

高中语文核心素养下的整本书阅读探讨

岑景敏

(广西贵港市民族中学 广西 贵港 537000)

【摘要】高中阶段的语文教学对学生的综合素质引导至关重要,直接关系到学生三观的形成和社会的发展。在真实的课堂教学中,整本书阅读是对教材单元的教学需求,可以指导学生在课内和课外的阅读扩展和反思,促进学生把有关的知识联系起来,从而提高学生的核心素养。所以,要想提升教学效率,教师要以教科书阅读教学作为切入点,通过高效的教学探索,来创造与丰富全新的整本书阅读教学课堂,引导学生从多个角度对整本书阅读的内容进行思考,进而对学生的知识结构体系进行完善。本文针对高中语文整本书阅读中的核心素养培养策略展开分析,并提出一些可参考性的策略。

【关键词】核心素养;高中语文;整本阅读

The whole book reading discussion under the core quality of high school Chinese Jingmin Cen

(Guangxi Guigang city nationalities middle school,Guigang,Guangxi,537000)

[Abstract] Chinese teaching in senior high school is very important to the guidance of students' comprehensive quality, which is directly related to the formation of students' three views and the development of society. In real classroom teaching, the whole book reading is the teaching demand of textbook units, which can guide students to expand and reflect on reading in class and after class, and promote students to connect relevant knowledge, so as to improve students' core literacy. Therefore, in order to improve the teaching efficiency, teachers should take textbook reading teaching as the starting point, create and enrich the new whole book reading teaching class through efficient teaching exploration, guide students to think about the contents of the whole book reading from multiple perspectives, and then improve the knowledge structure system of students. This paper analyzes the core literacy training strategies in reading the whole book of high school Chinese, and puts forward some referable strategies.

[Key words] Core literacy; High school Chinese; Complete reading

引言

思维发展和提升是指学生通过语言学习过程中所获得的直觉思维、形象思维、逻辑思维能力、创造性思维能力以及思维素质的提高。整本书阅读所牵扯到的知识面比较广,所以在面临整本书阅读的时候,部分学生会感到不知所措,不能运用多种思维方法来展开知识的阅读,从而限制了他们的阅读思维和学习。但是,随着核心教学思想的提出,教育部门对教师的教学能力提出了一种全新的需求。因此,教师要利用多元化的思考来对教学内容进行创新,并与实际的课堂指导相结合,来帮助学生提升他们的教学思考,进而对他们的知识结构进行优化。

1 剖析高中整本书阅读教学现状

1.1 课堂教学氛围不佳

课堂教学氛围是促使学生进行整本书阅读的重要因素。但是在平时的教学过程中发现,在当前的高中语文整本阅读的过程中,由于整本书阅读正确引导还处于探索阶段,所以学生的抵触心理比较严重,导致课堂教学氛围很不理想。再加上一部分学生面对高考

压力,不论是在语文教学还是课下学习过程中,都会选择“快餐式”阅读方法,试着在教师们的具体指导中成长,阅读素材内容,很少独立阅读一本书。在进行课堂教学时,很多教师也认识到,语文学科的阅读需要进行适当的指导,避免急于求成,但是在学业高负荷运转下,整本书阅读更多停留在教师推荐的图书或者学生的自我阅读。长期来看,很难养成读书的好习惯,阅读的氛围也欠佳。

1.2 重精读轻略读

在当前阶段,一些教师已经认识到了整本书阅读的必要性,并开始在教学中渗透素材,与具体的日常教学指南相结合,引导学生在学习中进行思考和研究。在具体的阅读指导下,采用快速阅读与精读相结合的方式,才能取得最好的教学效果。但是,由于语文课堂上存在着大量的选本,所以,强调“精读”是培养学生个性化阅读能力的根本方法。在精读之后,学生会做一些反思与分析,但是因为缺少对略读的引导,使得学生难以完成全篇的阅读,并且在与资料的综合分析方面,成绩并不理想。在全书阅读过程中,教师

应随着时间的推移在精读和略读之间交替进行。

2 整本书阅读教学的重要性分析

2.1 培养良好的阅读习惯，提高阅读质量。

与单篇阅读相比，整本书阅读更能加深学生阅读的深度。在对整本书进行深度阅读的过程中，学生可以一遍一遍地、聚焦地对书籍的主题进行深度的反思，深刻地感受到书籍中所包含的思想核心，与作家展开心灵的对话。在这样的沉浸式阅读中，用章节串联的故事剧情，激发出学生对书籍的好奇心和兴趣，从而对书籍中所呈现的社会风貌、人情世态、文化底蕴进行有针对性的阅读，从而逐渐提高学生自己的思维质量，让他们在不知不觉中形成良好的阅读习惯。此外，学生还可以在繁杂的阅读材料、信息材料中，选择一些有价值、有深度的文本来阅读，从而形成自己的主体意识、系统意识、多元意识、问题意识和评价意识。

2.2 提高学生的美学素养，推动民族的文化遗产

从心理学的视角来观察，伴随着高中生的身体和精神发展水平的持续提升，高中生的阅读能力，以及语言文字的信息处理能力也得到了明显的提升，他们对这个世界产生了浓厚的兴趣，在求知欲望的驱动下，学生渴望信息交流，渴望资源共享，渴望评价交流，渴望在文本阅读中再现自身的价值观，渴望对文本中的人、事、景、物、理发表自己的见解，渴望与书中的世界互动并渴望个性化表达。这就要求通过对文学作品的欣赏，培养学生的思考与欣赏能力，从而培养他们的价值观念。如果仅仅依靠在语文课堂上进行语文教学，是远远不够的，更不可能最大限度地提高学生的语言能力。而利用整本书阅读教学，学生可以在课堂内外及生活中，在教师的引导下，展开大量有针对性的阅读，同时还能体会到各种思想文化和价值观念的洗礼、碰撞。大大地充实学生的美学经验，加强学生对生活和生命的感悟，提高学生的美学欣赏水平，培养学生的正确的价值观，促进学生的精神发展。

3 高中语文核心素养下的整本书阅读探讨

3.1 优化教学方法，提升阅读质量

高中生已经具有抽象思维的能力，良好的教学方法是能确保整本书阅读教学取得良好效果的。兴趣是一个人进行学习的内在驱动力，如果教师要确保学生阅读的品质，就要从激发学生的阅读兴趣入手，在阅读过程中，教师可以对学生进行高效的引导，从而让他们在一段高效的时间里，以高品质的方式来实现阅读，而且还可以在阅读过程中，得到更多的认识，从而达到对文学知识的积累。指导学生开展整本书阅读，这不仅仅是对教改的回应，更主要的是要让学生在整本书阅读过程中，培养出一个好的读书习惯，完善对

知识的积累，实现泛读、精准或尝试的深度阅读，在读书过程中，以书养人，以书养心，积累深厚。

以阅读教学《老人与海》为例，教师们可以利用网络的优势，对整本书进行预习，根据教材中的节选内容，对教材中的内容进行整理，设计出一份有自己特色的教材，引导学生自主完成整本书阅读任务。在教师的引导下，学生们对小说的写作背景有了一个大致的认识，然后，可以按照教师的要求，进行小说的阅读，从而思考：（1）《老人与海》这本书的主题是什么样的故事？（2）本书讲了什么内容？（3）全文用了什么方法表现这个故事？（4）文章的叙述技巧不够精妙，为何会带来如此强烈的冲击感？对海明威“冰山理论”的认识是什么？在读书过程中，学生们可以把问题放在对整个书籍的探索上，在问题的引导下，学生们的思维会变得更加明确，他们的阅读也会变得更加准确，而且，在一个有效的问题的引导下，学生们可以准确地寻找到文章的要点，在阅读过程中，提高语言总结和对信息的提炼。在学生们进行了独立的阅读之后，教师可以让学生们在自己的小组中展开讨论和交流，教师将学生的学习、交流和探索的结果与学生们的学习、交流和探索的结果相联系，对学生们中出现的问题进行准确的解释和引导，让学生们可以得到“蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的审美经验。

3.2 坚持以生为本，打造分层整本书阅读教学

每一个个体都有自身阅读的习惯，也具有个性化的阅读爱好。所以，在进行整本书阅读时，要注意不搞“一刀切”，要能够实施分层整本书阅读教学计划，积极推进个性化的整本书阅读活动。确保不同的学生能够找到自己的整本书阅读方式，从而增强他们的阅读兴趣以及阅读效率。当前，分层整本书阅读模式主要包含了三个层次：第一层级学生的整本书阅读不仅要读懂作品，还需要与自己的生活实际相联系，展开对其的延伸和扩展，从而达到读写教学的目的，将所领悟到的内容与思想，用自己的语言进行表达。第二层级学生的整本书阅读要能精读作品，理解其主旨，达到多种教学效果；第三层级学生的整本书阅读是完成作品朗读，最后形成自己的想法和看法。比如，在《呐喊》的阅读过程中，要想让学生更好地进行高效地阅读，教师在进行整本阅读教学时，要以生为本，并结合班级学生的个体化阅读特征，进行分层阅读，首先根据班级学生的阅读理解能力、语文知识基础、阅读习惯等，将学生分为三个层级，并且给每一个层级的学生制订不同的整本书阅读目标第一层级的学生要能够深入探究《呐喊》的创作背景和创作思想，然后，要了解到作家是如何让人们参与到拯救世界的行动中来的。

第二层级的学生要能够通过粗读、细读等阅读路径,明白“呐喊”背后的含义,并进行反省,做一名有良知的中国人;第三层级的学生要能够完成书籍开篇的几个导读问题,在整本书里,感受到阅读的精彩,并且对一本书里的内容有自己的想法,从而形成一种良好的读书习惯。在进行整本阅读教学以前,高中语文教师必须对整本阅读模式的概念有一个深入的了解,然后设计较为完善的整本书阅读教学模式,只有如此,才可以有效地进行学生的阅读活动,帮助提高学生的阅读能力。

3.3 成立整本书阅读小组,提升学生阅读能力

整本书阅读的重点是阅读理解,学生掌握有效的阅读方法,并且能够将其应用于实际,那么就能够提高整本读书的品质,保证对图书的内容和含义的把握。在这种情况下,教师可以鼓励同学们组建一支完整的读书队伍,并指导同学们共享一些有效的读书方式,并尝试使用各种方式进行阅读,从而帮助同学们提高读书体验,提升学生阅读能力。

例如,在学习《复活(节选)》这一课的时候,就可以组织小组合作学习活动,由此成立整本书阅读小组。在下节课之前,利用多媒体技术将《复活》中的一些优秀短文通过视频播放出来,激发同学们的兴趣。此时,教师可以建议学生在集体活动中进行整本书阅读。教师可以提问,例如:在整本书阅读中可以运用哪些阅读方法?整本书阅读的步骤是什么?这样才能引起同学们的群体性思考,从而指导同学们交流自己的读书体验和读书方式。完成全部的读物之后,教师也可以引导小组分享。这样才能帮助学生更好地理解以及提高他们的阅读水平。

3.4 组织整本书阅读讨论,提高学生阅读质量

整本书阅读具有较大的困难,这就导致了学生在整本书阅读中容易出现一些问题,如果学生没有足够的解决问题的能力,就会影响整本书阅读的效率和质量。因此,教师可以在合适的基础上,进行一系列的整本书阅读讨论,通过这些讨论,可以让学生们将自己遇到的问题都说出来,讨论解决方法,阐述自己的阅读收获,从而可以营造出一种良好的整本书阅读氛围,从而提升学生的整本书阅读质量。

例如,在学习《茶馆(节选)》这一课的时候,就可以实践翻转课堂,丰富学生自主阅读的经验。在翻转课堂中,教师可以把自己在阅读过程中所遭遇的问题告诉学生,然后让他们自己去解答。在结束课堂教学后,教师可以向同学们布置一套完整的读书任务,并设定读书任务的时限,让同学们在限定的时限内读

书。同时,教师也可以对整本书阅读进行一些要求,比如摘抄记录、质疑探究等,从而保证学生整本书阅读的质量。之后,教师可以组织讨论活动,让学生分享阅读的内容、感受和过程,并对所遇到的问题进行分析,探讨解决办法。这样才能提高学生的读书品质,让他们主动地面对整本书读书挑战。

3.5 以灵活多样的教学方式促进学生读书结果的形成

唯有在阅读中获得经验,学生才能形成更强的阅读动机,为深入、多元阅读打下坚实的基础。在整个读书过程中,除了需要学生认真地阅读并分析图书的内容之外,还可以通过多种形式的阅读实践活动,让学生能够更好地感受到读书对自己的发展所起到的推动作用,从而最大程度地启发学生的思考。例如,教师在让学生对《雷雨》这本书进行整本书阅读之后,教师可以组织一次实践活动,通过读书交流会,让学生们发表读书心得,说一说自己最喜欢文本中的哪个人物,哪些情节让自己难以忘怀,阅读带给了自己哪些感受。通过整本书阅读,可以使学生的语言表达和英语的写作水平得到有效的提高。同时,在通读全书的过程中,学生可以对全书有一个全面的认识,进而理解书中所要传达的含义。同时,而大量阅读也为学生写作提供了大量素材,为学生的语文写作提供了很好的参考。

结束语

核心素养教学对教育教学发展提出了新的方向,整本书阅读教学课堂变得更具系统性,将知识之间的联系变得更为密切,这不但可以帮助学生增强了课堂的思维能力,不仅引导学生加强了课堂思考,更丰富的语文课堂教学的多样性。因此,广大高中语文教师在进进行高中语文课堂教学时,要科学合理的对可视化教学内容进行分析与探讨,引导学生进行智能的发展,增强其语言表达能力和文化知识的积累,培养其良好的思维习惯,并逐渐积累其深厚的文化底蕴,进而推动学生的语文综合素质的全面提高。

参考文献:

- [1] 王欣怡. 核心素养视域下小学语文阅读教学路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(01): 247-249.
- [2] 孙万里. 学科核心素养下高中语文学业评价内容构建[J]. 文学教育(下), 2021(11): 189-190. DOI: 10.16692/j.cnki.wxjyx.2021.11.082.
- [3] 徐少清. 如何在高中语文阅读教学中培养学生的核心素养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 76. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201903041.