

“素养为本”的小学英语“教—学—评” 一体化教学设计研究

姜少霞

(广西贵港市港南区文笔山小学 广西 贵港 537100)

【摘要】当今教育界的共识是，教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的素养。因此，“素养为本”已成为教育教学的重要理念。英语学科的核心素养包括：语言能力，学习能力，思维品质和文化意识。核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是学生发展的核心内容。《英语课程标准》将英语的语言能力、文化意识、思维质量、学习能力等定义为“语言能力”，并对其进行了系统的分析。随着我国义务教育课程改革的不断推进，教师越来越关注如何从学科知识传授和技能训练的角度转变为以促进学生发展为根本目的的教学，从而促进学生发展。因此，在小学英语教学中进行“教—学—评”一体化教学设计的探索，才能更好的提高英语专业的核心素养。

【关键词】核心素养；小学英语；“教—学—评一体化”

Research on the integrated teaching design of “teaching-learning-assessment” in primary school English based on “literacy”

Shaoxia Jiang

(Guangxi Guigang City Gangnan District Wenbi mountain primary school, Guigang, Guangxi, 537100)

[Abstract] The consensus of today's education circles is that education is not only about imparting knowledge, but more importantly, cultivating students' literacy. Therefore, “literature-based” has become an important concept in education and teaching. The core quality of English subject includes: language ability, learning ability, thinking quality and cultural awareness. Core quality is the correct values, essential qualities and key abilities that students gradually form through course learning, and is the core content of students' development. English Curriculum Standards defines English language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability as “language ability”, and makes a systematic analysis of it. With the continuous advancement of the curriculum reform of compulsory education in our country, teachers pay more and more attention to how to change from the perspective of subject knowledge imparts and skill training to the teaching with the fundamental purpose of promoting students' development, so as to promote students' development. Therefore, the exploration of “teaching-learning-evaluation” integrated teaching design in primary school English teaching can better improve the core quality of English majors.

[Key words] Core literacy; Primary school English; Integration of teaching, Learning and evaluation

引言

小学是英语学习的基本时期，英语教学直接关系到一个人一生的发展。在目前的小学教育中，英语核心素养的培养是不容忽视的，它是一种有效的指导教学的基础，也是一种可以提高学生学习效率和成绩的有效途径。而要做到这一点，就必须对核心素养有深刻的认识，对其内涵与教学之间的关系有深刻的认识。为此，我们要根据小学英语的现状，采取相应的措施，对教学内容、教学方法等进行改进，从而构建出一个更好的教学系统，并以核心素养为基础来进行教学。

1 教学评一体化对小学英语教学科学发展的推动作用

1.1 有助于实现以学生为主体的“教”

在目前的教育改革中，最重要的问题是以学生为主体，师生之间主体的转换就在一定程度上回答了“如何培养人”的问题，其核心意义是要培养出一个具有自主意识、创新思维、良好思想道德品质的高素质人才。然而，在我国小学英语课堂教学的实践探索中，一些教师尽管对新课程思想有了一定的认识，但对新课程思想的具体实施却存在着诸多的困惑。尽管可以尊重学生的主体地位，自觉地体现出他们的主体地位，但一些老师仍然习惯性地将自己的教学逻辑强加给学生，学生并未跳出教师“灌输式”教学的范围。在小学英语教学中，将教评合一的思想运用到课堂上，为师生角色的转变，提供了具体的方法指引，使英语老师对“谁在学”这一问题有了深刻的认识，并在实践中，

真正做到站在学生的立场上,进行教学设计与教学评估,使“教”成为学生的主体性。

1.2 促进“学”在探究中的实现

学习的过程不是被动地接受知识,而是主动地探索知识体系的过程。然而,在实际教学中,一些教师很少去关心学生会不会学,不知道他们是怎么学的,只是一味地进行教学指导和教学评价,忽略了学生的主体性,没有做好引导学生自主的探索与发展,促进其学习能力和综合素质的提高。将教评一体化运用于小学英语教学,使越来越多的老师能够完成对老师和学生的角色的转变,从而改变了他们的教学观念,充分发挥了他们的主观能动性,使他们有了一个更加宽广、更加自由的学习环境,给他们提供了一个可以自己探究、去学习的教学平台。

2 当前教学设计中存在的问题

2.1 教学设计目标不清晰

在平时的教学设计中,老师们往往更关注于教学中的活动,希望学生在活动中获得知识,而忽视了教学目的。老师们都是按照一个单元的内容来设定知识目标的,这就导致了学生只会做题目,却不会说英语。教学目标应当是细化的,有经验的老师往往会忽视教学目标的设计,或是只是制定了粗略的目标,而忽视了具体的目标,这就会造成课堂上很容易脱离最初的目标,同时学生也会对所学的内容产生困惑。

2.2 教、学、评过于分离

在传统的教学设计中,教师与学生之间的合作更为密切,然而,教师的教学评价多出现在教学活动之后,或在测试中,而忽视了学生的课堂表现。其实,课堂表现是一个重要的形成性评价标准,教师在上课中途就应该根据学生对知识的反应和吸收程度,对其进行检测,从而及时调整讲课方式或者速度,以适应学生的步调。但同时,课后评价也很重要,这样的评价应该与教学目标相一致,意思是教学目标也应该是评价学生的标准。

2.3 在教学评价一体化中忽略了学生在教学中的角色

很多教学设计没有考虑到学生的特点,没有考虑到学生的实际情况。学生分析要考虑到学生的知识能力基础、人格特点、学习风格等多方面的因素。通过对学生的基本情况分析,可以为教师在进行教学设计或课堂教学时采取相应的策略提供帮助。与此同时,教学之间也存在着相互补充的关系,老师在讲课的时候,经常会忽略了学生的学习进度以及他们的吸收能力,只是一味地追求教学目标,这样就会导致学生对知识的掌握不够扎实。在进行教学评价的时候,老师们也很容易根据自己的主观猜测和刻板印象,对学生

的形象进行塑造,从而忽略了他们取得的进展,极大地影响到学生的学习兴趣 and 积极性。

3 “素养为本”的小学英语“教-学-评”一体化教学设计策略

3.1 在单元教学方面的应用

小学英语教材每一个单元的内容都是遵循从单词到句子再到课文的由易到难的规律,所以英语教师在进行每个单元的教学过程时,可以严格贯穿“教-学-评”的教学模式,先给学生进行基础的知识讲解,帮助学生进行系统化、知识化的学习,再让学生在掌握基本单词知识的基础上学习句子,教给学生固定的句子句式,提高学生的英语语感和句子分析能力;最后再进行课文的学习,在这一过程中老师可以有意识的对学生提问和检测,检测学生上两个阶段单词和句子的掌握情况,加深学生的学习记忆点。教师要严格遵循循序渐进的教学原则,在教学过程中培养学生自主学习、主动思考的习惯,最大程度的发挥“教-学-评”教学模式的价值。比如教师在进行人教科版小学三年级下册“How do you go to school?”这一单元知识的教学时,老师首先要教会学生有关交通工具的英语单词,例如“Back buss Subway”等,之后再教学生学习“How do you go to school?”这个句型,通过给学生讲解句子中的语法和句型结构,教给学生学习英语的方法,同时教师还可以利用先前学过的有关交通工具的单词对这一问题进行英语式回答提问。

3.2 在词汇教学方面的应用

词汇是英语学习的基础和关键,只有掌握了大量的词汇,才能提高小学生的英语学习效果,所以作为英语教师要加大在词汇教学方面的重视。在教学过程中除了机械性的要求学生记忆学习单词之外,还要向学生传授单词学习和记忆的方法。英语作为一门语言学科它也有自己的规律,很多英语单词之间都有一定的联系和转换,所以教师要引导学生发现英语单词之间的联系,传授学生英语词汇学习和记忆的方法。例如,学生在学习有关星期几的七个词汇的时候,老师可以先把词汇罗列出来,让学生寻找词汇之间的共同点和不同点,找到词汇变形的方法规律,“Monday tuesday thursday wednesday...”不管是星期几,后面都是以“day”结尾,每个单词的后缀词都是相同的,这种学习规律可以有效帮助学生提高对词汇的理解和记忆。在词汇讲解之后,教师可以采用做游戏的互动形式,检测学生的知识记忆情况,让学生在游戏活动的过程中调动自身的学习积极性,摆脱传统埋头死背的记忆方式,增加学生词汇记忆的效率和质量。

3.3 在教学活动中的应用

在英语教学过程中,适当的开展教学活动是提高学生教学质量的有效途径之一,合适、恰当、有规律的教学活动,不仅能够增强学生学习的积极性和主动性,提高学生的学习质量和学习效率,还有利于让教师利用游戏模式去辅助课堂教学,提高教师的教学质量。教师在具体的教学活动设计过程中,可以有效贯穿“教—学—评”的活动形式,赋予教学活动新的活力。小学英语教师即可以通过教学活动进行课程知识讲解,给学生传授适当的英语学习方法,同时还可以借助它检验学生的学习成果。比如教师在进行“What are you going to do”这一单元知识讲解时,教师可以在课堂上采用角色扮演的教学活动模式,老师:“What are you going to do”“I’m going to...”再把角色对换过来学生询问老师回答,采用一对一的你问我答的形式,引导学生在反复的对话和练习中增加对这块知识的掌握,让学生实现从听不懂到听得懂再到敢于说的过程过渡,提高学生的英语学习记忆能力。

3.4 拓展阅读材料

小学英语教学不能只依赖课内的一些阅读材料,而是要多收集一些课外的阅读材料供学生阅读。教师可以结合生活中的一些时事来选择合适的阅读材料,比如在过一些我国的传统节日时、春节时,教师可以将一些英语杂志或者网站上对于春节的描写摘录下来供学生进行拓展阅读。同时也可以引导学生联想到英语国家的重大节日又是怎么描述,有什么风俗习惯等等,然后收集对应的介绍展开阅读,这样就将这些内容组合成为了节日主题的英语阅读教学。只有不断汲取新的阅读灵感,才能让学生对更多的英语主题有所认识,这也是小学英语单元主题文本教学中强调的一点。另外一个值得注意的地方就是教师在学生阅读的过程中也要注意及时进行引导,阅读并不是无意识的学习活动,阅读中也存在着非常多的技巧,例如精读、通读等等,这些都需要教师帮助学生进行学习,从而以更高效率的阅读方式来进行阅读训练。在这一方面,教师需要正确地认识到学生是阅读的主体,教师需要做的就是带领学生首先了解阅读材料的描写对象、表达大意等,让学生在对文章有一定概念的基础上开始阅读。总的来说,小学英语教师要开展单元主题文本的小学英语教学就需要首先从教师出发去拓展课外的阅读材料,以各种学习主题为主线来给学生提供更多的阅读材料,并在阅读教学过程中帮助学生掌握阅读技巧,提升阅读效果。

3.5 合理设置教学任务

教学任务的合理设置是保证教学效果的关键,为进一步提升课堂教学效果,教师需要为学生提供多元化的英语学习任务,并要求学生按照任务清单完成相

关学习任务,进而实现学生英语学习效果的强化,教师可以针对本节课的教学内容提前设置任务单,包括学生的预习任务、课程学习任务、小组合作任务、课堂练习任务以及课后复习任务。

首先,设置预习任务是为了让学生在正式上课之前通过自主学习的方式掌握本节课的基础知识内容,可以对本节课的知识结构具有一定的了解,学生需要在预习过程中根据教材以及其他工具和教学资源,了解单词的正确读音和释义,并尝试阅读教材中的对话内容,明确标注出自己不理解的知识问题,而在正式上课之前,教师需要对学生预习中的卡点进行收集,并通过二次备课的形式确定本节课教学的重难点,从而可以在课堂教学中有针对性地讲解知识内容。例如,在“A new student”一课教学中,教师可以提前布置预习任务,学生需要通过自主学习掌握 show、around、floor、art room、classroom、library、third、first、second 等词汇,教材中的重点句型进行阅读,包括“Can you show her around?”“How many...?”“Yes, there is.”等;其次,课程学习任务的设置需要基于教学目标,以“A new student”为例,本节课的教学目标包括:熟练掌握基本单词和重要短语、可以使用日常交际用语和句型完成对话、理解掌握对话内容,使用正确的语音语调朗读对话并表演。在具体的课堂教学中,教师可以要求学生回忆学过的知识,熟读本节课的词汇和基本的句式。

结束语

综上所述,“教—学—评”一体化的课程体系建设,使教学、学习、评价三者紧密结合,使学生的英语核心素养得到全面提高,英语学习能力得到全面提高。小学英语老师们也要始终坚持教评合一的教学思想,适时地改变自己的教学思想,把教评合一融入到自己的教学、生活中去,推动教育事业的发展和进步。

参考文献:

- [1] 孙晓涛,蔡艳莲.多技术融合下“教学评研训”一体化的实践探索——以小学英语“名师课堂”为例[J].中小学数字化教学,2023(05):15-19.
- [2] 陈辉影.新课标背景下小学英语教、学、评一体化实施策略——以发展中学校小学英语基地校实践课为例[J].陕西教育(教学版),2023(04):12-14.
- [3] 潘佳佳.减负提质,重在课堂——“双减”背景下小学英语教学优化策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023(03):37-39.

此文为贵港市教育科学“十四五”规划2023年度课题《“素养为本”的小学英语“教—学—评”一体化教学设计研究》(课题编号:2023159)的研究成果。