

大中小学思政课一体化建设研究

金 萌

(内蒙古工业大学马克思主义学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】近年来,推进大中小学思政课一体化建设是学校思想政治理论课教学改革创新的重要任务,是促进思想政治理论课高质量发展的重要渠道,是实现立德树人根本任务的重要途径。目前,大中小学思想政治理论课一体化建设存在课程内容缺乏衔接性、教学评价体系不完善、师资队伍数量短缺和专业能力薄弱等问题。针对存在的问题,需要采取相应的措施进行解决与完善,如加强课程内容的衔接性、完善课程评价体系、充实思政课教师队伍和提升专业能力等。深化大中小学思政课一体化建设,具有重要的意义。

【关键词】大中小学;思政课;一体化

Research on the integration construction of ideological and political courses in primary and secondary schools

Meng Jin

(School of Marxism, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia, 010051)

[Abstract] In recent years, promoting the integration of ideological and political courses in primary and secondary schools is an important task for the reform and innovation of ideological and political theory courses in schools, an important channel for promoting the high-quality development of ideological and political theory courses, and an important way to realize the fundamental task of cultivating morality and people. At present, there are some problems in the integration construction of ideological and political theory courses in universities, primary and secondary schools, such as lack of cohesion of course content, imperfect teaching evaluation system, shortage of teachers and weak professional ability. In view of the existing problems, it is necessary to take corresponding measures to solve and improve, such as strengthening the cohesion of curriculum content, improving the curriculum evaluation system, enriching the team of ideological and political teachers and improving professional ability. It is of great significance to deepen the integration construction of ideological and political courses in schools and colleges.

[Key words] Universities, middle schools; Ideological and political lessons; Integration.

课程是学校有意识的帮助学生获得知识和培养能力的重要因素,思政课承担着育人的关键任务,是落实立德树人根本任务的重要渠道,大中小学思政课一体化建设符合时代发展的要求。新时代统筹推进思政课一体化建设,需要了解大中小学思政课一体化建设的内涵和意义,并挖掘在实践中存在的问题,找到解决问题的措施,对促进思政课高质量发展具有重要意义。

1 大中小学思政课一体化建设的内涵

思想政治教育是一种培养人的教育实践活动,思想政治理论课是教育者对受教育者进行思想政治教育的重要形式。所谓“一体化”,是指将若干分散的主体通过一定的方式、方法和措施,使其形成一个相互包容、相互合作的整体。大中小学思政课一体化的建设就是将思想政治理论课贯穿于小学、中学和大学各个阶段,有机整合,形成教育合力,更好地实现育人目标。

大中小学思政课一体化建设的内涵可从横向和纵

向两个角度理解。从横向角度看,贯通性是主要特征,指的是在横向维度上教学目标与教学理念前后一致,概念、观点、理论要逻辑严谨,教学内容要符合不同学段学生的认知水平。^[1]同时,把思政课程与课程思政相结合,整合线上资源与线下资源,发挥家长、学校和社会的协同作用,打造全员、全方位和全领域的育人格局。从纵向角度看,主要体现为衔接性,即根据思想政治教育规律和大中小学不同学段学生的身心发展规律,制定不同的教学目标和教学内容,采取适当的教学方式,加强小学、中学和大学思政课的有效衔接。

2 大中小学思政课一体化建设的意义

推进大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的关键课程的重要举措,具有重要的现实意义。

2.1 落实立德树人根本任务的重要保障

培养什么人、为谁培养人、怎样培养人是我国教育的根本任务。青少年是祖国的未来,正处于身心发

展和三观形成的关键阶段,在此阶段对其进行正确的教育引导尤为重要。思政课承担着育人育才的重要使命,大中小学思政课一体化建设针对不同阶段学生的发展特点进行具体化的教育教学,循序渐进,将小学、中学和大学的思政课程进行有效整合与衔接,有利于满足不同学段学生的需求;大中小学思政课一体化整合多种教学资源,贯穿学生的每一发展阶段,全过程、全方位、全员育人能够更好地落实立德树人的根本任务,培养堪当民族复兴大任的时代新人。

2.2 搭建大中小学思政课教师交流的重要平台

思政课教学是一个由各个部分形成的一个完整的体系,某一部分或某几个部分过于独立则会导致整体的功能下降,思政课教师是推动思政课发展的一个关键部分,发挥着不可替代的重要作用。推进大中小学思政课一体化建设,为大中小学思政课教师创建了互动交流的平台,拓宽获取信息的渠道,有利于思政课教师互相分享教学经验,共享教学资源,深入了解不同学段的教学内容,加强小学、中学和大学思政课程的有效衔接,发挥不同学段思政课教师协同育人的作用。

2.3 推动思政课高质量发展的重要途径

大中小学之间横向协同合作、纵向有效衔接,有助于形成一整套的课程体系,推动思政课高质量发展。首先,促进了大中小学思政课与其他学科的融合发展。思政课教师可通过教研会、研讨会等活动与其他学科进行互动,挖掘共同的课程目标,将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革,实现知识传授与价值引领的有效结合,推进各类课程与思政课同向同行^[2]。其次,大中小学思政课一体化建设使不同学段的思政课有机的形成一个整体,掌握每一学段的特殊性,制定符合不同学段的教学目标、教学内容和教学方法,保持每一学段之间的衔接性与贯通性,顺应课程改革与时代发展的要求,从而推动思政课高质量发展。

3 大中小学思政课一体化建设存在的问题及对策

3.1 大中小学思政课一体化建设存在的问题

近年来,大中小学思政课一体化建设取得了一定的成绩,但仍存在一些问题,主要表现在以下几个方面:

3.1.1 课程内容方面,缺乏衔接性

在思政课教学活动中,相应的教学内容是必不可少的。大中小学思政课一体化建设需要保持不同学段教学内容的衔接性和贯通性,然而在实际教学过程中,教学内容存在相对独立、重复和倒置等问题。一方面,小学、初高中和大学各学段的思政课内容相对独立,各学段的教学各自为战,缺乏前后衔接和知识的贯通,

使学生难以从整体上把握课程内容。另一方面,在课程内容的设置与编排上,存在重复与倒置的现象。内容的重复,在一定程度上影响了学生对重点内容的理解与把握;内容的倒置,教学内容超前或滞后于学生当前阶段应学内容,缺乏课程内容的整体衔接性。加强课程内容的衔接性是大中小学思政课一体化建设应重视的问题。

3.1.2 教学评价方面,评价体系不完善

教学评价是衡量大中小学思政课一体化建设质量高低的重要标准之一,能够及时对实践教学存在的问题进行反馈。当下,大中小学各学段思政课教学评价主要以学生德育评价和教师教学评价为主。学生德育评价更多侧重于在一学年结束或一学段结束对学生的思想品德进行评价,教师教学评价则主要侧重于对教师的教学内容、教学能力等进行评价,二者在实际操作过程中仍存在一定的问題,如学生德育评价不全面、以考试分数为主要评价标准;教师教学评价形式化现象较为严重、缺乏真实度等。同时,二者评价间隔时间较长,缺乏实质性的互动,延长了及时解决问题的时限,教学效果甚微。评价体系的建设和完善是推进大中小学思政课一体化建设不可忽视的重要一部分。

3.1.3 师资队伍层面,教师数量短缺,专业能力薄弱

大中小学思政课教师是推动大中小学思政课一体化内涵式发展的主体。建立全学段教师育人共同体是实现大中小学思政课各学段之间教学有效衔接、循序渐进、螺旋上升的关键。^[9]近年来,大中小学思政课教师队伍建设取得了一定的进步,但仍存在一些问题。一是思政课教师数量短缺,有些学校思政课教师的配比并未达标,导致一位教师承担多门思政课程,课时量远远超过了最低课时量的要求,加大了教师的压力。另一方面,大中小学思政课教师的专业能力较薄弱。大中小学思政课教师的专业能力有一定的差距,有的教师具有较强的专业能力,而有的教师专业能力薄弱,缺乏对专业理论基础的掌握,不能将理论与实践相结合,对大中小学思政课联系性的把握有所欠缺,这直接影响了大中小学思政课一体化建设的进程与质量。因此,在大中小学思政课一体化建设中应该加强对大中小学思政课教师数量与专业能力提升的重视。

3.2 大中小学思政课一体化建设的对策

推进大中小学思政课一体化建设的进程,必须发掘存在的问题并进行解决。针对大中小学思政课一体

化建设中存在的问题,可采取以下三个措施:

3.2.1 加强课程内容的衔接性

课程内容是指在教学过程中为促进师生互动、完成教学目的而形成的素材和信息,不仅局限于教材中所要传授给学生的知识与技能,还包括思想与观点的灌输和行为习惯的培养。推进大中小学思政课一体化建设应首要解决的是不同学段课程内容有效衔接的问题。其一,教材作为课程内容的主要载体,在教材的编排上要注重衔接性,根据不同阶段学生的身心发展规律和思想政治教育规律设置不同的教学内容,从小学、中学到大学的课程内容既有区别又有联系,其应是层层递进、螺旋式上升的,因此,在编排教材内容时要关注不同学段课程内容的衔接性,前后学段完成很好的过渡,加强课程的联系性,使学生从整体上把握思政课的内容,避免出现片面理解的问题。其二,要科学设置教学内容。学生的发展具有阶段性和渐进性的特点,这就要求在教学内容的设置上要遵循不同阶段的学生的发展规律,制定与之相适应的教学内容,循序渐进,使小学、中学和大学的思政课完整衔接,达到综合育人的效果。

3.2.2 完善课程评价体系

建立完善的思政课课程评价体系,不仅可以及时且全面的了解学生的实际情况,而且可以帮助思政课教师发现自身的不足,提升教学实效性。在大中小学思政课评价体系的建设中,首先,要提高学生德育评价的全面性,不以学生的分数作为唯一的评价标准,素质教育要求要促进学生的全面发展,因此,在对学生进行评价时切忌一刀切,要从德智体美劳等方面进行完整、客观地评价。其次,要确保教师教学评价的真实性,“评价是检验、推进思政课一体化的重要手段”,^[4]避免在评价中出现形式化、走流程的现象。其三,要缩短学生德育评价和教师教学评价的时间,特别是教师教学评价的时间,大部分学校在一学期课程结束时对教师教学进行整体性的评价,这并不能使教师及时发现自身的不足,影响了教学效果,因此,可在每节课或一阶段课程结束后使用评价软件等方式对教师教学进行评价,使教师及时发现问题解决问题,提升教学质量。

3.2.3 充实思政课教师队伍,提升专业能力

统筹推进大中小学思政课一体化建设,其关键在于优化思政课教师队伍,^[5]提升思政课教师专业能力。针对现阶段思政课教师队伍建设方面存在的不足,可从以下两个方面入手:第一,充实思政课教师队伍的数量。根据相关要求,小学、中学和大学等各个学校

的思政课教师数量要与学校的学生数量相匹配,解决思政课教师数量短缺的问题,适当的扩大教师队伍,科学分配课时量,减轻教师过量的教学负担,提升教师的教学质量。第二,提升思政课教师的专业能力。大中小学各个学校要重视思政课教师教学能力的提升,定期举办相关研学活动,加强大中小学思政课教师之间的学术交流,教师自身也要加强理论基础的学习,将理论与实践相结合。

4 结语

推进大中小学思政课一体化建设不仅是一个理论问题,更是一个实践问题,其在发展中仍存在许多困境,需要在实践中不断探索,不断完善,将理论与实践相结合,推动思政课高质量发展,努力打造全方位全员全过程的育人体系。

参考文献:

- [1] 文天天,陈大文.论大中小学思政课一体化的由来、科学内涵与基本要求[J].学校党建与思想教育,2021,(07):68-71
- [2] 刘智,张超然.大中小学思政课一体化建设:价值意蕴与实践路径——基于“U-G-S”教师教育模式的视角[J].现代教育管理,2022,(01):93-100
- [3] 曾令辉.推进大中小学思想政治理论课一体化内涵式发展的思考[J].高校思想政治理论课教学研究,2022,(07):113-120
- [4] 沈壮海,刘灿.多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破[J].马克思主义与现实,2023,(02):121-130
- [5] 张帆,邵献平.大中小学思政课一体化建设略探[J].学校党建与思想教育,2023,(02):56-58
- [6] 奉元圆.大中小学思政课一体化建设的逻辑向度及实践进路[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2022(06):113-119.D0I:10.16246/j.cnki.51-1674/c.20220329.002.
- [7] 杨利红.大中小学思政课一体化建设背景下本土红色资源运用探析——以河南鹤壁市为例[J].河南教育(高等教育),2022(06):36-37.
- [8] 谢晓娟,路晓芳.新时代推动大中小学思政课一体化建设研究[J].学校党建与思想教育,2022(11):71-74.D0I:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.11.017.
- [9] 凌小萍.大中小学思政课一体化建设的实践困境与突破路径[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2022(03):11-20.D0I:10.16614/j.gznuj.skb.2022.03.002.