

体教融合背景下灵武市校园足球后备人才培养研究

王思琪

(西北民族大学体育学院 甘肃 兰州 730030)

【摘要】体教融合是我国实现体育强国和教育强国目标的基本途径,而《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的颁布,为体育教学工作指明了发展方向,使青少年的文化学习与体育锻炼更加协调的发展,推动了各地特色学校与高水平运动队的建设,让体育与教育的功能和价值充分融合,发挥出1+1>2的效果。本文通过调查研究,分析影响该地校园足球后备人才培养的制约因素,提出相应的促进及改善措施的建议:加强足球师资队伍的建设;创新人才培养机制,克服学训矛盾;改革竞赛机制,拓宽人才的输送入口和出口。

【关键词】体教融合;灵武市;校园足球;后备人才

Research on the cultivation of campus football reserve talents in Lingwu under the background of the integration of sports and education

Siqi Wang

(School of Physical Education, Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu, 730030)

[Abstract] The integration of sports education is the basic way to realize the goal of sports power and education power in China, and the promulgation of "Opinion on deepening the integration of sports education and promoting the healthy development of adolescents" has pointed out the development direction for the physical education teaching work, makes the youth's cultural learning and physical exercise more coordinated development, pushing the construction of characteristic schools and high-level sports teams in various regions, Let the functions and values of sports and education be fully integrated, and give full play to the effect of 1+1>2. Through investigation and research, this paper analyzes the restrictive factors affecting the cultivation of campus football reserve talents, and puts forward corresponding suggestions for promoting and improving measures: strengthening the construction of football teachers; Innovate the personnel training mechanism to overcome the contradiction of learning and training; Reform the competition mechanism and broaden the entrance and export of talents.

[Key words] Integration of sports and education; Lingwu City; Campus football; Reserve talents

引言

体教融合是我国体育事业和时代发展的必然产物。校园足球一直是灵武市校园体育项目的特色。作为全国校园足球试点县市,近年来宁夏灵武市借助推进体教融合发展的契机,各学校实现足球课程校园100%覆盖,近40名学生入选全国青少年校园足球“最佳阵容”,使足球沙漠成为足球绿洲。本文在体教融合背景下,立足宁夏灵武市体育教学的特点,结合我国目前体教融合相关的政策文件对灵武市校园足球后备人才培养情况进行研究,深入了解该地校园足球体育后备人才培养情况,找出存在的问题,参考我国青少年足球人才培养发达地区的经验,提出相应的促进策略和建议。

1 研究对象

本文以宁夏灵武市第一中学为研究对象,对灵武市校园足球后备人才“体教融合”现状进行研究。

2 研究方法

2.1 文献资料法

根据本文的研究,通过查阅中国知网、灵武市教育局官方网站等搜集与本文相关的研究,收集和整理有关“体教融合”、“后备人才培养”等方面的大量文献,全面了解相关内容最新研究动态,为本研究打下理论基础。

2.2 问卷调查法

根据本研究的需要,在查阅相关文献资料的基础上,按照调查的原则方法,设计出“灵武市校园足球后备人才培养调查问卷”。通过问卷的形式,以灵武市第一中学校园足球后备人才为调查对象进行调查,为本研究奠定一个重要的数据基础。

2.3 访谈法

依据前期设计的一系列相关问题,以灵武市第一中学校园足球后备人才的教练员为访谈对象,进行深入交流访谈,记录有关研究内容的细节和重点,从中分析其对研究内容的态度及看法。

2.4 数理统计法

本文主要进行研究对象的数据统计,调查数据使

用电子版问卷星 APP 收集, 对研究对象的学习情况、训练情况、考试成绩及参加竞赛情况进行统计, 运用 WPS Excel 统计软件, 对调查问卷所得数据进行相应的统计学处理, 得出科学有效的结论, 为后续的结果分析提供数据基础。

3 灵武市校园足球后备人才培养现状

3.1 后备人才的选拔方式及因素

精准的挑选出从事某项运动的苗子, 可以提高人才培养效率, 教练员对其因材施教, 制订一系列训练计划、竞赛任务, 从而使运动员取得优异成绩。后备人才的选拔需要科学的测量评价手段, 通过对灵武市第一中学校园足球后备人才的教练进行访谈, 了解到灵武市校园足球后备人才选拔主要通过运动员的踢球技术水平以及参加竞赛的成绩来进行选拔, 选拔形式相对于只按照竞赛成绩优劣来选拔的方式更具人性化, 例如: 个别运动员在竞赛时受到心理因素和当前状态影响, 未将真正的技术与能力发挥出来, 导致运动员错过成为后备人才的机会, 这在一定程度上不利于后备人才的选拔与输送。采用科学的方式进行后备人才选拔不仅可以挑选出先天适合从事足球项目的运动员, 而且能有效地挑选出后天的有一定天赋的运动员^[1]。

3.2 师资情况

通过访谈, 了解到灵武市第一中学共有 17 名体育教师, 其中, 40-60 岁的体育教师有 12 人, 40 岁以下的体育教师有 5 名。高级职称有 4 人, 中级职称有 11 人, 初级职称有 2 人。足球教练仅有 3 人。

3.3 后备人才的训练情况

表 1 灵武市校园足球后备人才训练次数分布表 (n=66)

训练次数 (每周)	3 次以下	4-5 次	6-7 次
人数	17	23	26
百分比	25.76%	34.85%	39.4%

表 2 灵武市校园足球后备人才训练时间表 (n=66)

训练时间 (每天)	2h 以下	2-3h	3h 以上
人数	19	38	9
百分比	28.79%	57.58%	13.64%

运动训练是后备人才培养最重要、最有效的途径, 进行训练是为了取得优异的竞赛成绩, 竞赛成绩也是后备人才培养效果的有力证明。根据表 2 灵武市校园足球后备人才每周的训练频率、每天的训练时间的调查可知, 灵武市校园足球后备人才每周训练次数在 3 次以下的人数占比仅为 25.76%, 每天训练时间在 3h 以上的人数比例为 13.64%, 2-3h 的人数占比为 57.58%, 由此得出, 灵武市校园足球后备人才的训练

时间与频率较为充足。

3.4 后备人才的学习情况

表 3 灵武市校园足球后备人才学习时间情况表 (n=66)

学习时间 (每天)	5h 以下	5-6h	6h 以上
人数	36	14	16
百分比	54.55%	20.21%	24.24%

根据表 3 灵武市校园足球后备人才学习时间情况可知, 大部分校园足球后备人才学习时间在 5 小时以下, 与正常学生每天 9 节课相比, 每天少 1-2 小时的学习时间, 对比普通生为升学考试增加的课外自习时间, 校园足球后备人才的学习时间较少。学习时间大于 6h 的一般都是高三年级需要参加高考的学生, 他们进行运动训练时间少, 文化学习的时间多。

3.5 后备人才文化课成绩现状

表 4 灵武市校园足球后备人才的文化课成绩情况表 (n=66)

	优秀	一般	较差	差
人数	17	20	27	2
百分比	25.76%	30.3%	30.91%	3.03%

根据表 4 灵武市校园足球后备人才文化课成绩情况可知, 成绩一般的人数占比为 30.3%, 成绩较差的人数占比为 30.91%, 得出校园足球后备人才的文化课成绩普遍较低, 通过访谈得知, 大部分成绩优秀的后备人才学习态度积极, 在训练之余会抓紧时间进行文化课的学习, 尽力让自己的学习成绩追赶上普通生。而成绩较差的学生学习态度较为消极, 未养成良好的学习习惯, 另外还有少部分想要学习可学习方法不正确, 导致文化课成绩较差的学生。

3.6 后备人才参加竞赛情况

表 5 灵武市校园足球后备人才参加竞赛情况表 (n=66)

竞赛次数 (每年)	3 次及以下	3 次以上
人数	38	28
百分比	57.58%	42.42%

根据表 5 灵武市校园足球后备人才参加竞赛情况可知, 全年参加竞赛次数在 3 次及以下的人数占到一半以上, 可得出后备人才有一半参加竞赛次数较少, 缺乏竞赛经验, 难以获得优异的竞赛成绩。通过访谈, 了解到后备人才一般参加的竞赛以省级和地级市校园足球联赛居多, 而灵武市校园足球联赛不举办高中组的比赛。另外, 外出参加竞赛的运动员每次只有 20 人, 除去主力队员, 替补队员一般上场时间偏少, 无法得到足够的竞赛体验和锻炼, 未被选进 20 人大名单的运动员则更没有机会得到竞赛经验和竞赛成绩。

4 灵武市校园足球后备人才培养突出问题

4.1 校园足球师资力量薄弱

师资力量是人才培养的关键所在,直接影响体育后备人才培养的质量^[2]。而灵武市第一中学的体育教师40周岁以上的占70.5%,30周岁以下的体育教师仅占11.7%,体育教师年龄结构不合理,年龄梯队明显上多下少,师资力量较为薄弱。教师是教学过程的主导者,自身的教学水平决定着教学质量的优劣,从而决定着学生学习的效果。年长的体育教师教学经验相对于年轻教师更为丰富,但由于年龄问题,一般只能采用语言讲解的形式进行教学,身体状况无法支持其为学生做出高难度动作的示范。

4.2 学训矛盾突出,体教融合不完善

一直以来,青少年的学训矛盾深深地困扰着我国后备人才培养的进度,大多数运动员都无法将学习与训练相兼顾,因此学训矛盾是我国后备人才培养的主要问题之一。在人才的输送路径上,由于教育和体育两个体系不够融合,不能更好地协助配合培养后备人才,导致两个体系“分道扬镳”现象严重。现阶段,根据我国国情和后备人才培养体制的特点,我国的体育后备人才在培养过程中既不能以文化学习为主,又不能让体育训练占据大部分时间,需要做到文化教育与体育训练共同发展^[3]。这便需要学校做好体教融和工作,合理安排学生的文化学习和体育训练,一旦安排不当,会使体育后备人才的学习与训练受到影响,降低体育后备人才的培养质量与效率。

4.3 人才输送通道不畅

参加竞赛主要是给运动员提供各种知识和技能的运用情景,适宜的情境能激发运动员的学练热情和兴趣。丰富的校园竞赛体系是体教融合发展的基础,竞赛成绩能够反映出运动训练的效果和水平。灵武市的竞赛体系不够完整,校园足球后备人才中一大半的人全年参加竞赛次数偏少,竞赛经验不够丰富,学生在复杂情景中处理问题的能力锻炼较少。

5 灵武市校园足球后备人才培养路径

5.1 加强校园足球师资队伍建设

地方教育局等教育主管部门可以通过聘请足球退役运动员、教练员,定期对所管辖区的学校进行足球教学,通过地厅聘请,学校使用的方式来缓解校园内足球师资紧缺的问题。学校层面通过引进外教执教,并定期选派本校的体育教师参加校园足球教练员培训班,使体育教师可以胜任足球教学和足球训练。

5.2 创新人才培养机制,克服学训矛盾

灵武市校园足球后备人才的培养,是促进青少年健康发展、推动灵武市体教融合的良好途径。目前灵

武市的教育制度与教育理念不能顺应时代的发展速度,创新人才培养机制,克服学训矛盾对目前灵武市校园足球后备人才培养极为关键。首先,要为其创造优质的学校环境,合理的安排运动员的训练时间与学习时间,建立科学的学训机制,教练员与班主任应给运动员宣传学习与训练同等重要,二者兼顾才能让自己成为更加优秀的运动员^[4]。其次,在后备人才培养的过程中,打破固定的思维模式,让体育部门和教育部门相互协调、互相合作,才能开创灵武市校园足球后备人才培养工作的新局面。

5.3 改革竞赛机制,拓宽人才的输送入口和出口

体教融合理念的出现,不仅促进了体育精神的弘扬,也推动了我国体育事业的迅速发展。改革竞赛机制是实现灵武市体教融合的必经之路,因此需要灵武市教育部门与体育部门逐步去完善校园足球运动的竞赛机制。首先,设立奖励机制,扩大招生,让更多优秀的足球运动员参与到校园足球学习训练中,提升后备人才质量。其次,召集足球专业人员结合国际足球比赛惯例、参考我国青少年足球人才培养发达地区的经验,拟定适合灵武市开展校园足球竞赛的比赛规则和奖励办法,让校园足球后备人才有赛可比^[5]。

参考文献:

- [1] 朱建国,周浩.体教融合模式下南京市后备人才培养研究[J].体育科技文献通报,2021,29(07):17-20. DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2021.07.007.
- [2] 潘天阳.体教融合背景下高校羽毛球后备人才培养对策研究[J].当代体育科技,2021,11(24):81-83. DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2021-1579-7168.
- [3] 余曦,许崴.“体教融合”背景下广州市羽毛球竞技后备人才培养的优化策略[J].广州体育学院学报,2021,41(05):49-52. DOI:10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2021.05.012.
- [4] 尹奇军,张晓华.体教融合背景下中山市校园足球后备人才培养路径研究[J].体育师友,2022,45(06):32-34+39.
- [5] 仇建国.宁夏灵武市校园足球开展现状、存在问题及发展对策的探究[J].体育教学,2015,35(06):57-59.

作者简介:

王思琪(2000-),女,回族,本科生,宁夏灵武人,研究方向:体育教学。