

初中化学教学中如何克服学生的厌学

黄颖君

(广西贵港市港南区第二初级中学 广西 贵港 537100)

【摘要】学习是一种“内化”的过程，既要花费大量的脑力，又要花费大量的时间。按照《教育法》，一个学龄儿童接受初等教育要9年，而进入大学则要更久。我们知道，不管做任何一种工作，只要做得久了，总有一天会感到无聊，更不要说不间断地做九年以上的研究了。因此，厌学心理是普遍存在的。现代初中生承受的心理压力太重，不管是父母们，还是老师们，都把学生的学业看得很重。学生们从社会，学校，家庭得到的最大的讯息就是要努力学习，努力工作，争取早日进入一个好的学校。这不仅影响他们的化学学习效果，也对他们日后的学习态度和成长产生不利影响。因此，作为化学教师，有责任帮助学生克服厌学情绪，本文就怎样在化学教学中消除学生的“厌学”心态进行了一系列探索，以提供借鉴。

【关键词】厌学生；成因；类型；对策

How to overcome students' weariness in chemistry teaching in junior high school

Yingjun Huang

(Guangxi Guigang City Gangnan District second junior high school,Guigang,Guangxi,537100)

[Abstract] Learning is a process of “internalization”, which takes a lot of brain power and time. According to the Education Act, it takes nine years for a school-age child to receive primary education and longer to enter university. We know that no matter what kind of work we do, as long as we do it for a long time, we will get bored one day, let alone do more than nine years of uninterrupted research. Therefore, weariness of study psychology is universal. Modern junior high school students bear too much psychological pressure, whether it is parents, or teachers, all attach great importance to students' studies. The biggest message that students get from society, school and family is to study hard, work hard and try to get into a good school as soon as possible. This not only affects their chemistry learning effect, but also adversely affects their learning attitude and growth in the future. Therefore, as a chemistry teacher, it is their duty to help students overcome their weariness of learning. This paper explores how to eliminate students' weariness of learning in chemistry teaching to provide reference.

[Key words] Hate students; The cause of formation; Type; Counterplan

引言

初中生普遍存在厌学生。厌学生是指智力正常，但学习困难、没有兴趣的学生。本文根据近年来的教学调查和了解，对“厌学”现象的成因和类型作了初步的探讨。分析了造成厌学现象的主要因素，并提出相应的对策，以降低厌学现象的发生。当前，我们国家已经实行九年义务教育，所有学龄儿童和少年都有权受教育。但是，由于国内各个初中之间的学生，其学习能力都有很大的差别，就算是一个班级里的学生，也有很大的差别，因此，出现一些厌学现象是很正常的事情，但是会影响整体教学质量。所以，降低学生的厌学程度，对学生进行转化，对于全面提升课堂的教学的水平具有十分重要的意义。

1 形成化学“厌学生”的原因

1.1 主客观原因

化学是自然科学中的基础学科，是一门研究物质的组成、结构、性质以及它们在发生变化时所遵循的规律的学科。化学与我们的生活息息相关，在人们的衣食住行、生产、医疗等各个方面都发挥着重要作用。

然而，在我国，化学却一直被认为是一门“难学”的课程，很多人对化学都怀有恐惧心理。形成化学“厌学生”的主客观原因是多方面的，主要包括以下几个方面：①化学课程内容较为抽象。化学是一门以实验为基础的学科，学生在学习化学时，需要掌握大量的化学概念、原理和公式。这些内容较为抽象，学生理解起来比较困难。②化学实验操作较为复杂。化学实验是化学学习的重要组成部分，学生在学习化学时，需要掌握大量的化学实验操作方法。这些操作方法较为复杂，学生掌握起来比较困难。③化学教师教学方法不当。很多化学教师在教学时，采用传统的填鸭式教学方法，学生在学习过程中缺乏自主探究的机会，学习效果较差。④学生学习兴趣不高。很多学生对化学没有兴趣，在学习过程中缺乏积极性，学习效果较差。

1.2 社会与家庭方面的原因

社会、家庭等因素对学生产生了正反两方面的影响。家庭因素：家庭对学习的重视程度和教育观念对学生的角度和动力有重要影响。如果家庭对学习不重视，或者家长对学习的期望过高，给予学生太大的压力，学生可

能会产生厌学情绪。家庭环境对学生的学习态度和兴趣也有重要影响。如果家庭缺乏学习的氛围和支持，或者存在家庭问题和压力，学生可能会对学习失去兴趣。社会因素：部分学生，因为他们的父母都外出工作了，把孩子交给了他们祖父祖母照顾，成绩完全是依靠学校，且家庭条件较差，父母非但不给子女树立好榜样，还以不良行为潜移默化地影响子女，比如抽烟，喝酒，打麻将，玩低级的游戏，这就导致了其孩子没有远大的抱负，也没有心思去学习，读书最多为了混个初中毕业文凭，将来和父辈一样找些零活做做。

1.3 现实原因

导致“厌学”现象的最主要原因是教学设施的不完善。化学教学通常需要进行实验操作，如果实验室设施不完善，例如缺少必要的实验器材、化学药品或安全设备，会影响学生的实际操作和实验体验，进而降低学生的学习兴趣。其次，化学教学设施的不完善可能导致学生缺乏实践机会。化学是一门实践性很强的科学学科，如果学生无法在实验室或实践环境中进行实际操作和观察，他们可能无法真正理解和应用化学知识，从而对学习失去兴趣。第三，现代化化学教学通常需要使用一些技术设备，如计算机、投影仪等，来辅助教学和展示实验过程。如果学校缺乏这些设备或设备不完善，可能会限制教师的教学手段和学生的学习体验。第四，化学教学设施的不完善可能导致学生缺乏学习资源，如化学实验室的参考书籍、化学模型和展示资料等。缺乏这些资源可能会限制学生的学习深度和广度，从而影响学生的学习兴趣。

2 化学厌学生的类型及表现

化学厌学生的类型及表现可能因个体差异而异，但以下是一些常见的类型和表现：

2.1 缺乏兴趣型：这些学生对化学缺乏兴趣，可能认为化学是一门难以理解和无聊的学科。他们可能缺乏主动性，对课堂上的化学内容漠不关心，对实验和实践活动缺乏积极参与。

2.2 困惑型：这些学生可能感到困惑和迷茫，对于化学的概念和原理没有清晰的理解。他们可能在学习过程中遇到难题，但缺乏解决问题的策略和动力。

2.3 挫败型：这些学生可能在化学学习中遇到挫折，无法理解和掌握相关概念。他们可能在考试或作业中得到低分，导致他们对自己的能力产生怀疑和挫败感。

2.4 学习风格不匹配型：每个学生都有自己的学习风格和偏好。对于某些学生来说，教师的授课方式可能无法满足他们的需求，导致他们对化学失去兴趣或产生抵触情绪。

2.5 实用性缺乏型：这些学生可能认为化学对他

们的日常生活没有太多实用性，缺乏对化学概念和原理与实际应用之间的联系的认识。

这些学生可能表现出以下行为和情绪：

(1) 缺乏参与度：缺乏兴趣和主动性，对课堂上的化学内容漠不关心，可能缺乏积极参与讨论和活动。

(2) 低分和挫败感：在考试或作业中得到低分，导致他们对自己的能力产生怀疑和挫败感。

(3) 学习困难：在理解和掌握化学概念和原理方面遇到困难，可能表现为迷茫、困惑和无法应用知识解决问题。

(4) 缺乏动力：对于化学学习缺乏动力和积极性，可能缺乏目标和意义感。

(5) 学习逃避：可能经常逃避化学学习和作业，对课堂内容和学习任务不感兴趣。

重要的是要理解每个学生的个体差异，并尝试采用不同的教学策略来吸引他们的兴趣，并帮助他们克服困难，建立自信心。

3 初中化学教学中克服学生的厌学措施分析

3.1 巧用趣味问题

趣味与兴趣直接相关，在课堂上，通过设置趣味问题，激发学生对知识的学习兴趣。在教学中，教师可以巧妙地设置一系列有趣的问题，通过问题激发学生对化学的思考，提高他们的学习兴趣。但是，如果老师要让一个有趣的问题真正地引发学生的思维，那么老师就必须要在问题的设计上下更大的功夫，也就是说，老师所设计的“有趣”一定要与学生对有趣的理解和期望相一致，不然就会导致事倍功半的结果。这种教学方式在教学中起到了导向作用，使同学们由感兴趣的问题转向对化学改变的关注。从这一点来看，问题的趣味性对提高学习的积极性有很大的帮助，教师需要巧设问题进行教学。

3.2 注重视频演示

化学既是一门具体的学科，也是一门抽象的学科。因此，教师可以使用具象的视频来帮助化学教学，让学生从具象到抽象，并认知到化学的魅力，从而提高学习的兴趣。要做到这一点，就必须要对化学教学内容展开深入的学习，并在网络上寻找与教学内容有关的视频，通过视频来激发学生的学习兴趣。

3.3 情景化教学，深化对化学的认识

在初中化学的课堂上，老师们应该把握好化学知识与学生生活有着紧密的关系这一特征，并与化学课程内容相结合，为学生创造出一个生活化的课堂环境，利用真实的环境来让学生能够得到一个身临其境的体验，让学生对课程内容有更深刻的理解，进而对化学学习产生内在驱动力。在同时可以提高化学教学质量，



促进学生化学素养的形成。比如，初中化学老师在讲述“常用的酸和碱”这一教学内容时，可以为学生创造一个情景：“同学们都尝过柠檬和皮蛋吧，可是你们有没有想到过，为何柠檬的味道会这么酸，而皮蛋的味道却会有一种涩味？”在这种生动的情况下，由柠檬中含有果酸，皮蛋中含有碱，由此引发了“酸和碱”的学习。老师可以提问：“谈谈你在生活中曾经遇到的酸碱。”用这些问题来激发学生的思维，并指导学生回答：醋酸、盐酸、硫酸、果酸等是生活中的酸，而生活中的碱有氢氧化钠等。当同学们都已经回答了，老师再接着提问：“你是怎么判断这些物质到底是酸还是碱的呢？”这样一环扣一环的问题，让学生逐步地掌握有关的化学知识，从而提高了初中化学的教学质量，也能够深化了学生对课程的了解。

3.4 加强实验研究，提升操作能力

在科学的研究中，最主要的手段就是实验，而在此过程中，又必须不断地去探索、去研究。通过实验能够检测学生在课堂上所学到的知识，加强思维训练，提高动手能力。与此同时，还能够拓宽学生们的化学视野，提高他们在化学方面的综合能力，让他们意识到这个世界是多么的奇妙，进而提高他们对初中阶段的化学素质。在讲解了《到实验室去：二氧化碳的实验室制取与性质》课程后，老师可以依据课程的要求，为同学们进行相应的实验。在进行实验以前，老师们可以以2到3人为一组，把同学们分为几个小组，并指导和组织他们以小组的形式进行探索实验。首先，在教学过程中，老师可以利用多媒体教学给同学们展示氧气和氢气的实验设备，并指导同学们对比和比较氧气和氢气的制备设备，从而认识普通的气体制备设备，并得到灵感。其次，依据CO₂的反应机理（碳酸盐法合成CO₂），指导同学们自己动手制作CO₂的设备，并在此基础上对CO₂合成的过程进行初步探索。之后，老师可以让学生小组利用该组的设备来进行有关的实验，并写出有关的实验报告，从中挑选出一名代表，在课堂上进行讲解与示范。利用探索性的实验，可以让学生把课堂上所学到的知识和实际情况联系起来，从而对他们在课堂上所学到的东西进行强化，对他们的创新思维进行训练，还能够提高学生的实际操作能力。在初中化学课堂上，为了提高学生的化学素质，必须充分发挥其自身的优势，运用多种方法，才能提高学生化学学习的有效性。首先，要转变传统的教育理念，以调动学生对化学的积极性；其次，在课堂上，通过营造生动的课堂情景，逐步提高对所教内容的认识。之后，可以利用化学实验，为学生们提供一个可以进行自主探索和学习的空间。与此同时，还可以对

学生的创造力进行训练，提高他们的动手操作能力，让他们在“发现——探究——分析——了解”的过程中，能够形成一个良好的化学素养。

3.5 寓教于趣，使文化只是与愉悦心境融为一体

按照巴甫洛夫的条件反射原理的基本思路，学生学习文化知识同某种能引起学生的愉快情绪的活动反复结合，学生就会对学习文化产生兴趣，而且这种情绪性反射条件一经形成，就会对学生产生强大的促进作用。所以，老师在上课的时候，一定要带着极大的激情和愉悦的心态，尽可能地影响到学生的疲惫和沮丧，从而让学生感受到学习的快乐，在上课的时候，还应该在学生之间穿行，及时地给那些心不在焉的学生一个提示，或者提出几个重复的或者浅显的问题，这样不仅可以让学生清醒过来，还可以活跃一下教室的氛围，适当地运用轻重缓急的节奏，将“演”与“讲”有机地融合在一起，从而增强了上课的艺术性。比如，当我们在讲解共价键的构成的时候，可以拿出一个原子共有的电子来进行比较，就像是人们在现实生活中，可把原子共用电子对比作生活中人的心灵来争夺电子，或者是坐在桌子上的两人都希望能够拿到彼此没有的一本书籍，那么就只能将自己的书籍放到桌子的中央，由两个人共同分享，让学生始终处于兴奋和愉快的氛围中学习知识，变厌学为好学。

结束语

综上所述，克服初中化学教学中的学生厌学，需要教师采取多种手段，融合理论与实践，关注学生不同需求，调动他们的学习动机。只有使学生真正体会到化学知识的趣味乐趣和实用价值，他们才可能主动积极地跨入这一知识门径。教师还需要不断改进教学方法，与时俱进，以持续激发学生对化学学科的兴趣。

参考文献：

- [1] 米俊. 浅谈当代中小学生厌学的表现、原因和辅导方法 [C] // 中国陶行知研究会. 2023年第五届生活教育学术论坛论文集. [出版者不详], 2023: 340-343. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.021924.
- [2] 盖茹. 家校社协同，助力离异家庭儿童走出“厌学”困境 [J]. 中小学心理健康教育, 2023(17): 58-59.
- [3] 王安生. 农村教育薄弱学校学生厌学心理成因分析及对策 [J]. 甘肃教育研究, 2023(04): 102-104.
- [4] 邱春琼, 徐浩长. 探究中职学生厌学的心理特点及辅导策略——基于焦点解决短期治疗的理论和技术 [J]. 品位·经典, 2023(07): 100-102.
- [5] 雷丽琴. 确立目标，激发学生学习动力——运用生涯规划解决初中生厌学情绪的咨询案例 [J]. 云南教育 (中学教师), 2023(Z1): 27-29.