

“三全育人”视域下民办高校大学英语课程思政的路径研究

曹薇 张巧

(四川传媒学院 四川 成都 610000)

【摘要】随着我国高等教育规模的不断扩大,在我国高等教育中的地位和作用也逐渐突出。在教育改革过程中,民办高校要积极响应国家要求,重视思政教育,将思政理念融入到学科教学中,让课程思政在民办高校中得到落实。而大学英语是一门基本课程,也是必修课,具有独特的人文性,因此,在开展英语语言教育的同时,应该强化课程思政。要想深入进行大学英语思政教育,坚定不移地走好思政道路,必须要有战略支撑。对此,通过对英语思政课程的探索,采取有针对性的策略,从而实现大学英语和思政课程的有效融合。

【关键词】三全育人;民办高校大学;英语课程;思政

A study on the ideological and political paths of college English courses in private colleges and universities from the perspective of "three-in-one education"

Wei Cao Qiao Zhang

(Sichuan University of Media and Communications, Chengdu, Sichuan, 610000)

[Abstract] With the continuous expansion of the scale of higher education in our country, the status and function in higher education has gradually become prominent. In the process of education reform, private colleges and universities should actively respond to the requirements of the state, attach importance to ideological and political education, integrate ideological and political ideas into subject teaching, and make curriculum ideological and political ideas be implemented in private colleges and universities. College English is a basic course, but also a compulsory course, with a unique humanistic nature, therefore, in the development of English language education, we should strengthen the curriculum ideological and political. If we want to carry out ideological and political education in college English deeply and unswervingly follow the path of ideological and political education, we must have strategic support. In this regard, through the exploration of English ideological and political courses, we adopt targeted strategies to realize the effective integration of college English and ideological and political courses.

[Key words] Three full education; Private colleges and universities; English courses; Ideology and politics

众所周知,课程思政是当前国家对高等教育提出的新要求,同时这更符合高校发展的基本需求。从课程思政的角度来说,是一种课程理念,与传统的“课程+思想”不同。在全国高校思想政治工作座谈会上也谈到,“应该守好一段渠,种好责任田,让所有的学科都与思政课程同舟共济,形成合力。”并牢牢把握住,将其渗透在师资队伍中,设立课程“主战场”,根据课堂进度,结合英语知识和思政内容,从而让整个教学过程起到良好的育人效果。

1 “三全育人”的教育含义

“三全育人”的核心思想是“全员、全过程、全方位”育人。全员育人是主要的核心价值。也就是指家庭、社会、学校等与人相关的所有群体,在学校中,指一线教师、管理人员、学生等。要知道,当前大学中普遍存在“重科研轻教学”的现象,有些教师将工作重点放在科研方面,而全员育人的理念是要求教师、教辅员、管理员有“人人育人”的理念,并把育人从课堂扩展到校园生活的每一个角落中,充分发挥教学

功能,并承担相应职责。

“全过程育人”是思政教育的时间维度要求,也就是学生在校期间始终是育人对象。学生“从他们进入学校开始,到毕业离校,一直到他们在大学中的学习和生活。”在此基础上,应该按照学生的心理发展特征,及时渗透思政要素,并将其贯穿于学生的学习和成长过程中,确保有针对性和连贯性。

2 民办高校大学英语课程中加入思政元素的重要性

从民办高校英语课程来说,是语言类专业的基础课程,注重培养和输出跨文化思维的交际型人才,提倡“活学活用”,在学习的过程中,学生要想做到这一点,一定要打牢英语基础,又要具备较好的语言交流技巧,并掌握丰富的文化底蕴。目前,民办高校英语课程的改革,除了注重对英语听、说、读、写能力的培养以外,还重视对学生的思想政治和道德品质的教育,提高学生对各种文化思潮的抵抗力,从而树立正确的价值观,做出正确的判断。而将课程思政元素加入到民办高校的英语教学中,可以实现课堂语言和

思想政治的协同育人作用，能培养一批有较强跨文化交流能力的创新型和复合型人才，有助于提高民办高校的英语教学效果。现阶段，我国对思政教育给予了高度关注，这也就意味着，所有的民办高校都要在思政教育的背景下，从课程中挖掘思政元素，再将思政的内容融入到实际教学中，从而实现思政教育和英语专业的教学融合。而在民办高校的英语课堂中引入课程思政的因素也是十分必要的。当前，许多民办高校英语教师的思想政治教育观念不强，对课程思政教育观念的认识有所欠缺。在英语教学过程中，无论是教学设计，还是教学实施，亦或是教学评价，都应该更注重学生的语言能力，相比之下，思政教育并不受重视，忽视了对学生思想观念的正确引导，在这样的前提下，无法体现出课程思政的真正价值。在英语教学过程中，应该把“思政”贯穿于课程设计、教材教案编写、课堂教学、教研实践、考核评价等各个环节中，从而让思政元素真正地融入到民办高校大学英语课堂中。

3 大学英语课程思政的现状

3.1 学生缺乏思想政治思考

由于受到英语“四六级”的影响，在大学英语的课程教学中，学生过分重视和英语相关的词汇、语法、阅读等专业知识，在日常教学中，往往都以听、说、读、写为主。首先，在将思政元素渗透到课堂以后，学生对其认识还不够深刻，仅仅处于被动的接受状态。其次，在各种英语活动中，学生没有积极地挖掘思政元素，也没有培养用英语叙事的能力。在一些民办高校中，尽管有英语角或英语戏剧表演，但近年来这些活动并未发现任何课程思政的元素，而且这些活动的题材大多是西方文学、文化、生活模式，这说明学生对英美文化产生的兴趣更大，甚至有“盲从”的倾向。

3.2 教师缺乏课程思政的教学意识和技巧

大学英语课程前期的教学目标是让学生有一定的听、说、读、写能力，并能运用英语这一工具获得自己需要的信息。而在20世纪初的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》中，提出要在英语学习过程中，加强对异域文化的理解，掌握国内外文化的差异性，从而强化对我国文化的认同感。通过对大学英语课程目标演变趋势的分析，可以看出，在大学英语课程中，更多地是关注对学生人文精神的挖掘，人文精神正是大学英语课程思想政治教育所要遵循的根本准则。然而，对于语言技能的培养意识已经深入人心，一些教师没有树立正确的“英语教学”理念，“一切教学工作都以培养和提高学生的语言能力为重心”，从而忽视了教学工作的实质性。经过相关调查研究表明，部分教师还是比较了解课程思政的，认为该课程

应该与专业课程融合，也有一些教师课程思政的意识并不强，很容易在课堂中将其忽略。但很多教师还是愿意接受培训或指导，其中包括对课程思政的教学方法、挖掘方式、渗透专业课程的方法等。

4 “三全育人”视域下民办高校大学英语课程思政的优化策略

4.1 教师应该做好教学示范和指导

教师应该是课程思政的最佳典范，通过思想政治教育的实施，真正地去感动学生的心灵，并激发他们的不同感官。教师应该以身作则，以崇高的品德和热情为教育事业奉献自己的热情，去不断影响学生。这就对教师提出了更高的要求，他们应该强化自身的政治理论知识，努力提高个人政治素养，并自觉地成为一名先进思想文化的传播者，从教学和育人两方面入手，提高学生的积累，让他们塑造良好的品德。只要教师有明确的目标，并突出学生的主体性，掌握自我完善的自觉性，才可以为学生提供更为专业的知识和价值引导，让课堂充满活力，也能凸显出思政教育的成效。除此之外，专业教师还应该加强与思政教师之间的交流和配合，思政教师拥有丰富的思政理论知识，在此基础上，要进一步完善课程，提高学科建设水平，促进课程思政和英语教学的有机融合。而要想提高思政素养，要不断向思政课程教师请教，在英语课程中充分挖掘思政内容，当制定好教学计划以后，应听取思政教师的意见，这样才能确保课堂的教学效果。例如，教师可以建立QQ群或微信群，在群里发布关于英语思政教育的知识，让所有人都加入到思政知识文化的学习中，只有这样，才能让学生有更多了解，并将思政知识融入到学习中。

4.2 贯穿课堂教学夯实“全过程”教育

“全过程育人”要求对教学过程进行合理分解，将与学生学习和心理特点一致的思想教育融入到每个过程中。该课程的实施过程可以划分为三个阶段，也就是课前、课中、课后。在课程开始以前，教师应该对所学内容中包含的思政元素展开有效地挖掘和梳理，把学生放在主体的位置上，通过设计启发式问题来激发学生的主观能动性，并引导学生主动思考，在这个过程中，激发学生的爱国主义情怀。在课堂中，教师要在社会主义核心价值观的引导下，从多个角度挖掘思政教育元素，把文化和英语语言有机融合在一起，用灵活的教学方法，比较中西文化之间的不同，以此来弘扬我国的中华优秀传统文化，并提升文化自信。用生动感人的故事，让学生感受到制度的优越性，而把“学习英语”和“情怀”相结合，增强制度的信心。另外，通过对中国特色社会主义事业发展历程中取得伟大成就的叙述，引导学生”与时代同步，为国家“培根铸魂”，从而激发他们的爱

国之情。在课程结束以后,教师要通过多种形式的实践活动巩固思政教育的成果。语言的学习,就是应该不断练习的过程,教师创设训练学生英语口语的情境,可以帮助他们讲好中国故事,并对中国之声进行传播。对此,在英语教学中,教师要利用“口语角”、“演讲比赛”、“戏剧演出”等方式,在教学中加强文化与人文主义的融合,从而更好地发挥出大学英语课程的作用。

4.3 多维并举渗透课程思政

当前,部分民办高校英语教学存在一些问题,例如,教学内容陈旧、教学方法单一、教学效果不佳等,这都会影响教师对学生的教育作用。对此,要想让课程思政活跃起来,并将其融入其中,应该对教学内容进行不断更新,丰富教学手段,积极改进教学状态,防止出现形式化、表面化。现如今的大学生对新鲜事物、新观念比较感兴趣,也更愿意接受刺激的事情。在这样的前提下,单一的授课方式已经不能满足学生对知识的需要,也无法调动他们的学习积极性。在实际的教学中,教师应采取案例、任务、启发、体验、互动、情境等方式,将整体“漫灌”与个体化“滴灌”相结合,培养学生正确的价值观念。同时,利用新媒体、新科技,将思政元素与现代科技手段充分结合,增加课程的时代性和感染力,可以在网上开展“云”的思政课程,利用微信、QQ等,将英语时政、中国传统文化等相关学习材料,让学生与课本中所学知识联系起来,掌握学习技巧,并在网上讨论思政方面的问题,将课堂延伸到网上,从而让学生在不知不觉中受到意识形态的熏陶。

4.4 在英语课程中渗透思政元素确保全方位育人

首先,将思政元素融入到英语阅读教学中。实际上,大学英语阅读课是思政教学的主渠道,在英语阅读课程中,教师要对教材中隐藏的思政资源进行全面分析、挖掘,并结合教材主题和内容,引进一些校外的思政素材,例如,时政新闻、红色文化、时代先锋人物事迹等,以丰富、鲜活的英语阅读课堂素材,对学生进行正确指导。例如,在英语阅读课堂中,以“英雄”为主题,让学生在学习过程中,对教材中的词汇、句法结构有一定了解,然后,教师再根据“英雄”主题,引入一些英语文章,并介绍“红色革命”、“感动中国”的内容等,让学生进行英语拓展阅读。当学生了解以后,在教师的引导下,总结出英雄的共同特征,再进行反馈。其次,将思政元素融入到英语写作教学中。大学英语写作教学,思政元素渗透的空间很大,教师应该以英语写作教学目的为指导,积极挖掘时政新闻、社会民生新闻、网络舆论等题材,为英语写作提供借鉴,再指导学生进行评论、读后感等方面的写作教学。

4.5 创新教学形式

将思政教育应用于英语教学中,要求教师采用不同的教学方式,打破传统的思政教学模式,在活跃课堂氛围中激发学生的学习积极性,将消极的思考转化为积极地探究学习。同时,在教学手段上革新,将思政教育与英语教学有机地结合起来。例如,通过网络技术,为学生提供新的思政学习经验,教师可以构建一个网络交流平台,帮助他们解答问题,并通过该平台,了解学生的想法。定期推送一些有价值的信息,让学生表达个人观点,有助于增强学生之间的互动。不仅如此,还可以将社会中的热点话题公布出来,组织学生结合自己的专业知识,在课程思政方面进行延伸讨论,提高教学的针对性。

5 结束语

总之,把思政元素融入到大学英语教学中,对提高学生的人文素质、增强文化自信,具有十分重要的意义。在“三全育人”理念的指导下,大学英语课程思政教学将进一步完善教学系统,增强英语课程思政的教学功能,让大学英语和思政课程之间产生良性互动,从而为我国德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义新时代接班人的建设奠定基础。

参考文献:

- [1] 李阳,罗晨瑞雪,谢璠.“三全育人”视域下大学英语课程思政实践路径探究[J].牡丹江教育学院学报,2023(2):74-76,84.
- [2] 王淑雯.“三全育人”理念下大学英语课程思政教学研究[J].高教学刊,2023(15):193-196.
- [3] 胡博.基于“三全育人”理念的高职英语课程思政实践路径研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(1):0018-0020.
- [4] 周海娟,王磊,尹秉权,等.“三全育人”视域下高职课程思政和思政课程协同育人路径研究[J].教师,2023(2):6-8.
- [5] 任莉.三全育人视域下大学英语课程思政内涵、挑战及生态链构建[J].牡丹江教育学院学报,2023(3):74-77,87.

项目出处:四川省民办教育协会(研究中心)

课题名称:“三全育人”格局下民办高校课程思政实践路径研究——以《大学英语》为例。

课题编号:MBXH22YB252。

作者简介:

曹薇(1982.1-)女,汉族,研究生学历,讲师。
研究方向:英语教学法,社会与文化,跨文化交际。

张巧(1984.6-)女,汉族,研究生学历,副教授。
研究方向:应用语言学。