

基于教师专业发展的教学领导力培养

吴玘繁

(周口师范学院 河南 周口 466000)

【摘要】教学领导力是指教师在课堂上的管理和指导能力，它是教育工作者必备的一项重要素质。而教师专业发展则是提高教师职业水平、增强其专业素养的过程。基于教师专业发展，培养出优秀的教学领导力，是提高教育质量、推动学校发展的重要途径。文章将重点如何在促进教师专业发展的大背景下培养教师的教学领导力进行分析，以期最大程度上提高教师的综合素质，提高整个教育界的发展水平。

【关键词】教师；专业发展；教学领导力；培养

Teaching leadership training based on teacher professional development

Qifan Wu

(Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan, 466000)

[Abstract] Teaching leadership refers to the ability of teachers to manage and guide in the classroom, which is an important quality necessary for educators. Teacher professional development is the process of improving teacher's professional level and enhancing their professional quality. Based on the professional development of teachers, cultivating excellent teaching leadership is an important way to improve the quality of education and promote the development of schools. This article will focus on how to train teachers' teaching leadership under the background of promoting teachers' professional development, in order to maximize the comprehensive quality of teachers and improve the development level of the whole educational circle.

[Key words] Teacher; Professional development; Teaching leadership; Cultivate

教师是学校当中我非常宝贵的资源，不管是学校的改革，还是学生的发展，都需要依靠教师的力量。教师专业发展会决定教师的素质水平，而教师素质能力又会给实际教育教学质量带来决定性影响。教师的教学领导力既基于教师个体发展，又扎根于教师专业发展^[1]。促进教师专业发展是教育领域的关键主题，贯穿教师的整个职业生涯。基于教师专业发展的教学领导力培养工作是繁琐而复杂的，需要立足实际提出培养策略，帮助教师明确自己的角色和职能定位，以便最大化发挥教师的职能作用。

1 教师专业发展和教学领导力概述

1.1 教师专业发展

教师专业发展是指教师在职业生涯中不断提高自身的知识、技能和素质，以适应时代变化和学生需求的过程。它包括多个方面，如教育理论、课程设计、教学方法、评估方式等^[2]。随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，教师专业发展已经成为现代教育中不可或缺的一部分。在这个过程中，教师需要通过学习、实践和反思来提高自己的专业水平。首先，教师需要持续地学习新知识，不断更新自己的教育理念和知识体系。这包括参加各种培训、研讨会、学术会议等活动，以及阅读相关书籍、期刊和网站上的文章。

其次，教师需要在实践中不断探索新的教学方法和策略，以适应学生的不同需求和背景。这包括尝试新的教学技术、使用多媒体教具、开展课堂互动等。最后，教师需要反思自己的教学实践，不断总结经验并改进自己的工作方式。这可以通过与同行交流、观摩其他教师的课堂、听取学生的反馈等方式来实现。

1.2 教学领导力

教师教学领导力是指教师在课堂上的引导和管理能力，以及对学生的激励和启发能力。一个具有良好教学领导力的教师，不仅要掌握扎实的专业知识，还需要具备一定的心理素质、沟通技巧和管理能力^[3]。首先，教师需要具备一定的心理素质。在课堂上，学生可能会出现各种情绪波动，如焦虑、紧张、挫败等。一个有领导力的教师应该能够及时发现学生的情绪变化，并采取相应措施进行引导和帮助。同时，教师也需要具备自我调节的能力，以保持冷静、理性和耐心。其次，教师还需要掌握良好的沟通技巧。在课堂上，教师与学生之间的互动是非常重要的。一个有领导力的教师应该能够与学生建立良好的沟通关系，了解学生的需求和问题，并及时给予反馈和指导。同时，教师还需要善于倾听学生的意见和建议，以便更好地满足他们的需求。最后，教师还需要具备一定的管理能力。

在课堂上，教师需要对学生进行有效的管理和组织，以确保课堂秩序和教学效果。一个有领导力的教师应该能够制定合理的教学计划，并根据实际情况进行调整和优化。

2 教学领导力提升在教师专业发展中的作用

随着社会的不断进步和发展，教育也在不断地改革和创新。而在这个过程中，教师的角色变得越来越重要。因此，如何提高教师的专业水平和教学领导力，成为了当今教育界的热门话题。本文将探讨教师教学领导力提升对于教师专业发展的作用。第一，提高教师的教学领导力可以促进其专业发展。一个具有良好领导能力的教师，能够更好地引导学生，激发他们的学习兴趣和积极性。同时，教师也能更好地组织课堂教学活动，提高教学效果。这样一来，不仅可以提高学生的成绩和素质水平，也可以增强教师的自信心和满足感，从而促进其专业发展。第二，提高教师的教学领导力可以增强其团队合作能力。在现代教育中，团队合作已经成为了一种重要的工作方式。一个具有良好领导力的教师，能够更好地与同事合作，共同完成教学任务。同时，他们也能够更好地协调和管理班级中的各种资源，如人力、物力等。这样一来，不仅可以提高教师团队的整体素质和效率，也可以促进教师个人的专业发展。第三，提高教师的教学领导力可以促进其自我反思和不断改进。一个具有良好领导力的教师，能够更加深入地了解自己的优势和不足，并且能够及时调整自己的教学方法和策略。同时，他们也能够更好地接受同事和学生的反馈意见，从而不断改进自己的教学方式。这样一来，教师能够不断提高自己的专业水平，并且在实践中积累更多的经验和技能。第四，提高教师的教学领导力可以促进其职业发展。在现代教育中，教师的职业发展已经成为了一个重要的话题。一个具有良好领导力的教师，能够更好地适应和引领教育改革和创新，从而获得更多的机会和挑战。同时，他们也能够更好地与学校和社会各界合作，拓展自己的职业发展空间。这样一来，教师不仅可以获得更多的职业机会和提升空间，也能够在职涯生涯中实现自我价值和成就感。

3 基于教师专业发展的教学领导力培养方法

3.1 提供专业发展机会

教师是教育事业中最重要的一环，他们的教学水平和领导力直接影响着学生的成长和发展。因此，提高教师的教学领导力是每个学校都需要关注和努力实现的目标。为了达到这个目标，学校可以提供各种专业

发展机会，让教师们不断学习和成长。其中包括参加教育研讨会、课程培训和学术交流等。首先，参加教育研讨会可以帮助教师了解最新的教学方法和技巧。在这些研讨会上，教师们可以与其他同行交流经验和思路，了解不同的教学模式和策略。这些新的知识和技巧可以帮助教师更好地应对不同的教学挑战，并且提高他们的专业水平。其次，课程培训也是提高教师教学领导力的重要途径。通过参加课程培训，教师们可以深入了解不同学科的知识和技能，并且掌握最新的教学方法和理念。这些培训还可以帮助教师更好地规划和设计自己的课程，提高教学效果和质量。最后，学术交流也是提高教师教学领导力的重要手段。通过参加国内外的学术会议和研讨会，教师们可以了解全球范围内的最新研究成果和发展趋势，拓宽自己的视野和思路。这些交流活动还可以帮助教师与其他学校和机构建立联系，促进合作和共同发展。

3.2 积极构建导师制度

为了更好地基于教师专业发展培养教师的教学领导力，学校可以建立导师制度。这种制度可以为新教师提供指导和支持，让他们更快地适应工作环境，并且在短时间内成长为优秀的教育者。导师制度的实施需要经验丰富的教师来担任导师，他们可以与新教师分享自己的经验和技巧，并提供反馈和建议。这样可以使新教师更快地了解学校的文化、规章制度以及教育理念等方面，从而更好地融入学校的教育体系中。导师制度不仅可以加速新教师的成长，同时也能够促进教师之间的交流和合作。在这个过程中，导师和新教师之间建立了良好的关系，他们可以互相学习、互相支持，共同进步。同时，导师也可以通过指导新教师来提高自己的教学能力和领导力，这种互惠互利的关系有助于整个学校的发展。建立导师制度需要学校领导的大力支持和组织协调。首先，学校需要确定导师的选拔标准，选择经验丰富、教学水平高、具有领导力和团队合作精神的教师来担任导师。其次，学校需要为导师提供相应的培训和支持，使他们能够更好地履行自己的职责。最后，学校需要建立完善的导师制度和管理机制，确保导师和新教师之间的指导、反馈和评估等工作得以顺利进行。

3.3 教师参与课程建设

学校可以鼓励教师参与课程设计和评估，让他们有更多的自主权和责任感。这样做不仅能够激发教师的创造力和热情，还能提高他们的教学领导力。首先，通过参与课程设计和评估，教师可以更好地了解学生

的需求和兴趣。在课程设计过程中,教师可以根据学生的实际情况和特点,制定出更加贴近学生需求的课程内容。同时,在评估过程中,教师也能够更加全面地了解学生对于课程的反馈和评价,从而更好地调整教学策略和方法。其次,参与课程设计和评估也能够激发教师的创造力和热情。在传统的教学模式下,教师往往只是按照既定的课程大纲进行授课,缺乏创新和个性化的元素。而通过参与课程设计和评估,教师可以更加自由地发挥自己的想象力和创造力,为学生提供更加丰富多彩的教学内容和体验。这不仅能够让学生更加感兴趣、投入学习,也能够让教师更加有成就感和满足感。最后,参与课程设计和评估还能够提高教师的教学领导力。在这个过程中,教师需要承担更多的责任和角色,需要协调各方面资源、制定计划、组织实施、监督评估等多项工作。这些经验和技能不仅可以提高教师的管理和领导能力,也能够为他们今后的职业发展打下坚实的基础。

3.4 有效建设反思机制

建立反思机制是提高教师教学领导力的重要手段之一。在现代社会,教育已经成为了国家发展的重要支柱,而优秀的教师则是推动教育事业不断前进的关键人物。因此,如何提高教师的专业素养和教学能力,已经成为了各级教育管理者关注的焦点。建立反思机制是其中一个重要手段。学校可以通过建立反思机制来鼓励教师在课堂上进行反思和总结。这个机制可以包括定期组织教师集体备课、开展教学观摩、组织教师交流等活动。在这些活动中,教师可以分享自己的经验和心得,同时也可以听取其他教师的意见和建议。通过这样的交流,教师们可以相互启发、相互促进,从而不断提高自己的专业素养和教学能力。反思是一种重要的教育方法,它可以帮助教师发现自己的不足之处,并寻找改进的方法。在课堂上,教师可以通过反思来回顾自己的授课过程,分析学生的表现和反应,以及评价自己的教学效果。通过这样的反思,教师可以更好地了解自己的优势和不足,从而有针对性地进行改进。建立反思机制还可以提高教师的自我认知。在日常工作中,教师往往会忙于应付各种事务,很难有时间和精力去深入思考自己的教学方式和效果。而通过反思机制,教师可以被逼停下来,认真地审视自己的工作,并对自己的表现进行评估。这样一来,教师就能更加清晰地认识到自己的优势和不足,从而更好地发挥自己的优势、改进自己的不足。最后,建立反思机制还可以提高教师的教学领导力。在课堂上,

教师是学生的引路人和榜样。如果教师能够通过反思机制不断提高自己的专业素养和教学能力,那么他们就能更好地引导学生,帮助学生成长。同时,在教育管理方面,建立反思机制也可以让教师更加积极地参与到课程设计、教材编写等工作中来,从而提高整个学校的教学质量和水平。

3.5 加强团队合作力度

教师的教学领导力是指在课堂上能够有效地引导学生,提高他们的学习成果和综合素质。而要提高教师的教学领导力,不仅需要个人能力的提升,还需要团队合作机制的建立。团队合作可以让教师之间相互交流与合作,共同探讨教学方法和技巧,分享经验和资源。这样可以促进整个团队的教学水平提高。因此,建立团队合作机制是提高教师教学领导力的重要手段之一。在学校中,可以组织教师团队进行课程设计和评估。通过集体讨论,教师们可以分享自己的经验和想法,共同制定出更加科学、合理的课程设计方案。同时,在课程评估中,教师们也可以相互交流对于学生表现的观察和分析,从而中发现问题并及时解决,提高教学效果。此外,团队合作还可以帮助教师们共同探讨教学方法和技巧。在课堂上,不同的教学方法和技巧适用于不同的学生群体。通过团队合作,教师们可以分享自己的教学方法和技巧,了解其他教师的做法,并从中汲取经验。这样可以使每个教师都能够不断地改进自己的教学方式,提高自身的教学水平。最后,团队合作还可以促进资源共享。在课堂上,往往需要使用各种教学资源,如教材、PPT、视频等。通过团队合作,教师们可以共享自己的资源,并从其他教师那里获取所需的资源。这样可以避免重复制作和浪费时间,提高工作效率。

4 结语

总之,基于教师专业发展的教学领导力培养是一个长期而复杂的过程。学校需要为教师提供多样化的专业发展机会,注重个性化的培养,并鼓励教师积极参与实践和反思。只有这样,才能不断提高教师的职业素养和领导力水平,推动学校持续发展。

参考文献:

- [1] 饶爱京,万昆,邹维.教育大数据时代高校教师教学领导力建设[J].现代教育管理,2019,5(01):57-61.
- [2] 刘万海.教师专业发展:内涵、问题与趋向[J].教育探索,2020,3(12):103-105.