

# 基于“双协同—四位一体”岗课赛证融通模式的人才培养研究与实践

刘慧玉

(山东科技职业学院 山东 潍坊 261052)

**【摘要】**本研究为高职院校培养高素质复合型技术人才提供理论及实践经验,并以国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》作为指导,根据岗位要求设计并建立“岗课对接”的课程体系,课程设置为模块化及能力递进式,与相关企业共同通过实践课题达到“赛证促学”的目标,并且以企业所在行业认证、技能竞赛的能力及素养为培养标准。课程体系需要对传统的教学内容进行重构,对教学资源进行整合,并且在多维度评价体系下对“岗课赛证”的融合效果进行评价,促进校企联合培养体系的完善,从而使人才培养更为合理及科学,也与企业需求更加匹配,且更加符合产业转型及社会发展的需求。

**【关键词】**职业教育;岗课赛证;产教融合;人才培养

## Research and practice of talent training based on the "double cooperation—four in one" mode of integration of post course competition certificate

Huiyu Liu

(Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong, 261052)

**【Abstract】**This study provides theoretical and practical experience for higher vocational colleges to cultivate high-quality composite technical talents, and takes the “Opinions on Promoting High-quality Development of Modern Vocational Education” issued by The General Office of the State Council as guidance. According to the job requirements, the course system of “post and course connection” is designed and established. The course setting is modular and ability progressive. Together with relevant enterprises, we can achieve the goal of “promoting learning through certificate competition” through practical topics, and take the ability and quality of the enterprise’s industry certification and skill competition as the training standard. The curriculum system needs to reconstruct the traditional teaching content, integrate teaching resources, and evaluate the integration effect of “post course competition certificate” under the multi-dimensional evaluation system, so as to promote the improvement of the school-enterprise joint training system, so as to make talent training more reasonable and scientific, better match with the needs of enterprises, and more in line with the needs of industrial transformation and social development.

**【Key words】**Vocational education; Post class competition certificate; Integration of production and education; Personnel training

“岗课赛证”综合育人是强化职业教育类型特色的显著标志,是推进新时代职业教育高质量发展的重要举措。2021年,全国职业教育大会首次提出“岗课赛证”综合育人的新要求,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步提出完善“岗课赛证”综合育人机制。在产业转型升级、数字化发展的现代社会,传统的中职为主体以及工学交替、顶岗实习、订单培养的校企合作模式需要识变应变求变,既要实施高端引领,发展职业高等教育,促进知识素养和技术技能融通发展,贯通高技能人才与工程技术人才职业发展通道,加快培养结构合理、素质优良的技术技能型、复合技能型和知识技能型高技能人才。

### 1 研究现状

高职院校各专业为对接产业快速转型升级,培养适应产业发展并满足行企业岗位需求的高技能人才,急需改革和创新育人模式。目前国内学者对“岗课赛证”融通综合育人模式展开多方面、深层次的研究。曾天山在研究中表示“岗课赛证”的综合教育体系的中心应该为学生技能的获得和发展,根据企业需要岗位的技能标准设置教育课程,并将“证课”于企业所在行业标准融通<sup>[1]</sup>。马玉霞等人表示采用“岗课赛证”融通教育体系是具有层次化的技能体系,采用多样化的教学模式,发挥出多元化的评价优势,从而实现融通中的对接岗位和工作过程原则<sup>[2]</sup>。

在专业建设及人才培养过程中岗、课、赛、证四者的面向对象、实施主体和产生需求存在区别,其生成逻辑、基本特征、价值导向也不一致,导致标准、

过程和评价维度也不相同,因此融通难度较高。

在岗、课、赛、证融通过程中依然存在一些问题,包括逻辑不明确、融合过程组织乏力、融合结果评估及评价不准确或评价标准不一等问题,从而导致高职院校在人才培养过程中产生一定的困难。

## 2 重要性分析

根据企业岗位能力需求设置“岗课对接”的具体课程体系,实现“赛证促学”,从多维度对“岗课赛证”融合效果进行评价,着手改革原有的高职课程体系,从根本上解决岗位人才培养的导向和路径问题。

突破职业教育教学的传统模式,建设集职业教育教学研究、专业建设、课程改革、资源共享、行业指导、社会服务于一体的新型特色职业教育模式,满足职业教育教学创新与高质量技术技能型人才培养的现实需求<sup>[3]</sup>。

## 3 实践过程

以课程改革建设为引领,集聚融合产业行业企业资源要素,在产教融合、校企合作实践中建立“岗课赛证”双协同-四位一体的人才培养模式,构建多样化专业群特色育人模式,实现高技能人才培养目标的有效途径。

### 3.1 依岗定课,重构课程体系

基于职业能力发展,完善“平台+模块”专业(群)课程体系结构,以“德技并修、知能并重、双创并举”为原则,构建“基础通用+专业平台+岗位导向”的模块化课程体系。

3.1.1 融入技术技能人才培养方案。根据企业需求岗位的技术、能力要求及职业技能标准,并对技能比赛中的评价标准及职业技能证书作为技能培养的重点内容及考核内容,深入分析这些内容,并分析差异与本质,以企业岗位的需求为中心,以职业技能等级证书为考核,达到“岗课赛证”一体化的人才培养目标。将新工艺、新规范、新要求对应的能力需求,对应素质、价值等育人目标,在此基础上形成“岗课赛证”融通的人才培养方案。

3.1.2 课程体系构建原则。坚持立德树人、德技并修,以知识传授、技能训练、素质养成、创新实践、价值积累的“五位一体”为思路,创新德智体美劳”五育并举评价标准体系,培养复合型高素质技术技能人才。

### 3.1.3 构建“平台+模块+方向”课程

专业按照“平台+模块+方向”原则设置课程体系。包括公共基础课程、专业平台课程、专业模块课程、专业方向课程、选修课程等。构建“职场能力递进式”专业群课程体系,以职业能力需求为导向,遵循职场能力递进规律,以“基础-核心-综合-岗位”能力为主线,

融入课程思政、创新创业教育、素质教育等元素,结合“1+X”证书标准,构建“底层共享,中层分立,高层互选”的“职场能力递进式”专业群课程体系。

### 3.2 赛证促教,进行教学改革

以岗位为主线,以能力为本位,对接职场化教学环境,融入行业标准、技能大赛标准、职业技能标准和1+X证书,结合企业典型工作任务、职业素养、双创思维于实践教学,形成培养学生基础技能、专项技能、综合岗位技能为主的“三段进阶”实践教学体系。

#### 3.2.1 创新实施“任务导向”差异化教学模式

以行动为导向,突出学生主体地位。依据岗位能力要求,以学生为主体,以真实项目为载体,以任务为驱动,将“线上”平台学习与“线下”职场化课堂有机结合,线上教学平台贯穿课前、课中、课后,同时依托职场化教室(实训室)等实现理实一体教学,构建帮学课堂,变革课堂生态氛围,实施“线上、线下,职场化”教学。

推行差异化教学,挖掘学生潜能。根据学生现有知识水平、专业教学和素质培养方面进行分层教学,根据学生个性和兴趣,组建大赛、创业、科技创新等团队,利用实践教学和第二课堂进行分类教学,构建学习共同体。

突出过程监控,优化评价体系。利用信息化手段开展全过程监控,记录各环节学习成果,实现评价过程立体化。根据不同任务模块,从专业知识、岗位能力、基本素养等方面实施,实现评价内容多维化;采取自评、互评、师评及企业教师评价相结合,实现评价主体多元化。

#### 3.2.2 加强教师教学创新团队培养和建设

逐步建设及完善“双师型”教师队伍,将教师的培养方向设定为专业教学中的教师,而在技能比赛的过程中发挥教练的作用,在技能鉴定过程中则作为培训讲师及考核测评员而存在,从多角度提高高职院校教师的教学能力;并且根据教师授课的具体情况及内容设置个人能力提升计划,建设具备“岗课赛证”融通教学能力的教师队伍;对原有的绩效考核及教学模式进行改进,以指导技能比赛及职业技能等级考试培训等工作内容作为评价和考核标准,对教师进行绩效考核,设立绩效工资;并且大力推动、开展与岗课赛证”融通相关的教研课题。

### 3.3 校企协同,面向市场就业

面向企业技术升级与产业链需求,建立“能力进阶+实习实训”产教融合实训基地,推动专业设置、人才培养与市场需求相对接。建立专业与产业需求联动机制,使专业建设紧跟区域经济发展和产业转型升级步伐,解决学校人才培养与企业需求之间的脱节和错位<sup>[4]</sup>。

### 3.3.1 校企协同，培养核心能力

校企“二元协同”，成立专业建设指导委员会，厘清专业人才培养目标，重点面向岗位群，创设“学校+职场化实训车间+企业”三种育人环境，进阶式培养学生“基础能力-专项能力-综合岗位能力”三种能力，形成递进式能力成长培养体系，创新实践“三元协同、三阶递进、三境共育”的人才培养模式。

### 3.3.2 建立了校企人员互聘互兼机制

在校企合作的实习实训基地设置“教师工作站”和“技师工作站”，从而促进企业与教师的交流，并与合作开展双向的校企人员互聘互兼规划，从而达到改善双师结构、提升双师素质的目的，积极促进相关企业人员参与到教学的过程中，并安排实训教师积极参与到企业新产品、新工艺的开发过程中，促进企业来源教师的授课比例，建立具有针对性的、符合企业需求的高水平教师队伍，从而提高高职院校人才培养的质量。

### 3.3.3 构建校企、校际协同工作机制。

联合技术类企业、行业协会和中高职院校，牵头组建“产业职教联盟”；与龙头企业合作建成一批共享程度高的校外实训实习基地；加入技术领域团队建设协作共同体，开展校际学生交换交流，学分互认，共建共享教学资源。不断调整完善实训平台的建设运行机制，提升实训平台的“自我造血”能力，努力将其打造成为具有一定辐射力且具备较强影响力的区域性教科研服务平台。

## 4 实现目标

探索技术技能人才成长规律和职业教育教学规律，解决“教什么”和“怎么教”的问题。

第一，立足学生培养，构建“岗课赛证融通”的四位一体专业的人才培养模式，增强职业教育适应性。密切围绕产业升级对技术技能人才的需求，对高职院校整体教学改革、技能比赛、技能鉴定及“1+X”职业技能等级证书试点、校企合作等方面进行综合评价，并通过专家的研讨和论证，从而开展“岗课赛证”融通的教学模式<sup>[5]</sup>。

第二，立足产业需求，探索形成“校企双协同”的产教融合模式，成就协同育人。校企联合建设“对接整合、重构再造、转换转化”的融通机制，按照企业人才需求及职业发展设置具体课程，并权衡“工作要求”、“职业资格”、“竞赛内容”和“学习内容”之间的联系及重要性。以职业行动领域和工作过程为导向，识别并描述职业能力，重点培养人才具备与工作相关的职业综合素质、技能和能力。实施“校-企衔接贯通计划、职业技能（职业资格）证书融通计划”

一体化教学设计，深化“产教融合、校企耦合、工学结合”育人模式<sup>[6]</sup>。

## 5 分析与讨论

“岗课赛证”综合育人是在“职普融通、知行合一、工学结合”基础上形成的个性化培养模式。本课题研究面向企业生产岗位，实施“岗课赛证”四位一体融通培养，以岗位为主线，以能力为本位，对接职场化教学环境，按照“宽基础、重核心、多方向”的能力培养思路，融入行业标准、技能大赛标准、职业技能标准和1+X证书，校企协同为培养实用型、实效型、复合型人才提供有效保障。

建立“岗课赛证”融通模式是符合技能人才培养及成长规律的职业教育体系，属于适应经济和社会发展需要的职业教育体系，其对企业升级与教育系统的适配度具有促进作用，从而促进校企深度融合，达到实现“多元协同、四链衔接、动态适应”的目标，提高职业教育的服务水平、适应性、贡献度及引领程度。“岗课赛证”融通模式是参照企业岗位能力需求，对课程体系进行对接性设置，并实现“赛证促学”。“岗课赛证”融通模式对传统职业教育课程体系及教学模式进行改革，该职业教育模式将专业建设、课程改革、教学研究、就业及行业指导、资源共享、社会服务融合于一体，解决职业教育岗位人才培养的导向和路径问题。

## 参考文献：

- [1] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(08): 5-10.
- [2] 马玉霞, 王大帅, 冯湘. 基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J]. 教育与职业, 2021(23): 107-111.
- [3] 王丽新, 李玉龙. 高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(26): 5-11.
- [4] 饶培康. 电子商务专业“岗课赛证”融通的课程重构实践研究[J]. 电子商务, 2020(05): 87-88.
- [5] 聂争艳, 李海. “岗课赛证”校本课程开发的关键问题研究[J]. 职业教育研究, 2020(06): 63-67.
- [6] 唐贺清, 姚屏, 焦晓晓, 等. 1+X证书制度下职业院校工业机器人实训课证融通改革研究[J]. 广东技术师范大学学报, 2021, 42(03): 68-75.

2022年山东软科学研究会“产教融合研究智库专项”课题，课题名称：基于“双协同-四位一体”岗课赛证融通模式的人才培养研究与实践，课题编号：SDRKX-01-202240。