

浅谈高中地理课堂教学如何融入生涯规划

胡 群

(广西贵港市民族高中 广西 贵港 537000)

【摘要】在新课程标准下,职业生涯规划是今后高中课程实施的一个新趋势。高考是学生一生中最关键的时刻,也是老师、家长以及学生最为关注的时刻。为了能够更好地在学科中提高自己,高中生要在学习阶段对自己有一个明确的认识,并持续地找到自己的兴趣志向和适合自己的学业发展方向。高中地理课程是培养学生地理素养和人文素质的重要课程之一。随着社会的发展和职业市场的变化,如何帮助学生更好地规划自己的未来职业和生涯发展,已经成为高中地理课堂教学不可忽视的一个方面。因此,本文旨在探讨如何在高中地理课堂教学中融入生涯规划元素,以帮助学生更好地理解和应用地理知识,更好地规划自己的未来职业和生涯发展。

【关键词】高中地理教学;渗透生涯规划教育;途径;办法

How to Integrate Geography classroom teaching into career planning in high school

Qun Hu

(Guangxi Guigang City nationalities high school,Guigang,Guangxi,537000)

[Abstract] Under the new curriculum standards, career planning is a new trend in the implementation of high school curriculum in the future. The college entrance examination is the most critical moment in a student's life, and it is also the moment that teachers, parents and students pay the most attention to. In order to better improve themselves in the subject, high school students should have a clear understanding of themselves in the learning stage, and continue to find their interests and aspirations and suitable for their academic development direction. The geography course in senior high school is one of the important courses to cultivate students' geographical literacy and humanistic quality. With the development of society and the changes of the job market, how to help students better plan their future career and career development has become an aspect of high school geography classroom teaching that cannot be ignored. Therefore, this paper aims to explore how to integrate career planning elements into geography classroom teaching in high school to help students better understand and apply geography knowledge and better plan their future career and career development.

[Key words] High school geography teaching; Permeate career planning education; Way; Measure

1 地理学科渗透职业生涯教育的作用

1.1 丰富高中生涯教育形式

现在,在我国高中,一般都会设置一门关于职业生涯规划的课程,或者是经常举行关于职业生涯规划的演讲,邀请相关的专家和学者来帮助学生们对自己烦人职业生涯有一个更好的了解,从而更好地确定未来的发展方向,有些具备一定的情况下,还会组织学生们去公司尽悉一次工作经历。将专业课程与学生的专业发展相融合,既能拓宽专业发展的空间,又能最大限度地发挥教师的作用,更能达到培养学生专业发展人才的目的。在专业课程中进行职业生涯规划教育,既能丰富专业课程的教学形态,又能补充专业课程的不足。

1.2 强化理论与现实生活的结合

地理学专业的知识与人们的日常生活密切相关,并且涵盖了不同的专业领域,是未来的学习与生活的依据。在进行课程的过程中,地理老师应该将现实中存在的专业素材充分挖掘出来,科学地分析各种行业人才的需要及产业发展前景,并将这些内容融入到地

理课程之中,让地理知识和社会之间产生联系,让原本单调乏味的地理知识变成了一种鲜活而又有用的东西,从而激发了学生的学习热情。在学习了地理知识之后,学生们将会对社会中的一些基本的专业技术有一个初步的认识,并且还可以利用参与到一些不同的地理活动中,来深化对各个职业的认识,进而可以更好地确定自己的就业方向。

1.3 加强考生选择考试的准确性和择业计划

在新一轮的考试制度下,考试录取方式发生了变化,要求考生提前确定自己的学业发展目标。通常,学生在学习过程中,会根据个人的兴趣爱好和个性特点来进行选择。在进行地理教学的时候,老师们应该根据他们自身的学习情况和个性特点,有针对性地展开对他们的职业生涯规划,让他们能够更好地理解他们所要从事的有关专业和未来想要从事的职业的种类,让学生更加深刻地理解到地理学科的知识是如何与社会密切联系在一起的,让他们体会到地理学科的实用性。在自己的学习过程中,学生可以扩展自己的思维,提高自己的综合分析能力,并根据自己的特征来设计

自己的职业发展方向。

1.4 对提高大学生的核心素质具有积极的意义

地理学的特点是综合性和区域性。所以,研究地理学问题必须从整体上把握地理学的整体与差异。高中地理课程应该把地理专业的特点与未来的职业发展紧密联系起来,紧紧围绕着“人地关系”这条地理学的基本理论,通过对学生观察能力、空间想象力等方面的训练,使他们的整体素养和思考能力得到全面的提升,从而使他们能够更好地分析问题,解决问题,理解各种事情的本质联系,从而更好地从事自己的工作通过对高职高专院校教师进行职业生涯规划教育,使高职高专院校教师的专业素养和教师的专业素养有机地融合,使高职高专院校教师的专业素养得到了很好的提高。

2 地理教学中融入职业生涯教育的必要性

2.1 提升高中生生涯规划意识

在新高考改革的视域下,给予高中生更多的独立选择权,他们可以根据自己的兴趣爱好选择考试科目,自由选择考试时间,还可以自主选择学校等。然而,许多同学在进行选择的时候,会产生目标意识模糊,盲目报考的问题,常常会在半路上改报科目,这也从一个侧面反应了同学们对地理学科的职业需求的理解不够清晰,在将来的职业规划中会有一些盲目性。所以,把职业生涯规划纳入到高中地理课堂是非常必要的。将职业生涯规划引入到高中地理教学过程中,能够让学生对自己的能力和未来的职业需求有一个清晰的认识,从而让他们能够建立一个明确的人生目标,从而更大程度上提高他们的职业发展效率。

2.2 对高中地理教学中的基本素质进行了培育

高中地理课程的人地协调观,整体思维,地域认知,地理实践能力是高中地理课程的重要组成部分。将职业生涯规划纳入高中地理课堂,是一种适合于高中地理课堂的课堂教学模式。当学生在将来从事河道治理、房屋规划、园林设计等不同的工作时,他们能够用正确的人地协调观来引导自己的工作,从而能够更好的应对人为的行为对地理环境所带来的负面的冲击,并与实际中的人地冲突的案例相联系,为改善人、自然、社会的和谐发展做出贡献,从而对社会的发展和个体的发展都有好处。在职业生涯规划教育中,学生通过对地理环境的鉴赏,学习用地理的视角进行探索,从而提高自己的行为能力和思维质量。

3 浅谈高中地理课堂教学如何融入生涯规划

3.1 以创设情境的方式融入职业生涯规划

“好的教育并不在于强迫,而在于激发。”托尔斯坦曾说过这句话,因此,高中地理老师在进行生涯

教育时,要为同学创造一个真实的环境,让同学们体会到不同的工作身份,扩大学习的范围,使同学的生涯教育不再局限于课堂上,而是要把它应用到实际生活中去。比如,在进行课堂授课的同时,高中地理老师要事先对学生对自己未来职业规划的 trend 进行调查,并将其发掘出来,以此为依据,按照学生的意愿,分别带领他们前往当地的气象台,或联系环保局、林业局、地震局、农场等展开职业实习,让他们在“教学做合一”的实践操作过程中,扩展他们的地理文化知识,同时还能提高他们的职业兴趣。通过实践,使大学生对自己所从事的工作有更深刻的理解,从而使他们对所从事的工作有更深刻的感性和理性的理解。

3.2 扩展地理学专业的知识面,发掘大学生的就业指导资源

高中地理学是一个涵盖多个领域的专业,与学生将来的工作生涯密切相关。地理学老师们还应主动发掘地理学的知识,对课本的知识进行深度学习,在“互联网+”的基础上结合高校的有关专业知识,结合实际的就业实践,发掘故乡的地理学和人文特点,从而拓宽同学们的地理学眼界,使同学们认识到地理学所蕴含的社会价值与意义,并在丰富多彩的社会性与文化性的互动中,对地理学进行反思。在高中地理课堂上,老师要对课堂上的各个环节进行细致的安排,为学生安排一个小组合作探究的作业,让他们在这个过程中查阅与职业生涯规划有关的资料,用查阅、分析、归纳、实践等方法来提高他们的综合思考能力,从而建立起一个科学的职业观。

3.3 在高中阶段如何提高学生的学习兴趣

最好的教师就是兴趣,没有对学生产生强烈的兴趣,单纯的催促,是不可能取得良好效果的。如果在高中地理教育中,可以用一种教学形式来激发学生的学习兴趣,这样既可以提高他们对地理学科的学习兴趣,也可以让他们更好地了解自己的兴趣和职业爱好,从而更快地确定自己的发展方向例如,在人教版高中地理教材选修二中,以海洋地理为主,介绍的是地球上的大海与大洋。海洋最显著的特点就是地区的天气变化和变化,特别是红海,给人一种惊心动魄的感觉,就好像被撕裂了一般,教科书上对红海这种世界上最神奇的地方,都有很多夸张的描述,让人看得津津有味。因此,高中地理学科的老师就可以充分利用他们的鲜明的地理特点,和现存的夸张文字,展开对他们的知识讲解,让学生对这些地理奇观产生强烈的好奇心,同时还能对他们的审美进行培养。鼓励学生们的探险欲望,让他们乐于参与到与地理相关的产业中去。

3.4 根据地理学的专业特征,选择适合自己的职业

业教育模式

按照地理学科的特征,可以把渗透方式分为:在知识点教学中渗透生涯教育,在日常作业讲评中渗透生涯教育,在地理实践能力培养中渗透生涯教育,在人地协调观与生涯教育的融合,在地理学科前沿渗透生涯教育等。依据地理学课程的特征,教学形式的需要,呈现出一种弹性的渗入方法。我们不能只为渗入而渗入,那样无论对专业课程的讲授,或对职业生涯的指导作用都将大大降低。

3.5 对与地域相关的工作的正确使用

地理是一门与自然科学和社会科学都息息相关的综合类科学,也正是因为地理学科这样具有跨越性的特殊性因此,地理学科可以很好地帮助学生认识了解地理、了解社会,让学生逐步认识到自己的生涯方向,理想职业。所以,地理课程对了解地理,了解社会,逐渐确定自己的人生目标和理想工作。高中地理课程教学工作者应充分把握这些课程特征,充分运用教科书中的课程教学材料,将其有机地渗透到课程教学中去。对于与地理专业有关的工作,目前已有大量的研究成果,这些成果恰好为地理专业教育工作者将其纳入到自己的工作中,提供了良好的理论基础。高中地理教师应对自己的职责和职责有一个明确的定位。结果表明,与地理有关的行业多达12个,包括旅游行业、园林行业、环境行业、地质行业、交通行业、测绘行业、信息采集行业、地理规划行业和教师行业等。高中地理学科教育者可以根据学生的不同的性格和对地理表现出来的不同的兴趣,对他们进行不同的生涯规划指导,并以此为切入点,探索怎样将生涯教育融合到高中地理学科教育之中,在传授地理知识的时候,还可以介绍一些与此有关的地理职业知识,从而引起高中生的兴趣,并强调这对他们今后发展的重要意义,让他们积极地寻找有关自己的生涯规划的指引。协助同学制定理想的职业计划及发展有关地理学知识。

3.6 将职业生涯教育纳入高中地理课程

在高中地理教学中,可以将生涯教育的内容纳入到很多方面,最直观的方式就是与教科书相结合的教学案例。很多高中地理课程的教育者都注意到,在现代高中地理课程的教科书中,有大量的关于未来职业的教育内容,有些内容是学生所需要具备的基本职业知识。因此,这些都可以成为职业生涯教育的良好素材和指导。高中的地理课本,除了对地球上的自然地理的一些特性作了简单的介绍外,还对各个地区的人文地理进行了详细的阐述,其中所牵涉到的专业方面

有很多,其最重要的表现就是,根据当地的特点,选择不同的专业。对高中地理教材中与职业有关的知识进行深度挖掘,并进行适当的指导,就能使生涯教育与地理教学完美地融合在一起,给学生带来灵感。

3.7 以地理学为中心加强对学生的综合素质教育

地理知识和我们的生活是紧密联系在一起,我们的衣、食、住、行都离不开地理元素,新课程标准提出:要在生活高中到实用的地理。这就需要同学们在学习地理时,不仅要从书本上了解到更多的东西,还要把书本上的东西运用到现实中去,这样不仅可以加深同学们对地理的了解,还可以提升同学们的综合运用和应用的能力。有些同学在地理方面的思考能力相对较差,所以他们在学习上会遇到困难。所以,老师们可以在日常生活中选择一些素材,这样可以让他们更容易被人们所接受,更容易让他们了解到关于地理的知识,进而让他们能够更好地去解决在日常生活中遇到的问题,通过对他们的综合能力进行培养,最终实现了地理学科对他们的教育目标,让他们的科学素质得到提升,让他们能够更好地了解地理知识,并且让他们对自己将来的职业生涯充满了期望。

4 结束语

综上所述,开展中学地理专业的职业生涯教育,对于促进中学地理专业的终身发展,有着十分重大的现实意义。高中生对地理学科性质、就业前景、职业特点等方面的认识越来越深刻,他们能够提高自己对地理学科的学习兴趣,并在对未来职业发展有一个明确的目标时,积极地参与到地理学习之中,这对提高地理学习的效率是有利的。在一个科学的职业生涯指导过程中,学生可以对自我进行全面的认识,对自我进行发展,对自我进行突破,从而建立起一个很高的职业梦想和人生目标,从而为将来的自我实现奠定了一个很好的基础,从而能够成长为一名出色的国家建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 蔡丽洁. 佟柠: 从“学生之师”走向“教师之师”[N]. 江苏教育报, 2023-07-26 (004).
- [2] 周娟. 运用地域文化推进普通高中多样化特色发展路径研究[J]. 学周刊, 2023(22): 12-14.
- [3] 谭道勇. 统编高中历史教材中显性化渗透生涯教育研究[J]. 教学与管理, 2023(16): 35-40.
- [4] 刘敬. 寄宿制高中劳动教育实施现状及对策研究[D]. 牡丹江师范学院, 2023.