

新文科视阈下英语专业学生专业局限性 以及发展思路分析

郑 佳

(成都东软学院 四川 成都 611800)

【摘 要】高校英语专业学生一直以来都被认为是找工作最有保证,优秀英语专业学生要么留学、要么加入外企。绝大多数学生在毕业后,都会被分配到高校、中学。随着高等教育不断发展,许多大学相继开设了英语专业,并且其学生数量也在不断地增加。随着英语教育不断发展,学生人数增加速度大大超过了市场需要,导致学生找不到合适的工作。在新一轮科技与产业变革背景下,人工智能、量子信息、移动通信等新兴信息技术兴起,传统语言类专业已经遇到了严峻的发展难题。要尽量规避因英语知识局限性而造成不利影响,让英语成为一种有利职业选择,同时也为英语专业发展奠定了坚实理论和实践基础。

【关键词】新文科;英语专业;局限性;发展思路

An analysis of the professional limitations and development ideas of English majors under the new liberal arts vision

Jia Zheng

(Chengdu Neusoft University, Chengdu, Sichuan, 611800)

[Abstract] College English major students have always been considered to be the most guaranteed to find a job, excellent English major students either study abroad, or join foreign companies. The vast majority of students will be assigned to colleges and secondary schools after graduation. With the continuous development of higher education, many universities have set up English majors one after another, and the number of students is also increasing. With the continuous development of English education, the number of students increased much faster than the market demand, resulting in students unable to find suitable jobs. In the context of a new round of technological and industrial changes, with the rise of emerging information technologies such as artificial intelligence, quantum information and mobile communication, traditional language majors have encountered severe development problems. It is necessary to avoid the adverse effects caused by the limitations of English knowledge, so that English can become a favorable career choice, and also lay a solid theoretical and practical foundation for the development of English majors.

[Key words] New liberal arts; English major; Limitations; Development idea

自新中国建立之初,就把“技能型”、“通用型”英语教育作为首要任务。随着我国在世界舞台上的地位持续提高,单纯追求听、说、读、写、译等语言基本功和英语应用能力培养模式,已经无法与新形势发展需要相匹配,也不能更好地为国家和社会提供服务。尤其是新文科视阈下,英语专业学生专业局限性日益凸显,因此必须采取有效措施,拓宽英语专业学生专业能力,让学生的就业能力得到显著提升。

1 新文科视阈下英语专业现状分析

根据就业率和工资水平,《就业指导手册》将大学毕业生专业分为红、黄、绿三种。在受访大学生最喜欢选择职业中,英语、法律、汉语语言文学、会计学等三个职业都是2007-2009毕业生就业最多的职业。于是,英语专业与以前“大热”电脑科学与技术、国

际经贸、法律等专业一起成为“红牌专业”。在我国各大主要城市,随着国际经济贸易发展,英语专业人才需求越来越大,而构建复合型英语专业人才培养体系,从某种意义上解决了大学生就业难问题。近年来,旅游业、纺织业、文化等行业对英语专业人才需求量日益增加,英语专业毕业生在各大院校中就业人数仅次于旅游管理类,毕业六个月工资是2266元。但是,当前英语专业人才对旅游行业需求也出现了“供过于求”现象^[1]。

大部分二三线城市地方大学英语专业建设进展迟缓,一些地区大学招生人数有了明显下滑趋势。目前,我国各高校英语专业学生就业形势不容乐观,就业形势严峻、就业压力大、报名人数少、就业人数少、应征率高。地方性大学英语专业毕业生就业人数之所以

降低,很明显,因为这些大学英语专业主要以“师范生”为主,虽然有些大学英语专业并没有“英语教育”为主,而是以“英语文学”为主。但事实上,大多数学生实践活动都是在各种大学进行,而且他们教学内容也更倾向于师范生,因此,当他们选择职业的时候更倾向于选择初中和高中教师。在经历了十多年发展之后,大多数中小学、大中小学英语老师都已经满了。以本人就读的英语专业为例,在2020年度124名英语专业学生中,只有1名学生在离开学校之前与学校签署了工作合同;而今年131名应届毕业学生,在他们离开学校之前都没有与学校签署过就业协议书^[2]。

传统英语专业以英语听说读写译为主要目的,这一点并没有错。然而,面对其他有关工作,大学英语专业毕业生却常常因为缺乏相应工作经验和知识,而被英语复合型毕业生所利用。二、三线城市旅游、纺织、文化等行业对英语专业人才需求量比较小,导致大多数高校都不愿意进行相应复合型英语专业人才培养,觉得这是一种资源浪费,这种认识是制约我国英语教育事业发展一种误区。当前,由于教师招聘难、教师招聘难等原因,导致教师招聘难和教师招聘难,使得教师招聘难传统教师英语专业失去了活力,而教师招聘难又难以满足学生需求需要,教师招聘难以成为制约高校发展主要因素之一,而教师英语教育又面临着更大挑战,因此,教师英语教育改革势在必行。在招生下降之后,多余出来的专业教学资源自然要运用到有就业前景、有发展前途和活力的复合式英语专业方向上来。

2 新文科视阈下英语专业学生专业局限性

首先,随着当今社会就业形势日益严峻,许多学生都将通过研究生考试来逃避工作压力。以研究生为例,按照英语专业教学模式,以高等师范教育为主,大四学习重点是英语听说读写能力,而大四时候,才会开始学习文学、语言教学法等基础课。这就导致了英语专业硕士毕业生就业前景非常有限,基本上只有英语专业和教育类毕业生可以申请^[3]。但是,因为英语专业本科生人数远高于硕士生人数,所以,英语专业研究生入学率非常低。很多人不想选择中文、经管、金融等相关专业,因为英语专业大学教育体系比较简单,他们对交叉学科理解不够透彻,缺乏一定理论依据。

其次,随着国内经济状况改善,许多人都倾向于送子女上本科或本科后到国外深造。在海外学习中,英语专业学生应该拥有很大优越性,但现实中,他们常常因为仅会听、说、读、写等英语知识,不能很好

地进行与自己学科相匹配的学习,而外国学校则更喜欢接收其他学科毕业英语能力更强的非英语专业本科毕业生。

采用“文文软复合”新英语专业构建模型,可以很好地解决上述两个问题。“文文”与“软复合”相结合,是各大高校普遍采用的一种复合型英语,它的中心理念是,将原本只有一门英语师范生,改成了商业英语,旅游英语,管理英语,金融英语等复合型课程。在主修英语过程中,将文学、语言学、教学方法等科目弱化,或以经济、管理、商业英语、旅游英语等更为实际科目取代。在三、四年级研究生课程中,学生们可以有更多机会去更多地方学习,也不用担心在国外大学中找不到相应研究机构而苦恼。相比之下,这种复合型英语专业学生因为具备了其他学科知识,而且英语水平较高,所以更有可能完成出国深造。唯有如此,英语专业优点和优点才能得以充分发挥,进而改变上述两方面对英语专业发展所带来的困境。

最后,研究生及海外深造研究生终究只是一小部分,更多人面对是如何找到工作。要想从根本上改变这种状况,就要从根本上提高英语专业毕业生能力。许多同学都存在一个误区,那就是英语对他们来说是无用,是工作上的事。按照这种说法,英语系就是一个彻头彻尾的废物。事实上,随着国家不断扩大,各个行业对英语需求也在不断地提高,从很多用人单位都把四六级作为必备条件就可以看得出来。至于为什么英语专业学生会比较难找工作,那倒不是说英语专业学生有没有英语,而是说他们只会英语,却没有任何技能和经历。比如,在中文、旅游、管理、金融等领域,都有相关资格考试,证书考试,很多证书考试还设立了涉外证书。造成这种状况主要因素是:许多地方高校英语专业还处于“低沉”状态,各高校对英语专业培养缺乏足够关注,加之英语专业教学模式已经无法适应当前社会需求,使得英语专业学生在高校中难以找到合适工作岗位。因此,在推进“文文软复合”英语专业教育基础上,应在高校教育中强化证书测试教学内容。将复合型英语课程与国际证书考核相结合,并将证书考核纳入到毕业生必修课程中,从而最大限度地克服了由于英语知识限制而造成的不利影响,让语言变成一种有利选择。

3 新文科视阈下英语专业学生发展思路

3.1 整合学科,强化英语复合型人才培养

大学英语专业设置是大学英语专业基本要求,也是大学英语专业基本要求。重点实验室对本科生和研

究生教学大纲与课程设置方案进行了修改,突出了多种学科知识交叉融合培养模式,将自然语言处理、机器翻译等人工智能技术、语言数据科学、认知科学等相关课程与现有英语专业课程进行了有机地结合,最终构成了包括基础课、核心课和专业课在内的必修与选修课程体系,并赋予了学生更多选课机会。在大学教育过程中,要为高年级本科生开设计算语言学、认知语言学、实验语音学等语言学主要研究方向导论课程,以此来充实和扩展他们知识体系,拓宽他们知识范围^[4]。在2020年,形成了“本科、硕士、硕士”融合发展新格局。而在这些学科发展过程中,与人工智能有着紧密联系的“语言理解”与“智能翻译”是博士生主要课题。在语言类学习中,翻译始终是一个不可或缺的环节,而智能翻译作为人工智能领域的一个主要发展趋势,将智能技术与传统翻译相结合,具有一定原创性和前沿性。

在硕士和博士培养阶段,重点实验室和学院设立了一系列带有多个学科交叉特征的特色课程,这些课程在提高学生语言知识技能同时,更加重视对他们实际应用和操作能力的提高。与此同时,与其他学校如电脑系等开展跨专业教学,以更好地促进文科与理科交叉。

3.2 恪守传统, 坚守英语专业教学科研特色

英语专业在英语语言学、英语文学,英语翻译方面有着丰富经验,德语和英语两个学科被评为全国一流大学。在已有研究成果前提下,重点实验室在各自研究方向上不断深入。学校以“立德树人”为目标,以“课程思政”为核心,把“课程思政”与“学科建设”有机地融合在一起,开设了“全国精品”、“北京市大学“应用英语”、“北京大学精品”、“优秀本科生教科书”,并多次荣获“北京市优秀教育工作者奖”等奖项。在2021年度,我院研究团队获得了二十多个国家级、省级、校级以及水平等不同层次研究课题。其中,重点课题、一般课题和青年课题均获得了批准,创下了我院历年来最高纪录;通过两个中华国际学术翻译计划,在数量和质量上都有较大突破;本项目率先获得了国家重点实验室公开计划,实现了汉语、少数民族语等多个领域“英语专业译文”与“非英语专业译文”有机融合,真正体现了“英语专业译文”在实际应用中作用。

3.3 开拓创新, 开拓交叉专业多样化协作方式

在学术上,“单兵作战”做法已经不能适应当今学术和学科发展的学术要求。为了达到这个目标,重

点实验室与文科研究特色相结合,采用了师生每周例会、科研兴趣小组座谈会和科研骨干代表会等形式,逐步将个人科研转化成有组织团队科研模式,从而有效地增强了在学校内部,各种研究方向之间的交流与合作。同时,该实验室也将在“十四五”规划中,为“双一流”建设作出贡献^[5]。

在强化学院内部协作过程中,重点实验室始终保持着开放共赢发展思想,与计算机学院、信息与电子学院等校内院系继续进行“任务驱动型”协作,共同申报了国家和省部级科研项目,取得了一系列具有重大意义和突破性成果。通过参加国际性会议以及邀请一些著名国内和国外著名专家和学者做一些学术报告,促进一些学术交流,提高学科影响。

4 结束语

通过多年努力,英语专业各项工作已经取得了一定成果。在“十四五”期间,该实验室将始终秉承科学化发展原则,实施战略性发展计划,努力为广大教师和学生营造一个良好研究氛围,为广大教师和学生营造一个更好的学习氛围,更好地服务于我校“精品专业”建设。

参考文献:

- [1] 蒋高行,梁亚敏,林枫等.新文科视阈下英语专业学生专业局限性以及发展途径研究[J].内江科技,2022,43(20):111-112.
- [2] 杨梅,叶宜生.校企合作模式下的英语教师师资队伍建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(20):97-200.
- [3] 林武顺,雷娜,梁健龙等.大湾区背景下英语专业创新创业人才培养的思考和探索——以广东白云学院为例[J].电脑知识与技术,2021,17(16):96-97+202.
- [4] 刘娟,卜立进.“基础英语”教学中“交互”模式局限性研究[J].现代交际,2020(22):7-9.
- [5] 许美娟.“互联网+”背景下手机APP应用于英语专业口语教学研究[J].韩山师范学院学报,2020,41(04):203-208.

作者简介:

郑佳(1981.08-),女,副教授,研究生,湖北省荆州市,现就职于成都东软学院,主要研究方向为英语教育,曾获四川省高校课程思政教学比赛特等奖。主持过四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目、四川省社科联项目。