

基于立德树人理念的高校思政课程教学探讨

李炎璐 滕跃^{通讯作者}

(北华大学 吉林 吉林 132000)

【摘要】在我国高等教育阶段，立德树人是十分重要的任务，也是思想政治教育的重要内容。高校思政课程应在具体实施过程中通过科学有效的措施推动立德树人，指导学生形成正确的政治理念以及价值观念，形成健全的人格、高尚的道德情操，并最终成长为优秀的社会人才。本文以立德树人理念为基础，对高校思政课程教学的具体开展情况进行阐述分析，以供参考。

【关键词】立德树人；高校；思政课程教学

Discussion on the teaching of ideological and political courses in colleges and universities based on the idea of virtue and cultivating people

Yanlu Li Yue Teng^{Corresponding author}

(Beihua University, Jilin, Jilin, 132000)

[Abstract]In the stage of higher education in our country, establishing virtuous people is a very important task, and also an important content of ideological and political education. The ideological and political courses in colleges and universities should promote morality and cultivate people through scientific and effective measures in the concrete implementation process, guide students to form correct political ideas and values, form sound personality and noble moral sentiments, and eventually grow into outstanding social talents. Based on the idea of moral education and cultivating people, this paper expounds and analyzes the specific development of ideological and political course teaching in colleges and universities for reference.

[Key words]Moral cultivation; Colleges and universities; Ideological and political course teaching

1 立德树人的内涵

立德树人是我国高等教育的根本任务和核心理念，是新时代高校思政课程教学的重要指导思想。立德，即培养道德品质，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观；树人，即培养人才，使学生在德智体美劳全面发展，成为具有社会责任感和创新精神的高素质人才。立德树人的内涵主要包括以下几个方面：

首先，立德。立德是立德树人的基础，也是我国教育的传统优势。道德品质是人的精神内核，是民族精神、时代精神的重要体现。立德就是要培养学生具有良好的道德品质，教育引导自觉践行社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信^[1]，树立正确的世界观、人生观和价值观。

其次，树人。树人强调培养具有全面素质的人才，要求学生在德智体美劳全面发展。德，即道德品质；智，即知识技能；体，即身心健康；美，即审美情趣；劳，即劳动技能。树人就是要培养学生具备这些素质，使他们成为具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

最后，立德与树人相统一，是立德树人的根本要求。立德是树人的前提和基础，只有具备道德品质的人才能够真正为国家、为社会做出贡献；树人则是立德的落脚点和归宿，只有培养出全面发展的人才，才能真正实现立德树人的目标。

2 立德树人理念下高校思政课程教学的意义

2.1 培养学生的道德素质

立德树人的核心是培养学生的道德素质，而高校思政课程是实现这一目标的重要途径。通过思政课程的学习，学生可以了解社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，掌握道德准则和行为规范，培养正确的价值观和人生观。这有助于学生形成健康的人格和良好的品德，成为有担当、有责任、有情怀的公民^[2]。

2.2 强化学生的思想政治教育

高校思政课程是强化学生思想政治教育的重要途径。通过思政课程的学习，学生可以了解中国特色社会主义的理论体系和实践成果，掌握马克思主义的基本原理和方法论，理解中国特色社会主义道路的历史、现实和未来。坚定中国特色社会主义道路的信念，增强“四个自信”，成为合格的社会主义建设者和接班人。同时，思政课程可以引导学生正确认识世界，增强对社会主义制度的信仰，提高学生的政治觉悟。通过加强课程思政教育，有助于提高高校政治教育工作的质量和水平，培养学生的家国情怀和责任担当。

2.3 提升学生的综合素质

高校思政课程不仅是道德素质和政治思想教育的课堂，还是提升学生综合素质的课堂。思政课程涉及到国家政治、经济、文化、法律、道德等各个领域^[3]，

可以帮助学生扩展知识面,提高综合素质。同时,思政课程也注重培养学生的思辨能力、分析能力和创新能力,有助于学生提升思维品质和综合素质。

2.4 促进学生的全面发展

立德树人的目标是促进学生的全面发展,而高校思政课程是实现这一目标的重要手段。思政课程的学习可以帮助学生认识自我、了解社会、把握未来,培养良好的心理素质和社会适应能力。同时,思政课程也注重学生的实践能力和行动能力的培养,帮助学生将理论知识转化为实践能力,实现知行合一。这有助于学生全面发展,成为具有创新精神和实践能力的人才。

3 立德树人理念下高校思政课程教学有效策略

3.1 优化教育教学理念

首先,高度重视高校思政课程教学,不仅要充分利用课堂教学,让学生掌握科学理论知识,同时强化实践环节,让学生通过实际体验和亲身感受,将理论知识内化为自身素养,提高自身的政治觉悟与热情,努力成为优秀的社会主义建设者和接班人。其次,思政课程教学要满足时代发展需要,不同时期的思政课程都有其特定任务。如今我国正处于社会转型发展的关键时期,也是中华民族伟大复兴的关键性阶段,新时期,高校思政课程教学需要明确时代交给的重任,结合时代发展需要,形成具有特色的、满足时代需求的教學理念。最后,密切思政课程与社会的密切联系,以党的创新理念为指导,从国家发展和人民生产需求为起点^[4],形成科学的教學理念,让思政课程教学与现实、社会密切联系。

3.2 优化教学目标

高校思政教育注重培养德智体美劳全面方面的优秀人才,因此在教学目标设置上也需从德智体美劳方面入手。首先,德育,这是教书育人的首要目标,在思政课程教学中要注重引导学生形成良好的道德品质,在教学目标体系中将德育放在重要位置上,坚持马克思主义理论指导,注重理想信念教育,指导学生形成科学的社会主义核心价值观,构建科学的道德规范。其次,智育,在思政课程教学中,要加强学生的思政理论知识学习,以顺利解决现实问题。第三,体育。思政课程教学也注重学生身体素质的强化,使学生形成良好的身体锻炼习惯,在体育运动中享受乐趣,实现身心的全面发展。第四,美育。思政课程教学不仅要让学生学会审美,欣赏自然、生活中的各种美^[5],也要能够辨别真善美,形成良好的审美情趣,用美的语言交流,践行美的行动。第五,劳育。这也是高校教育的重要目标,思政课程教学中通过丰富的劳动课

程,密切学生与群众的接触,让学生尊重劳动,形成辛勤劳作的良好品质,在今后的工作中能够勤劳刻苦,为自己的美好生活努力奋斗。

3.3 基于立德树人优化课程内容

要对思政课程教学内容进行调整时,要凸显道德教育、民族精神、理想信念教育、时代精神教育的主体地位。当前,国际交流日渐密切,国家间的竞争也愈发激烈,高校作为人才培养的重要阵地,应积极发挥出自身的优势作用,培养出优秀的人才,为经济发展、民族复兴作出努力和贡献。高校思政课程教师应将理想信念教育作为重要内容,融入社会主义核心价值观的内容,引导大学生形成正确的理想理念,为社会主义建设贡献自己的力量。

在优化教学内容时,需从学生的实际出发,对于理论性比较强的知识要与学生生活结合起来,通过情境教学法使学生形成良好的学习态度,不仅能够掌握专业知识技能,也能够形成正确的三观。同时在课程内容调整时要关注学生的个体差异,基于思政课程要求发挥当地资源优势,积极研发自主课程,满足学生的现实需要,实现学生身心的全面健康发展。此外,教师要全面把握国内外的变化,从学生身心特点出发分析新情况、新问题^[6],并将新的成果与思政课程教学相结合,创新教学内容。注意要在教学内容中凸显国家理论创新成果,使学生把握国家的大政方针以及发展方向。

3.4 发挥思想政治课堂的优势作用

思政课程教学旨在实现立德树人的目标,在教育工作中,立德树人是重要的任务,思想政治课堂是重要的载体,为此要紧跟时代发展需要,积极创新,满足大学生的发展需要。人的受教育情况以及生存环境将直接影响立怎样的人、树怎样的人。高校思政课程教学中要提高立德树人示范作用的重视程度,把握其特点以及关键性步骤,使思想政治教学体系更加完善,让高校思想政治课的知识教学体系满足时代发展需要。除此之外,基于思想政治实践教学需要,积极创新和优化思想政治理论课教学,强化人才队伍建设,让立德树人更具实效性。

3.5 推进思想政治教育改革

思想政治教学改革可从两个方面开展,即思政课程、课程思政。思想政治课要在改进中提升,将思想政治教育与其他学科教育相结合,同步开展,形成协同效应。同时,发挥现代信息技术优势,促使思想政治课有效改革,如运用超星学习通,在思想政治教育中渗入专业课教学的课程制作、课堂互动等服务,让思想政治课堂的教学水平和质量得到提升。思政课程

改革要求教师具有现代化的思想意识,积极研究教育教学工作,尊重课堂中学生的主体性,把握学生的特点和差异,针对性的开展思政课程教学。同时,教学方法的改革和优化是至关重要的,让教学方法更加系统、科学,并推动先进教学手段的规范化。特别是在思想政治课的教学过程中,我们应该将经验总结视为重点^[7],通过多维度的反思来提高教学实效性,以此实现立德树人的教育目标。

课程思政并非特指某一门课程,也不仅仅是在原有课程基础上增加的活动,而是将思想政治教育融入到各课程的教学环节中,达到潜移默化的教育效果,这样做不仅可以强化显性思政,同时也能加强隐性思政。显性思政侧重于将理想信念根植于人的综合素养培养中,隐性思政则注重在知识传授过程中引领主流价值观。基于思想政治教育以及专业教育,确保立德树人全方位、立体化的实现。

3.6 增强思政课程中的社会实践

为在生活、学习中发挥出大学生的价值观、人生观,要使学生融入现实生活环境中,在实践中做到学以致用,深刻领悟。为此,在思政课程教学中要积极运用社会实践资源,积极开展社会实践活动,并与服务社会相结合,使其满足大学生的职业发展规划要求。同时,密切学校主阵地与校外实践基地的联系^[8],让实习实践真正落地,或鼓励学生在假期和空余时间参与到贫困地区的支教或志愿服务等活动中,这样不仅可以增强学生对社会的感知,有利于挖掘潜力,也能拓展成长的空间,保证思想政治教育与实际生活的紧密结合。

为了提升社会实践育人的效果,要适当提高课程中实践课的比重,利用社会实践平台助力大学生的成长。积极引导,促使课堂教学与社会实践相结合,将大学生的个人理想与中国梦的实现紧密联系起来,让学生在实践中总结经验,感悟真理,形成正确的三观,也为成长为优秀的社会主义接班人奠定基础。

3.7 发挥网络新媒体优势

在当今时代,网络已逐渐成为人们思想传播、交流的关键平台,特别是对于大学生而言,它更是构建和丰富其精神文化生活的关键阵地。互联网的海量信息特性直接影响着大学生的思维方式、价值理念。为此,高校在开展思政课程教学时要把握新形势,及时调整自我,以满足新形式的发展需要。同时,借助新媒体技术,将其作为载体和辅助工具,密切与思政课程教学的联系。要借助“互联网+”的力量,深化科技网络技术的应用,使其与思想政治课程密切融合,

让思政课程教学的网络载体更加完善优化。深入理解网络传播规律,整合已有思想政治教育教学资源,借助新方法和新手段,如微信群、微信公众号等^[9],在潜移默化中实现学生的思想政治教育,切实提高思政课程教学的质量水平。除此之外,发挥高校网络媒体平台的优势,据此建立精神防护墙,使学生获得安全、干净的网络环境,保护学生的精神世界。在面对重大问题时,鼓励学生坚定自己的立场,并在自己的能力范围内积极的、勇敢与不良言论斗争,使大学生能够坚定自己的正确判断,抵制不良思想的诱惑。

3.8 强化思政教师队伍建设

在高校思政课程教学中,思政教师队伍是教育教学工作的重要力量,为实现立德树人的目标,要提高对思政教师队伍建设的重视程度。高校要积极组织思政教师开展专业化的教育培训,使其对国家大政方针有更为深入的理解把握,并开展相关课题的学习研究。同时,建立“四有”教师标准,强化思政教师的思想引导和教育,将道德品质的考核纳入到已有的考核内容中。对于青年思政教师,不仅要注重培养其良好的道德品质,也要发挥出高校在思政教育研究中的优势作用,为青年思政教师制定科学化的管理制度,助力其教学水平和能力的全面提升。

4 结束语

总而言之,在立德树人背景下,培养高素质、高水平的优秀人才是当前高校教育管理的重要任务,也是当前高校思政课程教学的重要目标。在此形势下,高校需把握立德树人的内涵,明确立德树人在高校思政课程教学中的重要意义,积极探究立德树人背景下高校思政课程教学的有效措施方法,将思政教育与立德树人紧密联系起来,把握二者间相互促进的关系,为高校学生的全面、健康成长以及综合素质水平的提升提供支持,并努力为社会主义现代化建设作出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 王欢. 立德树人理念下高校思政课实践教学创新路径探析[J]. 现代职业教育, 2023(14): 165-168.
- [2] 姬春艳. 基于立德树人视域的高校思政课程教学改革[J]. 新课程教学(电子版), 2023(08): 184-185.
- [3] 鲁珺. 立德树人视域下高校思政课程教学体系构建研究[J]. 文教资料, 2022(12): 66-69.
- [4] 韩云峰, 谢志平, 李雯婷等. 立德树人理念下高校课程思政实践路径研究[J]. 全科医学临床与教育, 2022, 20(06).