

# 动物医学专业学业评价考核体系改革探索与实践

解胜男 李赫

(吉林大学 吉林 长春 130062)

**【摘要】**动物医学专业对学业评价考核体系非常重视，但由于实验动物短缺和实验经费不足等问题，目前评价体系存在不完善的情况。为了解决这些问题，并提高学生的学习效果和能力培养，可以通过现代信息技术建立动物医学专业的信息化实践教学平台和考核评价平台。这样的平台有助于弥补专业学习环节的不足，激发学生的学习兴趣，并提升他们的问题发现、分析和解决的能力，进而提高整体教学质量。

**【关键词】**动物医院专业；学业评价考核；实践考核；原则

## Exploration and practice of the reform of academic evaluation and examination system of animal medicine specialty

Shengnan Xie He Li

(Jilin University, Changchun, Jilin, 130062)

**[Abstract]** The animal medicine major attaches great importance to the academic evaluation system, but due to the shortage of experimental animals and insufficient experimental funds, the evaluation system is not perfect at present. In order to solve these problems and improve the learning effect and ability training of students, we can establish the information practical teaching platform and evaluation platform of animal medicine specialty through modern information technology. Such a platform helps to make up for the deficiency of professional learning links, stimulate students' interest in learning, and enhance their ability to discover, analyze and solve problems, thus improving the overall teaching quality.

**[Key words]** Animal hospital specialty; Academic evaluation and assessment; Practice assessment; Principle

在教育教学中，过程性考查与能力评估是一种全面评估学生学习效果、学习过程和学习能力的方法。相比传统的间歇性测评，它更注重学生在学习过程中发展，为学生提供持续的反馈和改进机会。尤其在动物医药专业课程中，过程性考查与能力评估可以有效掌握学生的学习情况，提升学生的学习效果，并加强实践能力的培养。目前，动物医学专业课程评估主要依赖单次期末终结考评，无法全面体现学生的复习过程和实践掌握状况。因此，在该领域引入过程性考查与能力评估具有示范性意义。在实施过程性考查与能力评估时，需要建立评估的理论基础、准则和评估方式，以确保评估的科学性和有效性。这些基础和准则为评估提供了理论支持，并为实施过程性考查与能力评估提供保障。通过过程性考查与能力评估，学校能够更全面地了解学生的学习情况，为学生提供个性化的指导和支持，促进学生的全面发展。

### 1 学业水平评价体系的理论基础

#### 1.1 多元智力理论

霍华德·加德纳在1983年提出了多元智能理论，他认为人的智力不是单一的，而是包含多个层面和类型。他将智力分为九种类型，包括语言智能、数学逻辑智能、音乐智能、人体运动智能、空间智能、自主认识智能、社交智能和自然智能。在教学评估中，我

们应该采用多元化的准则和方式来评估学生的智力发展。我们应该重视不同类型智能的学生，了解他们在这些智能方面的优势和弱势，并根据他们的特点选择最适合他们的教学方法。通过使用多元智能的评价方法，我们可以更全面地了解学生的智力发展，避免仅仅以一种类型的智力来衡量学生的能力。这样的评估方法能够更好地反映学生的潜力和优势，并为学生提供发展不同智能的机会。因此，在教学评估中，我们应该秉持多元化的价值观念，注重学生的个体差异和多样性，为学生的智力发展提供科学有效的促进手段。通过多元智能的评估，我们可以更好地满足学生的学习需求，并激发他们的学习潜力。

#### 1.2 建构主义学习理论

建构主义认为，知识是学生在特定环境中通过使用教学资源，自主构建的有意义方法。在这个过程中，学生是知识的建构者，老师则是引导者和合作者。建构主义注重学生的主观能动性和能力发展，关注孩子们的个体差异，并强调互动学习方法。在教学过程中，学生积极参与和创新，通过自我监测、自我检测和自我反思，检查和评估他们学习活动中的目标和存在的问题，以促进良性发展。情境、协作、对话和意义建构是建构主义学习理论的关键要点，也是建立过程性评价和能力培养体系的基础。建构主义评价观强调评

价学习者获取知识的过程和方式，而不仅仅是评价他们的成就和分数。它重视教学过程的评价、学习者的进步，以及教师作为协助者所采用的教学方法和为学生创造的学习环境。

## 2 学业水平评价体系建立的原则

### 2.1 目标性原则

学业目标是学校教学过程中考核与能力评估系统的指导性纲领。具体的学习与评估目标能更全面、科学地评估学生的学业水平，了解学生的学习状况。设定创新能力培养为主要目标，既帮助学生了解知识点，也考察他们应用知识解题的能力，提升创新能力。通过设立评价目标，学校可以真实地了解学生对知识点的掌握情况，并及时提供反馈，以帮助学生改进。这样的评价目标有助于学生全面发展，推动他们在学习过程中不断提高。因此，学校在制定学业目标时应确保其具有科学性，能够准确评估学生的学业水平和能力，并为学生提供有针对性的指导和反馈。这样的学业目标才能更好地指导学校的教学过程，并促进学生的个人成长和发展。

### 2.2 标准性原则

评估准则是评估活动中判断合理性的客观依据，确定评估对象的价值尺度和界限。科学、客观的评估准则能制定出客观合理的评估目标，并根据这些目标评判评估对象。评估准则的制定应该是规范统一的，以确保评估的公正性和准确性。行业标准只是评估的参考，而不应作为唯一的依据。评估准则应结合具体的评估对象和评估目标，考虑到特定的上下文和背景，制定相应的准则。此外，评估准则的制定还应基于科学的教育理论和实践经验，并注重反思和修正。随着教育环境和需求的变化，评估准则也应进行适时的更新和调整，以保持其科学性和有效性。

### 2.3 科学性原则

教学思路和教育理论的准确性是实施评估的基石。要客观真实地评估每个学生，必须遵循科学性原则，确保指导思想、评价目标和方式的科学性和全面性。评估结果要公平、公正、实事求是，避免主观情绪对评判产生偏见。贯彻学习水平评估的科学性原则，能有效评估学习者的成绩和能力，推动学习者整体发展。

### 2.4 全面性原则

学习评估应是全方位的，不仅仅关注最终得分，还要培养学生的基本能力和非智力因素的发展，实施过程性和效果性评估，以促进学生积极、健康、全面地成长。评估方式也应多样化，不仅仅依赖老师的评估方式。可以综合学校自主评估、学校间互相评估、团队评估、自主学习平台评估以及学校外部人员的评

估等多种形式，在考虑老师评估的同时，平衡权重，做出整体评估。这种全方位的测评综合运用于测评系统中，能帮助学习者更清晰地了解自身优势和不足，进行补充和改进，对学校的整体建设也有积极促进作用。针对不同课程形式与内容，制定差异化的学习水平评判准则，同时遵守全面性原则。

### 2.5 差异性原则

每个学生都有不同的家庭背景、知识水平和学业能力，这导致了学生之间存在个体差异。因此，在评价学生的学业水平时，我们必须重视学生的个体差异，并根据不同学生的特点进行合理评价。学生的学习态度和学业目标的明确程度等因素也会影响他们的学业水平评价。为了科学合理地评价学生，我们需要注重学生的个体差异，制定适当的学术水平评定方法。举例来说，有些学生可能性格比较内向，不太善于发言。然而，如果在教师的引导下，他们能够偶尔参与发言，即使参与度较低，对于这位学生来说也是一种进步和提高。因此，教师在评价这样的学生时，应及时给予肯定和引导，鼓励他们继续参与讨论。通过关注学生的个体差异并采取针对性的评价方法，我们可以更好地理解每个学生的学业水平，为他们提供有针对性的帮助和指导。这样能够促进学生的个人发展，并激发他们的学习动力，进一步提升他们的学业水平。

## 3 动物医学专业学业评价考核体系实践过程

现代信息化技术主要以图像处理技术、动画技术、网络编程技术为主，创建动物医学专业课程现代信息化实践教学平台主要内容包括登录用户验证、课程介绍及选课管理、实践教学大纲、实验项目在线学习、实验项目在线训练、知识拓展、网上实验论坛、实验室预约、实验反馈、测试评价、实验帮助系统、行业动态、重要通知和相关链接等12个模块。下面将几个主要模块的功能介绍如下。

### 3.1 用户登录验证

该实践教学平台分为三个用户级别：学生、教师和系统管理员。学生使用自己的学号进行登录，通过该平台进行学习，并将其作为日常教学的辅助工具和主要学习渠道。学生的登录次数和使用时长将被记录下来，以作为评估学习态度的参考依据。教师使用工号登录，可以利用该平台进行备课，并上传教学信息和教学资料，以便学生学习。教师可以充分利用平台提供的功能，设计课程计划、布置作业、批改作业等，有效促进学生的学习效果。系统管理员的主要职责是监控和管理整个实践教学平台的运行情况。他们负责查看系统的使用情况，处理用户的问题和反馈，以确保系统的稳定和正常运行。管理员还会协助教学系统

的管理工作，包括用户权限管理、数据备份和安全性保障等方面。

### 3.2 在线学习实验项目

该系统还建立了针对具体实践项目的介绍功能。这些实践内容提供了详细的文字说明、相关的视频和图片，并添加了交互仿真实验。使用者可以通过网络学习了解实践的基本信息，实现“以学习者为中心”和“认知是使用者自主建立的结果”的思想。通过学习这些资源，学生可以对相关问题给出合理解释，教师可以通过网络对学生的解答进行评价，并相应调整实践教学内容的重点。每个人可以选择适合自己的学习内容和目标，发表与学习内容相关的问题并参与讨论和解答，通过集体的力量和协作来加深对知识的理解。利用这种特点，可以培养孩子的独立阅读能力，同时提高他们的学习效果。

### 3.3 在线实验项目训练

学生通过该平台学习后，可以通过在线训练功能对所学实践内容进行练习。这种练习不是简单的测试，而是帮助学生加深记忆，通过强化的交互功能，逐步加深对实验步骤的印象。在操作过程中，只有正确执行本步骤才能进行下一步操作，否则无法进行下一步。这种强化记忆功能可以使学生更牢固地掌握知识点。

### 3.4 知识拓展

该平台提供大量相关的教学资源，包括理论课件、教师授课录像、实验相关的图片和视频等。学习者可以根据教师提供的资料进行课堂练习，并将自己的知识资料添加到资源库中，经过管理者审批后与其他人共享使用。学生还可以使用评分机制对现有的学习资料进行评估，以获得有效的反馈信息。此外，平台还提供动态管理和展示学习资料的功能，以确保课程质量的不断提高和提升。这种开放性的系统有助于学生更好地学习和分享知识，促进教学资源的不断更新和优化。

## 4 动物医学专业学业评价考核体系实践考核评价

动物医学专业课程现代信息化的课程绩效评估平台旨在对学校实践性课程进行评估，并提供三个主要模块：登录用户验证、试题网上测评和考核评价模拟中心。该平台提供虚拟仿真的考核评价中心和现实中的模拟考核评价中心，学生可以自行选择参与考核形式。虚拟仿真的考核评价中心以现实中的模拟考核评价中心为原型。模拟考核评价中心通过过关的方式进行，学生在平台上验证身份后，进入考核评价中心，在道路上遇到代表性的卡通动物，每个动物模型上都有触摸屏显示相应的测试试题。学生按照试题要求进

行作答，当所答试题答案积累到一定分数时，卡通模型会自动消失，然后进行新一轮测试。当总得分达到考试评价的标准分数以上时，系统会提醒学生已通过考核。学生可以选择结束测试或继续回答其他试题。学习者可以多次进入模拟考核评价中心，以最好的一次成绩作为本门课程的形成性考核成绩。只有通过形成性考核，学生才能进行最后的期末终结性考试。同时，学生在完成测试过程中可以即时获取相关知识，培养了学生的分析和解题能力。学生还可以选择团队合作方式进入模拟中心，培养团队精神。通过建立模拟中心，学生不仅完成考核评价，还能促进知识学习和积累。这种综合评估方式提供了灵活而丰富的学习体验，帮助学生更好地理解和应用课程知识，培养综合素质和问题解决能力。

### 参考文献：

- [1] 马佩勋. 以就业能力培养为导向的高职学生学业评价考核体系框架研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2020, 27(03): 97-99.
- [2] 李莹. 基于现代学徒制的学业考核评价研究——以高职食品类专业为例 [J]. 黑龙江科学, 2019, 10(23): 24-25.
- [3] 樊孝凯. 新时代高职院校学生学业多元化评价体系构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 37-38.
- [4] 张蕾. 工商管理类专业实施学业多元化评价的问题与反思 [J]. 管理工程师, 2021, 26(03): 75-80.
- [5] 陈宁. 高职院校弹性学分制学业评价改革的实践分析 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021 (05): 13-14.
- [6] 李金秋. 基于综合职业能力导向的高职学业评价指标体系构建 [J]. 河南农业, 2021(15): 17-19+23.
- [7] 丁华. 混合式教学模式下大学生学业评价改革研究 [J]. 中国大学教学, 2021(05): 72-76.

### 基金课题：

吉林大学《动物医学专业学业评价考核体系改革探索与实践》吉林大学2021年度本科教学改革研究项目(2021XYV165)。

### 作者简介：

解胜男(1985.09-)女, 山东青岛市人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 高校思想政治、教学改革研究。