

基于成果导向理念的全日制中职残疾学生“三生三自” 人才培养模式的建构

张 辉 杨 丹 全世国 宋春玲 孙志权

(北京市房山区房山职业学校 北京 102488)

【摘 要】本文基于 OBE 成果导向教育理论为基础,强调以学生为中心,具有实用性、应用型、问题导向等特点。本文分析了基于成果导向教育理念与全日制中职残疾人人才培养目标相对接的优势以及成果教育理念与中职残疾人人才培养模式的对应性和联系性。在此基础上构建成果导向教育理念的中职残疾人人才培养模式,突出人才培养目标的反向思考与设计、创新课程体系、完善人才质量评估体系、建构切实可行的以就业为导向的全日制中职残疾人学历教育的“三生三自”人才培养方案,提升残疾人的学历教育,并促进人才质量不断提升。

【关键词】成果导向教育理念;全日制中职残疾人教育;人才培养模式

Construction of “three students, three self” talent training mode for full-time secondary vocational students with disabilities based on results-oriented concept

Hui Zhang Dan Yang Shiguo Quan Chunling Song Zhiquan Sun

(Fangshan Vocational School, Fangshan District, Beijing, 102488)

[Abstract] This paper is based on the OBE results-oriented education theory, emphasizing student-centered, practical, application-oriented, problem-oriented and other characteristics. This paper analyzes the relative advantages of the results-based education concept and the training objectives of full-time secondary vocational talents with disabilities, as well as the correspondence and connection between the results-based education concept and the training mode of secondary vocational talents with disabilities. On this basis, a training model for disabled persons in secondary vocational schools with the concept of results-oriented education should be constructed, highlighting the reverse thinking and design of talent training objectives, innovating the curriculum system, improving the talent quality evaluation system, and constructing a feasible “three-life, three-self” talent training program for full-time employment-oriented educational education for disabled persons in secondary vocational schools, so as to improve the educational education for disabled persons. And promote the continuous improvement of talent quality.

[Key words] Results-oriented education concept; Full-time secondary vocational education for the disabled; Talent training mode

成果导向教育起源于上世纪 80 年代的美国,至今已经过去了 40 余年,由斯派迪(William G. Spady)提出,并得到了世界教育人士的普遍认同。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(以下简称“指导意见”)文件精神。^[1]各专业的人才培养方案是所有学校人才培养活动的最顶层设计,是进行人才培养模式和人才培养质量评价体系的重要依据,是保证人才培养质量的前提。

全日制中职残疾人人才培养方案要在符合残疾学生学习能力的基础上,适应社会发展的需要,符合企业岗位工作要求,是中职残疾学生教育面临着一项十分紧迫而重要的任务。运用成果导向教育相关理论与房山职业学校全日制残疾人学历教育人才培养方案相结合,解决现实问题,努力建构切实可行的以就业为导向的全日制中职残疾人学历教育的“三生三自”人

才培养方案,提升残疾人的学历教育,并促进人才质量不断提升。

1 成果导向教育理念内涵

成果导向教育是一种反向设计以培养满足内外需求人才的先进的教育理念。教学以学生为中心,学生从被动学习变为主动学习,注重培养学生的创新和实践能力。它以“产出导向、学生中心、持续改进”为特征,以“学习成果—培养目标—毕业要求—课程体系—考核评价”为教学流程,以果促行。^[2]

1.1 成功学习思想是成果导向教育理念的核心

“成功是成功之母”,成功学习就是让每一位学习者都能在学习的道路上通过采用适合其自身的方法获得相应的成功。学校需要为学习者提供适当的学习机会,并根据学习者自身情况提出行之有效的评价和考核标准。成果导向教育的理念中,学校和教师要能

够先明确学习者的学习预期效果,结合学生多维度、个性化的学习要求,让学习者通过形式多样的活动最终达到预期学习效果,最后通过学习者的学习效果来改进原有的教育教学设计和教育教学方法,最终达到促进人才培养模式建构的良性机制。

1.2 问题的导向性是成果导向教育理念的显著特点

成果导教育理念中,有四个问题是需要被重视和解决的。第一就是要明确学习者的学习预期成果;第二是如何通过有效的教育教学活动让学生达成预期的学习成果;第三则是怎样做到让教育教学活动高效、有序的进行;最后则是要针对学习者的学习进行科学、全面的评估以确保学习者获得了相应的知识和技能。基于以上四点就可以考量学习者的现有水平和可以达到的预期水平,从而获得适合学习者的知识与技能的提升。

1.3 成果导向教育理念的实施原则

清楚聚焦原则是成果导向教育理念中最基本的原则,需要学校、教学和学生三者聚焦。区别对待原则即教师在所教课程的教学设计预计教学的组织实施方面,根据学生个体差异,实施区别对待。反向推理原则是以学生要达成的最终学习成果为起点,反向进行课程设计和教学活动。^[3]

2 “三生三自”人才培养模式的含义和现状

2.1 “三生三自”人才培养模式的含义

中职残疾人学历教育“三生三自”人才培养模式,经过不断实践研究出适合残疾学生的培养模式。“三生三自”即生活自理、生涯自信、生命自强。围绕“三生三自”设置人才培养目标、课程体系、教学内容、管理制度和评估方式,实施教育的过程综合。

2.2 “三生三自”人才培养模式的现状

房山职业学校基于成果导向教育理念下的残疾人阳光专业“三生三自”人才培养模式的构建,为残疾人学历职业教育发展提供新的研究方向,旨在丰富中职残疾人学历教育形式,提升教育实效,也是对残疾人职业教育模式提供了进一步的补充,推进残疾人中职学历教育的发展。经过不断的实践探索,中职残疾人阳光专业“三生三自”人才培养模式逐步完善,但也并未达到最初的预期。由于残疾学生具有基础弱、学习能力不足、技能掌握慢、水平参差等状况,要想培养出真正既有文化素养又有专业能力的学生还需要对人才培养模式进行进一步的探索、实践、继续在成果导向教育理念下建构人才培养模式。

3 基于成果导向教育理念下的“三生三自”人才培养模式建构的优势

3.1 有利于残疾中职生获得成功、建立自信

基于成果导向教育就要求在学期早期就事前规划学习的学习目标。残疾中职生存在残疾类别和残疾程度不同、文化知识基础弱,学习能力不足现象,针对每个学生不同特点进行因材施教,制定个性化的教学预期,有利于每个学生都取得属于自己的进步,不和别的同学比,只与自己比,通过一点点的进步,学生逐步体验成功,获得自信。

3.2 有利于协同教学与学生合作学习

对于本身不占优势的残疾学生来讲,合作完成一项工作任务就显得尤为重要。采取成果导向教育则可有效地促进师师间、师生间、生生间建立起一种有效、共享、协作、长期的合作关系,让学生之间能够互补,建立良好的关系。

3.3 有利于建立了合理的教学评价

基于成果导向教育理念坚信所有的学习者都是成功者的教育理念,强调学生自我与自我之间的纵向比较,而非学习者之间横向的比较。除了结果性评价外,同样重视过程性评价。在对学生的全面情况进行交流、分析后,采取尊重、赞美、支持的方式,给学生创造迈向成功的机会。学习者在学习过程中的不足和欠缺将会作为教师改进教育教学方案的线索,不将其带入最终对学生的评价结果。

4 成果导向理念下全日制中职残疾人“三生三自”人才培养模式建构

4.1 反向设计,以就业为导向,明确最终学习成果

首先,建构人才培养目标,以果促行。最终的学习成果既是成果导向教育理念的起点也是其终点,明确最终学习成果就要充分地考量到政府、学校、家长、学生、用人单位等利益相关者的要求和期望,使最终的学生成果能够清楚的表述和测评。在全日制残疾人中职“三生三自”人才培养模式的建构过程中,上述的各种关系之间会相互考量,政府的目标是培养可靠的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人;学校的教育目的是为培养合格的毕业生、能够为用人单位输送合格的员工;家长追求的是毕业生能够找到一份相对安稳的工作,能够自食其力养活自己;学生则追寻学习基本的知识、实用的技能,得到自我成长,获取毕业,实现自我价值;用人单位则需要对专业技能、沟通能力、团队合作、适应性、责任心等多方面能够全面均衡发展,并且在指导和协助下完成岗位任务的工作人员。

其次,构建组织机制,确保科学调研。我校成立了校领导、实习基地、教务人员、授课教师等代表组成的专业建设指导委员会,并邀请特殊教育中心成员

参与指导阳光专业的人才培养方案的制定和制订工作。同时,学校还成立调研小组,通过各方的调研和讨论,明确国家关于残疾人教育的相关政策、中等职业教育需求、用人单位岗位能力需求等外部需求,学校育人的理念和发展目标、学生个人发展和家庭期望等内部需求。

最后,确立全日制中职残疾人培养目标。坚持立德树人根本任务,培养学生生活自理、生涯自信、生命自强,拥有积极向上的思想状态、良好的职业道德,掌握必要的文化基础知识和技能的全面发展的人。具体表现为要有理想信念、有文化传承、有健康心理、有劳动光荣的四有学生。

4.2 重构课程体系,专业师资队伍建设,提升学生专业能力与综合素养

要想活动预期的学习成果就要构建合适全日制中职残疾人的课程体系。通过课程的设置、课程标准的制定来体现出残疾人课程体系的独特,从不同的维度、不同的视角去实现学生不同知识和技能的提升。同时,每一个具体的知识点和技能点都相应的课程内容作为支撑,学生在完成课程体系中所有的课程内容后就能获得相应的成果,从而达到学习者的预期。

重构课程体系。以学生毕业要求的知识、能力为依据,结合各方的意见和建议,进行课程体系的构建。以专业部为主体推动成果导向的课程体系的制定。初步制定出与毕业要求的能力相对应的课程名称和课程教学内容,以保证课程对能力指标有足够的支撑。

第二,研发教学校本教材。阳光专业招收的第一批学生运用的是中职国规教材,国规教材不符合残疾学生的认知规律和发展特点。针对第一批学生的学情分析,研发符合学生学习特点的校本教材。

第三,师资队伍构建,转变教法学法,突出学生主体。在教育活动中要做到以学生为主体,教师作为支持者、合作者和引领者,发挥着极其重要的作用。注重在做中渗透专业知识和能力,针对残疾学生易遗忘、掌握慢的特点,反复练习、反复做,形成肌肉记忆,最终掌握专业知识和技能。

第四,做好岗位实习工作。实习岗位的选择要符合学生的能力和智力水平,建立完善的实习制度,强调实习生与在校生双重身份,规范学生言行,力所能及完成岗位实习。同时,实习工作也是对在成果导向教育理念下人才培养的一种检验,有助于形成闭环管理,不断改进人才培养模式。

4.3 构建持续改进机制,完善评价制度

传统的一元的评价方式难以促进学生专业知识、技能和综合素养的提升,而形成性和过程性评价则更

有利于教师在教学过程中对学生及时进行反馈。面对残疾学生群体,更应重视全面评价和过程性评价,建立起一套科学有效的多元评价体系。做到公平、可靠、合理的评价来评价学生的学习成果。结合成果导向教育理念构建持续改进机制,遵循“评价、反馈、改进”的可持续发展思路,阳光专业通过周期性评价形成持续改进的教学闭环反馈系统,持续地保持和提高人才培养质量。

4.4 一生一案,促进学生全面发展

创建一生一案的专属培养方案。阳光专业的学生共性问题是文化基础薄弱,学习兴趣不强烈,自律意识差,逆商值很底,兴趣爱好匮乏,渴望被关注、被关心。需要重点关注的是加强学习兴趣,培养行为习惯,引导形成自律意识,运用多元智能理论挖掘学生潜能,丰富班级活动,提升逆商值,让学生在活动中成长。将学生培养成生活自理、生涯自信、生命自强,有理想信念、有文化传承、有健康情绪、有劳动技能的,即“三生三自四有”的身残志不残的社会主义建设者和接班人。

4.5 基于成果导向,激发学生内驱力

在成果导向教育理念的指导下,将课堂教学与多元评价方式相结合,改变原有的以学科学习成绩评价方式。在教育教学中,让学生在“做中学”以真实的工作单为任务,运用任务驱动教学法,通过开展多种多样的教学活动激发学生自主学习的意识和内驱力,帮助学生掌握知识和技能,促进学生的创新思维能力、学生实践能力和综合素养的提升。

5 结语

人才培养方案是专业建设的核心,在成果导向理念的指导下,能够更加科学合理地进行设计和制订。全日制中职残疾人“三生三自:人才培养方案的建构过程是一个以果促行的过程,比起传统强调的完整性和系统性的学科导向式的课程体系,更能贴合需求,更加适合全日制中职残疾人教育,让学生真正学到知识、掌握技能、获得发展。

参考文献:

- [1] OBE理念下中职3D打印课程项目化教学实践与应用;顾群锋(导师:杜学文);浙江工业大学,硕士(专业:机械工程);2021.
- [2] 基于OBE理念的江西省高校创新创业人才培养质量提升研究;吕华,吴莹,朱谈莞,董玟磊;《职业教育》;2021-01-20.
- [3] 基于OBE教育理念下的高校体育教育专业人才培养路径优化研究;房英杰,宋文利,张萍,李冰等;《冰雪运动》;2020-12-11.