

涵化理论视域下文化协同育人的耦合研究

罗郁然

(盐城工学院 江苏 盐城 224051)

【摘要】涵化理论认为认知发展与文化紧密交织,故在教育中融合文化元素成为必然趋势。研究分析了文化对教育的影响、涵化理论与文化协同育人的关系,提出了文化融合、跨文化认知、情境体验、文化创意实践等四大耦合策略。这些策略通过融合文化元素、培养跨文化交往能力、实现认知涵化、推动综合素养的发展,为跨足文化边界的教育提供了新视角。然而,文化差异和冲突也带来挑战。因此,育人工作者需要具备跨文化视野和育人策略的能力,以实现学生的全面发展。通过本论文的研究,将有助于推动文化协同育人的有效实践和理论深化。

【关键词】涵化理论;文化育人;协同育人;耦合研究

A coupling study of cultural collaborative education from the perspective of inclusion theory

Yuran Luo

(Yancheng Institute Of Technology, Yancheng, Jiangsu, 224051)

[Abstract] The theory of acculturation holds that cognitive development and culture are closely intertwined, so the integration of cultural elements in education becomes an inevitable trend. This paper analyzes the influence of culture on education, the relationship between the theory of acculturation and cultural collaborative education, and puts forward four coupling strategies, such as cultural integration, cross-cultural cognition, situational experience and cultural creative practice. These strategies provide a new perspective for cross-cultural education by integrating cultural elements, cultivating cross-cultural communication ability, realizing cognitive inclusion, and promoting the development of comprehensive literacy. However, cultural differences and conflicts also pose challenges. Therefore, education workers need to have the ability of cross-cultural vision and education strategies in order to achieve the all-round development of students. Through the research of this paper, it will be helpful to promote the effective practice and theory deepening of cultural collaborative education.

[Key words] Inclusion theory; Culture education; Collaborative education; Coupling study

引言

如今,教育的使命已经超越了传统的知识传授,更需要培养具备跨文化理解和交往能力的学生。文化作为社会共同体的精神财富,不仅影响个体认知的框架,也影响教育的内容与方式。本文旨在探讨涵化理论视域下,如何将文化因素与教育有效融合,以培养具有文化自信的学生。通过分析涵化理论的基本概念、在教育领域的应用和与文化因素的关系,以及提出的文化协同育人策略,为教育者和教育实践者提供一种全新的教育视角,促进学生在日益多元化的社会中实现全面发展^[1]。

1 涵化理论的理论框架

1.1 涵化理论的基本概念和原理

涵化理论强调媒介对人认知的影响,是认知发展领域的一种重要理论框架,强调了个体认知与环境的相互作用与影响。其核心概念是“涵化”

(enculturation),指个体通过与文化环境的互动,逐渐吸收并内化该文化的认知、情感和行为方式。涵化理论主张,认知发展是一个社会文化嵌入的过程,个体的认知结构和能力不仅受到生物因素的影响,更受到文化背景的塑造^[2]。理论强调了文化因素在认知发展中的重要性,突出了社会交往、语言沟通和情境参与对认知的塑造作用。

1.2 涵化理论在教育领域的应用与发展

涵化理论在教育领域有着广泛的应用与发展。教育不仅仅是知识的传授,更包括了价值观、社会规范和文化传承的过程。涵化理论提醒教育者,教学环境与文化背景紧密相连,个体的认知发展需要在文化的滋养下进行。在教学实践中,涵化理论鼓励创建富有文化包容性的学习环境,使学生能够更好地融入文化并在其中发展^[3]。此外,涵化理论也促进了跨文化教育的研究,强调了在多元文化背景下如何有效地进行

教育。

1.3 涵化理论与文化因素的关系

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。涵化理论与文化因素之间存在着密切的关系。文化作为社会共同体的集体认知，与涵化理论的概念紧密契合。文化不仅影响个体的认知发展，同时也通过认知涵化过程对个体产生影响。个体在文化中成长，逐渐吸收并内化其中的价值观、信仰和行为规范，从而形成独特的认知结构。涵化理论强调，文化在认知涵化中扮演着引导、塑造和共享的角色，对于个体的认知能力和社会适应能力具有深远影响^[4]。新时期高校文化体系建设是大学治理现代化的重要组成部分，文化育人是高校立德树人的最终旨归。

2 文化协同育人的相关概述

2.1 文化对教育的影响与意义

文化是一种社会共同体的精神财富，对教育具有深刻的影响与意义。文化不仅涵盖了价值观、信仰和行为准则，还包括了思维方式、社会互动模式等。在教育领域，文化塑造了学习者的认知框架，影响着他们的学习态度、学习动机以及知识传承方式。同时，文化也是教育内容的重要组成部分，体现了社会的历史、传统和创新。通过融入文化元素，教育能够更好地满足学生的发展需求，促进他们在社会中的融入与成长。

2.2 文化协同育人的概念与内涵

教育部党组颁发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》将文化育人纳入思政教育“十大”育人体系，强调以文育人、以文化人。文化协同育人强调了个体认知发展与文化因素的共同互动。在文化协同育人中，教育不再是孤立的知识传授，而是将文化元素融入教学过程，促使学生更深入地理解和参与文化传承。这意味着教育者需要在育人过程中考虑学生的文化背景，以及如何将文化价值融入育人内容，带领学生更好地理解和体验文化，引导他们增强文化自信和文化自觉，提升人文素养和家国情怀。

2.3 文化因素在教育中的作用与挑战

文化因素在教育中扮演着重要的角色，既有丰富多彩的作用，也面临一系列挑战。首先，文化影响着学习者的认知结构和价值观，为他们的认知发展提供了独特框架。通过文化，学生获得关于世界的理解，形成自身的身份认同和社会角色。此外，文化因素丰富了教育内容，将历史、传统、价值观等纳入课程，增强了学习的深度和广度。然而，文化在教育中也带

来了挑战。首先，文化差异可能导致教学误解和跨文化交际的障碍。教育者需要克服语言、习惯、价值观的差异，确保教学能够有效传达。其次，文化冲突可能妨碍知识的传授和学习者的情感认知。教育者需要平衡不同文化之间的冲突，培养学生的文化适应能力。此外，全球化的影响也使教育面临文化同质化的挑战，文化多样性在一些情况下可能受到忽视。为应对这些挑战，教育者需要跨足文化边界，培养跨文化交际和教学能力。创造包容性的学习环境，引导学生尊重并欣赏多元文化，有助于促进文化的融合与传承。综上所述，文化在教育中既是宝贵的资源，又需要教育者的智慧和努力来应对其中的挑战，以促进学生的全面发展和社会和谐。

3 涵化理论与文化协同育人的关联

涵化理论与文化协同育人之间存在紧密的联系，两者在认知发展和教育实践中相互交织，共同促进学习者的全面发展。涵化理论强调的社会文化嵌入使其与文化协同育人产生直接联系。涵化理论认为，个体通过与环境的互动逐步内化文化，而文化协同育人则强调将文化价值融入教育实践。这两者的结合使教育更具有社会文化的传承性，帮助学生更深入地理解和感知文化内涵，从而培养他们对自身文化和其他文化的尊重与理解。涵化理论的认知发展视角与文化协同育人的目标相契合。涵化理论关注认知的演化，而文化协同育人注重培养具有跨文化交往能力的学生。通过将文化元素融入教育，学生将更容易理解和适应不同文化的视角和思维方式，从而培养全球视野下的思考能力。涵化理论视角有助于揭示个体在跨文化环境下的认知转变和发展路径，为文化协同育人提供了理论支持。文化协同育人策略与涵化理论的交互增强了教育效果。通过融合涵化理论和文化协同育人策略，教育者能够更好地理解学生的文化背景和认知发展阶段，有针对性地设计教学活动。同时，教育者能够通过创造多样性的学习情境，引导学生在真实文化交往中实现认知涵化，从而促进个体在文化中的成长与发展。涵化理论与文化协同育人之间的联系体现了认知发展与文化影响的共生关系，通过充分整合两者的理论与实践，可以更好地实现教育的文化包容性和认知丰富性。

4 涵化理论视域下文化协同育人的耦合策略

4.1 文化融合式育人模式设计

文化融合式育人模式设计强调在教学中融合不同文化元素，创造一个包容性和多元化的学习环境，以

促进学生全面理解和尊重不同文化的内涵。这种策略不仅有助于提高学生的文化敏感性，还能够培养他们的文化认知和交际能力。例如，在跨文化交际的课堂中，可以设计任务，要求学生与来自不同地区的同学合作完成项目。通过协同合作，学生需要了解并尊重伙伴的文化背景，解决跨文化交际中可能出现的问题。在育人内容方面，可以引入不同文化的故事、文学作品、艺术品等，让学生从多个视角理解文化，并讨论不同文化间的共性与差异。此外，还可以组织文化体验活动，如举办文化节、参观博物馆等，引导学生在实际体验中感受文化的魅力。

4.2 跨文化认知培养

跨文化认知培养是涵化理论视域下的一项关键策略，旨在通过引导学生与不同文化背景的人交流和互动，促进他们从不同角度认知问题，培养跨文化交往能力和敏感性。通过引入实际案例、实时互动，培养学生对多元文化的认知和尊重，让学生从不同文化角度分析问题，促使他们更深入地思考文化与行为之间的联系。通过学生间的交流，他们可以分享自己的文化、生活经验和观点，从而拓宽了解文化的视野。这种实际的跨文化互动将使学生在认知和情感上都得到丰富的体验，在有集中式、系统化、持续性体味中华优秀传统文化教育的独特优势，培根铸魂、启智润心，更好引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。

4.3 情境导向的文化体验

情境导向的文化体验是涵化理论视域下的一项重要策略，旨在通过创造具体的情境，让学生在真实的文化环境中体验和感受文化，从而实现认知涵化和情感认知的融合。这种策略强调学生通过实际参与和情感体验，更深刻地理解文化的内涵。例如，在主题班会中，可以设计虚拟的情境，要求学生扮演特定角色，进行跨文化沟通。学生需要运用语言技能，理解不同文化中的交际习惯和表达方式，从而在情境中体验文化差异。在历史课程中，可以通过模拟历史事件、角色扮演等活动，让学生亲身感受特定时代和文化的社会背景、价值观和不同。此外，文化体验活动可以包括参观博物馆、文化节庆、传统工艺制作等。例如，在文化节活动中，学生可以亲身参与舞蹈、音乐、美食等，从而在情感和实际体验中感受文化的魅力。这种情境导向的体验将帮助学生更深刻地理解文化的情感层面，促进他们的情感认知和情感涵化。

4.4 文化创意活动与实践

文化创意活动与实践是涵化理论视域下的另一重

要策略，通过积极参与文化创作和实践，促使学生深度体验、理解和传承文化，从而实现涵化和文化协同育人的目标。例如，在文化创意课程中，学生可以参与编写和演出文化剧目，通过角色扮演和表演，深入体验和表达文化情感。此外，学生还可以参与文化艺术创作，如绘画、摄影、写作等，通过艺术表达展现对文化的理解和情感共鸣。通过这些创意活动，学生不仅能够深入了解文化，还能够培养创造性思维和表达能力。另外，参与社区文化活动也是文化创意实践的重要方式。学生可以参与社区文化庆典、志愿服务等活动，与社区居民互动，了解和传承社区的文化传统。让学生在亲历体验的过程中，汲取中华文化的要以精髓，触摸中华文化的基因脉络，亲身感受中华文化的独特魅力，从而深化学生领悟中国特色社会主义道路的历史纵深和文化根基。

总结

综上所述，涵化理论视域下的文化协同育人策略为教育提供了新的视角和方法。通过涵化理论的认知发展观，可以更深刻地认识到文化对个体认知的塑造和影响。文化协同育人作为一种跨学科、情感体验和实践导向的策略，旨在培养具有文化自信和全球视野的学生。在育人模式设计中，融入多元文化元素，促进学生的跨文化认知和情感共鸣，将学习与实际文化体验相结合，培养学生的创新能力和综合素养。然而，实施过程中也会面临文化差异、实施难度等挑战。因此，育人工作者需要具备跨文化视野和育人策略的能力，为学生提供有意义的文化协同育人体验。

参考文献：

- [1] 张艺曦. 培养大学生文化艺术素养与课程思政协同育人的探索 [J]. 才智, 2023, (21): 33-36.
- [2] 景琛茜. 协同育人视域下高校中华优秀传统文化教育的实践路径 [J]. 汉字文化, 2023, (12): 58-60.
- [3] 杨沛文. 文化自觉视角下高职“课程思政”协同育人体系构建研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (04): 71-73.
- [4] 沈其亮, 徐丹. 高校廉政文化建设与课程思政协同育人的路径研究 [J]. 人生与伴侣, 2022, (31): 86-88.

2022年度高校哲学社会科学研究专题项目

项目号：2022SJSZ1059

项目名称：涵化理论视角下高校文化育人路径建构

负责人：罗郁然