓励学生在体育活动中取得优异表现。教师培训与评估:为体育教师提供培训,帮助他们掌握科学的评价方法和技巧。同时,对体育教师的评估也是评价机制的一部分,鼓励优秀的体育教师在体育精神培养与价值观教育方面发挥带头作用。

3.6 树立榜样与文化引导

培养优秀教师榜样:优秀的体育教师是学生学习的榜样。他们应该具备高尚的道德品质和积极的体育精神,能够通过自己的言传身教,影响和激励学生树立正确的价值观和人生追求。表彰优秀学生榜样:学校可以设立表彰制度,奖励那些在体育活动中表现优异、具备体育精神的学生。这些优秀学生成为其他学

生的榜样,激发更多学生积极参与体育活动,培养体育精神。引导传统文化:传统体育文化中蕴含着丰富的体育精神和价值观。学校可以通过教学和活动,引导学生了解和体验传统的体育文化,培养对传统价值的认同和尊重。建立体育精神宣传平台:学校和社会可以建立体育精神宣传平台,通过校报、社交媒体等渠道宣传体育精神的重要性和体育精神榜样的事迹,让更多人了解和感知体育精神的力量。

4 结语

在体育教育中,培养体育精神与价值观是学生全面发展的重要组成部分。体育精神,如团队合作、拼搏进取、坚韧不拔,以及价值观,如公平竞争、尊重他人、奉献社会,是塑造学生品格和塑造优秀公民的基石。为此,我们需要加强体育教育中体育精神培养与价值观教育的研究和实践。引入体育精神课程、丰富多样的体育活动、优化体育教师培训与素质提升以及建立体育精神评价机制等策略,将有助于使体育教育更具价值和意义。通过教育政策的支持,学校、家庭和社会的共同努力,我们可以培养更多积极向上、热爱运动、品德高尚的优秀学生。在实践中,我们应该关注每个学生的个性差异,倡导尊重、理解和包容,让每位学生都能找到适合自己的体育活动,从而激发他们的潜力和热情。同时,我们也应该树立体育精神的榜样,用实际行动引领学生,让体育精神真正融入他们的生活和成长过程中。体育教育是培养优秀公民的重要途径,同时也是促进社会健康发展的关键环节。让我们共同努力,致力于提升体育教育中体育精神培养与价值观教育的质量,为培养更多积极向上、健康向上的新一代作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 潘志刚,郭吉宇.高校体育课程思政中学生体育精神培养的研究[J].产业与科技论坛,2022,21(10):130-132.DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2022.10.057.
- [2] 靳彩霞.田径训练中中学生体育精神的培养策略研究[J].当代体育科技,2022,12(22):143-146.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2112-1579-7429.
- [3] 高国彩,任梦.高校体育教学中对学生体育人文精神的培养[J].山西青年,2022(6):187-189.
- [4] 周国兴.竞技体育优化人才培养过程中的人文精神塑造的对策研究[J].体育画报,2022(22):19-20,22.

作者简介:

杨艺(1993.11-),女,浙江省绍兴市,硕士,研究方向:体育教育。