

# 创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式分析

黄云

(西安电子科技大学 陕西 西安 710126)

**【摘要】**随着社会的快速发展,社会对人才的标准也有着更高的要求。教育水平在提升的同时,大学生的数量也不断增加,在创新创业能力培养视角下,高校构建就业指导模式、培养大学生创新创业能力是高校教育的必然要求,能够使大学生更好的适应就业竞争环境,使其在毕业后能可以迅速达到要求水平,缓解大学生的就业压力。基于此,本文围绕创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式分析展开探讨,以期所高校提供有效指导思路。

**【关键词】**创新创业;大学生;就业指导

## An analysis of college students' employment guidance mode from the perspective of innovation and entrepreneurship ability training

Yun Huang

(Xidian University, Xi'an, Shaanxi, 710126)

**[Abstract]** With the rapid development of society, there are also higher requirements for talent standards. While the level of education is improving, the number of college students is also constantly increasing. From the perspective of cultivating innovation and entrepreneurship abilities, it is an inevitable requirement for universities to construct employment guidance models and cultivate college students' innovation and entrepreneurship abilities. This is beneficial for improving the employment competitiveness of college students, enabling them to quickly adapt to job requirements after graduation, and alleviating the employment pressure of college students. Based on this, this article explores the analysis of employment guidance models for college students from the perspective of cultivating innovation and entrepreneurship abilities, in order to provide effective guidance ideas for universities.

**[Key words]** Innovation and entrepreneurship; College students; Employment guidance

### 引言

大学生作为国家社会经济发展建设工作的源动力,是国家发展贡献力量的重要参与群体。创新创业作为社会发展的保障,是素质教育的外在表现。高校教育中,就业指导是教学工作中的重要环节,在创新创业能力培养视角下,高校必须要转变管理观念,重视创新创业教育观的渗透,在提高大学生专业技术水平的同时极爱昂大学生的就业能力,培养大学生的创新思维与创业精神,为社会培养符合发展需求的人才。

#### 1 新时期加强大学生创新创业能力培养的重要性

##### 1.1 符合国家发展需求

大学生作为社会发展建设中的重要参与群体,需要按照要求完成工作任务,团队利益的理念高于个人利益的理念,创新创业能力成为评价人才的重要标准。随着科学技术的快速发展,创新的重要性不断提高,在国家持续发展方面具有多方面的导向作用,从市场竞争的角度来看,创新是大学生充分发挥自身优势的能力之一。在传统的教学理念中,多数高校的办学方针都更加重视大学生专业技能的培养,注重秩序性以及规划性,但从客观角度来看,按照要求完成任务的工作理念易于使大学生的思维固化,大学生竞争意识的降低易于使企业出现工作人员数量与工作实际需要不匹配的情况。在现阶

段背景下,传统的发展观念不再适用于现代企业的具体要求,科技在促进企业发展方面的优势更加突出。在上述情况背景下,以国家长远发展为目标对人才的能力素质水平也有着更高的要求<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 缓解大学生就业压力

在高校的教学工作中,进行就业指导的主要目的是帮助大学生了解专业知识在相关行业领域当中的具体应用现状,明确社会发展的实际需求,使大学生能够更好地适应社会与企业的人才要求,因此在进行就业指导时,只有以时代的具体要求为基础,才能够确保就业指导的有效性、准确性。随着科学技术水平的不断提升,社会发展的节奏开始进入一个新的阶段,大学生的就业问题更加突出,形式更加严峻,就业压力不断增大。但根据实际情况来看,部分高校没有结合时代发展背景对就业指导的内容进行调整,缺乏社会发展前景等方面要素的参与,就业指导的方向存在偏差,大学生难以对就业形式有着正确的认识,不利于就业观的形成,创新创业能力难以得到有效培养,就业观念缺乏科学性,综合素质水平提升进展较慢,就业与创业的实践机会受到多方面因素所限制,大学生的就业范围较为狭窄,对于自身职责的认知不够全面,无法以良好的状态参与到经济社会发展建设工作当中<sup>[2]</sup>。

### 1.3 提升大学生综合素质

创新创业能力的培养还可以拓展大学生的视野,让大学生能够以长远的眼光看待问题。在现阶段中,互联网已经融入到人们的日常生活当中,在促进经济以及文化往来方面具有重要的地位,随着信息数据的增长,社会的发展形态也更加多样化,大学生的就业发展路径也更加丰富。在上述情况背景下,自我意识形态的建设成为大学生个性化发展的关键影响因素。大学生创新创业能力的培养内容具有全方面的特点,在就业指导的基础上还包括自我效能的体现与创新意识的激发,让大学生在发挥自我价值的同时还能够不断积累。将创新创业理念渗透到就业指导当中,可以让就业指导突破传统教育理念的限制,实现能力发展与知识教学的协调,以及理论与实践的相互促进,进而使高等教育得到创新性发展。

### 1.4 树立正确的就业观

就业指导可以对大学生就业观念的形成奠定良好的基础,在拓展大学生知识面的同时为大学生提供更多的就业选择方向。高等院校通常都以专业化的教育模式为主,大学生能够结合自己的意愿选择想要学习的专业,以及毕业后想要选择的工作岗位。因此,教师要做好就业指导工作,帮助大学生了解所选专业相关行业领域的发展动态以及前景。因此教师要激发大学生的求知欲望,让大学生能够正确认识到竞争的紧张,使其能够不断学习提升自我,避免大学生安于现状。此外,教师还可以鼓励大学生在毕业后到艰苦地区或是基层岗位进行学习与锻炼,运用自身的能力优势与个人特长为国家建设发展做出贡献。

## 2 大学生创新创业能力培养中存在的问题

随着企业促进法的颁布,针对中小企业的扶持力度得到加强,相应机构建设迅速发展,创业在大学生毕业后的发展选择中占据更多的部分,促进就业指导的标准更加规范、完善,体系与制度的持续完善为具有创业想法的大学生提供支持条件,但其中的部分问题对大学生创新创业能力的培养有着不利影响。

### 2.1 创新创业教育环境不足

随着就业竞争压力的不断增长,各个高校开始开展多元化培训形式的实践。在开设相关培训课程的同时运用新媒体平台注册账号,加强对创新创业培训的宣传,为进行咨询的大学生提供针对服务。但结合培训的实际情况来看,部分高校的教育思想依旧没有得到革新,在进行就业推荐时依旧以国企以及事业单位为主,关注岗位的稳定性,没有重视调动大学生的创业热情与发展意识。宣传的方向具有单一性,创新创业教育环境建设较为滞后,教师在进行就业指导时具有“创业风险高、困难大,因此不建议尝试”的观点,

在无形中对具有创业意向的大学生形成消极影响,创新创业能力的培养形式化<sup>[3]</sup>。

### 2.2 创新创业教育体系不完善

在现阶段中,多数高校的就业指导都具有“思维定式”的表现特征,没有结合社会与经济实际的情况,教育理念较为传统。部分高校创新创业教育体系有待健全,没有构建对应的管理部门,相关岗位的预设落实不到位,有关课程的开展由外聘教师主要负责,实习及实践活动主要由辅导员负责管理,工作安排缺乏集中性与有序性,管理部门的缺失使创新创业教育无法从框架向体系完善,大学生的学习体验较差。此外,信息化技术的开发与应用也相对滞后,校园网络管理系统缺乏有关创新创业培训的设计部分,没有归为大学生考核范畴中,以至于大学生在意识层面上便缺乏足够的关注,没有充分发挥出网络在开展创新创业教育中的功能与作用,导致教育模式与方法中存在的问题无法得到有效解决,实际教学效果与预期教学效果不一致。

### 2.3 创新创业教育方法不合理

高校的创新创业培训缺乏无法面向全体学生,同一版本的教材在多个专业的教学中被运用,教学重点也主要集中于创业中常见的问题,没有结合专业特殊性进行举例,课程安排的适用性较低。教学案例的选择往往与实际情况不一致,指导教师通常都以教材中具有经典性与代表性的案例为主要选择,通过上述教学模式虽然能够在一定程度上保证教学理论与实践的统一,但缺乏普遍适用性。教学手段以教师对大学生的单向讲解为主,缺乏师生之间的双向参与与沟通交流,课堂氛围较为沉闷,大学生无法在主观性的驱动下主动参与到学习当中,创新创业培训中往往只有教师单独参与。

### 2.4 创新创业师资力量不足

教师是确保创新创业培训质量的基础,但结合近年来段高校创新创业培养工作的实际情况来看,担任教学的教师通常在毕业后便留校任教,对于外界环境的认知经验较为有限,以至于教学内容不够完善。而在现阶段中,虽然部分高校能够重视学生的就业指导,并开设相关的理论课程,但教师职能主要以辅导员负责,教师专业素养的缺乏与实践经验的不足不利于教学水平的提高。同时,部分教师没有对教育部门指导性文件进行充分的解读,并不具备创新创业教育理念,仅仅是通过传统教育手段进行教学,教学内容的设置缺乏更新与完善,导致创新创业培训的质量难以得到有效提高<sup>[4]</sup>。

## 3 创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式建设策略

### 3.1 加强就业指导体系建设

在高中阶段的学习中,学生的校内活动都围绕学

习, 学业压力与负担较重, 因此学生的主要精力都会投入到学习当中, 缺乏较好的外界认知, 在进入大学后, 部分学生的思维模式并没有从传统的理论学习思维进行转变, 进而在大学学习生活中表现出适应能力和实践能力较差的问题。为帮助大学生更好的适应从高中学习到大学学习之间的转变, 高校必须要重视学生创新创业能力的培养, 将其纳入到教育工作当中, 以年段与素质水平为标准对大学生进行差异化指导工作, 转变应试教育观念, 以素质较为导向加强对大学生实践与创新能力培养的关注, 确保大学生能过更好的适应社会要求。

首先, 高校要加强校园环境建设, 优化教育环境的构建方法, 遵循教育政策的要求推进多元化就业指导体系建设, 做到与时俱进, 进一步体现出创新创业能力培养在就业指导中的地位, 构建新型培养模式, 对教学案例、教学方法、教学思路进行优化。同时, 高校还需要充分发挥出社会资源在教学作用, 在加强实训实习的同时拓展实践活动, 营造以激发大学生创业意识的教育氛围。

### 3.2 创新能力培养模式

人格是培养大学生创新创业能力的重要要素, 教师应着重强调对大学生独立人格的培养。首先, 要对大学生提供更多自主学习与选择的机会, 细化就业选择的类别划分, 让大学生基于自身的兴趣与需求进行针对性选择。教师需要构建激励制度, 对大学生进行鼓励与支持, 提高大学生创业自信心。其次, 要加强教学内容的开放性, 引导大学生主动参与课题研究, 进行社会实践, 以此对创业的挑战以及收获有着更加正确的认知, 培养大学生探究、拼搏的意识。

创新作为创新创业能力培养的关键点, 主动追求“新”与“变”是就业指导教育的核心思想。因此, 高校必须要以信息化技术为基础加强就业指导平台建设, 通过线上线下一体化的教学模式让大学生基于自身学习需求进行个性化学习, 借助创新科技的功能, 通过线上解决大学生的疑问。大学生创新创业能力的培养是一个长期的过程, 高校不仅需要丰富教学内容, 同时还需要对知识体系进行拓展, 针对大学生文化素养、道德品质等进行综合评价, 促进大学生综合素质的提高<sup>[5]</sup>。

### 3.3 丰富能力培养方式

高校需要正确认识到转变就业指导观念的必要性, 通过新媒体平台提高宣传广度。首先, 高校要通过校园官网对内进行宣传, 发布有关新教育政策的信息与内容, 同时展示学校就业指导工作的进度与阶段性成果, 并鼓励各院校师生积极参与到组织宣传工作当中, 完成就业指导素材的收集, 以及宣传语言的组织与发布, 让师生能够充分重视就业指导的作用。其次, 要通过新媒体平台对外进行宣传, 鼓励各个主体的参

与, 加强社会资源的整合, 帮助大学生积累经验。

实践经验作为大学生创业的必备要素, 是培养学生创新穿也能力的主要难点, 对于毕业生的应聘通道数量有着直接性的影响, 为此, 高校必须要推进就业型创业项目的研发, 为大学生提供体验创新型岗位、发挥自身个人价值的平台, 以此转变企业对的传统择生观念, 提高大学生的就业自信。

### 3.4 加强师资队伍建设

教师是开展教学活动的重要主体, 组建高素质、高水平的师资队伍是做好就业指导的基础与前提, 因此高校要重视就业指导师资队伍的建设, 提高教师的专业能力水平, 以此充分发挥出就业指导的作用。首先, 高校需要适当放宽相关岗位的招聘限制, 如要求企业专家、往届优秀的创业毕业生、创新型岗位工作人员等到校内进行任教, 加强双师队伍建设。其次, 高校必须要对教师开展培训工作, 让指导教师进入企业与单位进行观察与实践, 以此加强对创新创业的理解与思考, 进而加强自身的实践经验积累。然后, 高校需要制定对就业指导教师的考核机制, 将教学能力、个人素养水平作为指标进行阶段性考评, 促使教师的教学观念能够进行持续更新。最后, 高校需要建立指导教师档案, 促进教师队伍优化与升级, 做好专项管理以及调配, 为就业指导工作的进行打下良好的基础。另一方面, 高校还需要针对就业指导教师进行思想教育, 使教师可以树立正确的创业思想以及择业思想, 以此更好的对大学生展开指导。

### 结束语

综上所述, 在就业压力提升与就业竞争加强的背景下, 高校必须要重视学生创新创业能力的培养, 加强就业指导体系建设, 创新能力培养模式, 丰富能力培养方式, 加强师资队伍建设, 以此帮助大学生更好的适应社会要求。

### 参考文献:

- [1] 彭汉生. 创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式构建思路探讨 [J]. 中国市场, 2022(5): 2.
- [2] 王超, 夏跃军. 以社会需求为导向的吉林省涉农院校大学生就业能力培养模式构建研究 [J]. 石油石化物资采购, 2022(12).
- [3] 李华东, 谢虎, 蒋宁. 大学生创新创业能力培养模式研究——基于高校院系创新创业教育治理体系的角度 [J]. 创新与创业教育, 2022, 13(6): 5.
- [4] 杨舒周叶李雯倩陈存. "五位一体"模式下大学生创新创业项目培育与实践研究——基于"互联网+"视角 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(19): 49-51.
- [5] 井源. OBE教育理念下"大学生就业与创业指导"课程改革探索与实践 [J]. 就业与保障, 2022(12): 3.