

# 分层教学与整合在高中地理中的实践与探索

俸会能 彭 玥

(临沧市第一中学 云南 临沧 677000)

**【摘要】**高中地理的分层教学与整合是一种有效的方式，可以培养学生的地理素养，并实现地理学习的三维目标。高中地理的分层教学与整合能够灵活地满足不同学生的学习需求，促进自主学习和合作探究，并在教学评价与反馈中体现地理学习的目标与掌握情况，实现地理学习的三维目标。这种教学方式有助于培养学生的地理素养，提升其地理思维能力和综合应用能力。基于此，本文对分层教学与整合在高中地理中的实践进行探索。

**【关键词】**高中地理；分层教学与整合；实践；探索

## The practice and exploration of stratified teaching and integration in high school geography

Huineng Feng Yue Peng

(Lincang No. 1 Middle School, Lincang, Yunnan, 677000)

**[Abstract]** The stratified teaching and integration of geography in high school is an effective way to cultivate students' geographical literacy and realize the three-dimensional goal of geography learning. The stratified teaching and integration of geography in high school can flexibly meet the learning needs of different students, promote independent learning and cooperative exploration, and reflect the objectives and mastery of geography learning in teaching evaluation and feedback, so as to achieve the three-dimensional objectives of geography learning. This teaching method is helpful to cultivate students' geographical literacy, improve their geographical thinking ability and comprehensive application ability. Based on this, this paper explores the practice of stratified teaching and integration in high school geography.

**[Key words]** Senior high school geography; Stratified teaching and integration; Practice; Explore

### 1 遵循灵活性原则

在高中地理教学中使用分层教学和整合教学方法时，灵活性原则非常重要。灵活性原则指的是根据学生的学习特点和需求，灵活调整教学方法和策略，以实现更好的教学效果。以下是在地理教学中运用分层教学和整合教学时需要遵循的灵活性原则。首先是个体差异，不同学生具有不同的学习风格、能力水平和兴趣爱好，教师应该基于学生的个体差异，有针对性地选择适合不同学生的教学方法和教材，以满足学生的学习需求。其次是弹性安排，教师应该具备灵活性，根据教学进度和学生的学习情况，灵活调整教学内容和节奏。有些学生可能需要更多的时间来理解和掌握概念，而其他学生可能能够更快地消化学习内容，为了满足不同学生的需求，教师可以调整教学速度、提供额外的学习资源或组织不同水平的小组活动等。另外是多元化评估，评估是教学中的重要环节，可以通过评估学生的学习程度来调整教学方法。使用多元化的评估方式，例如考试、作业、小组讨论、项目展示等，以便更全面地了解学生的学习状况，并及时调整教学策略。

另外一方面，灵活地选择和整合不同教材和资源，

以满足学生的学习需求。总之，灵活性原则是在高中地理教学中成功应用分层教学和整合教学的关键，教师应该根据学生的个体差异，采取相应的教学策略和评估方法，灵活调整教学内容和节奏，以促进学生的全面发展和学习效果的提高。

### 2 高中地理分层教学与整合要从课堂延伸到课后探究活动

分层教学的好处是可以根据学生的学习层次和能力水平进行差异化教学，学生可以根据自己的能力和学习需求选择适合的学习任务和学习资源。高层次的学生可以接受更具挑战性和深入的学习任务，以进一步拓展学生的地理知识和技能，而低层次的学生可以获得更加有针对性的辅助和支持，帮助学生建立起扎实的地理基础。同时，分层教学还能促进自主学习和合作探究的发展。学生在课堂上接受基础知识的教学后，可以在课后进行进一步的自主学习和深入探究，利用课外资源，展开独立研究、实地调查或小组合作项目，以加深对地理知识的理解和应用，并促进学生的主动学习和综合能力的提升，以下是一些在课后探究活动中应用分层教学与整合教学的方法。

#### 2.1 拓展阅读

推荐与地理主题相关的书籍、文章、报告或纪录片给学生阅读可以激发学生对地理学习的兴趣，并提高学生的自主学习能力。以下是一些建议：①地理学科教材，教师可以推荐学生使用高中地理学科的教材，这些教材通常涵盖了丰富的地理知识和案例研究，这是学生了解地理概念和基本原理的基础。②专业地理书籍，教师可以推荐学生阅读与地理学科相关的专业书籍，如地理学导论、地理信息科学等。这些书籍可以帮助学生深入了解地理学的研究领域和方法，拓宽学生的知识面。③科学期刊和学术文章，教师可以引导学生阅读地理学领域的科学期刊和学术文章，了解最新的地理研究成果和前沿话题。这些文章通常是由专业学者撰写的，可以让学生接触到地理学研究的真正实践。④地理案例分析和实地考察报告，教师可以向学生推荐一些地理案例研究和实地考察报告，这些是真实的地理事件和现象的分析和解释，学生可以通过研读这些案例和报告，深入了解地理现象背后的原因和影响。⑤地理纪录片和有关视频，教师可以引导学生观看与地理主题相关的纪录片和视频，这些资源通常以图文并茂的方式呈现地理景观、自然环境和人文地理等内容，通过观看这些纪录片和视频，学生可以直观地了解地理学科的实践应用。通过推荐和引导学生阅读这些地理相关的资源，教师可以拓宽学生的知识视野，激发学生的兴趣，并培养学生的自主学习能力。此外，教师还可以组织学生讨论和分享阅读心得，以促进学生之间的交流和合作。

## 2.2 研究性任务

教师可以给学生提供一个研究性任务，让学生以小组或个人的形式去探究某个地理问题。任务可以包括实地调研、问卷调查、数据分析、模拟实验等。学生通过这样的探究活动，可以深入了解地理现象、提高分析问题和解决问题的能力。

## 2.3 设计项目

教师可以引导学生设计和执行一个地理项目，例如城市规划、环境保护、资源管理等。学生可以分工合作，分析问题、制定方案、实施计划，并对项目的结果进行评估。通过这样的实践活动，学生将在实际操作中学习地理相关的知识和技能，培养解决问题的能力 and 团队合作精神。

## 2.4 网络资源利用

网络资源为学生提供了广泛的学习机会和交流平台，学生可以利用在线学习平台，如 Coursera、edX、Khan Academy 等，参加地理学相关的课程，这些平台提供了丰富的视频课程、练习和测验，学生可以根据自己的节奏学习地理学知识。通过在线地理学

实验和模拟软件，学生可以模拟和观察地理现象，如气候变化、地质构造等，这些虚拟实验可以使学生更好地理解地理学概念和过程。同时，学生可以学习和应用地理信息系统工具，如 Google Earth、ArcGIS 等，学生可以使用这些工具浏览地理图像、制作地图、分析地理数据等，以探索地球上的地理特征和人文景观。另外参与在线地理学讨论论坛、博客和社交媒体群组，与其他学生和专业人士交流并分享自己的观点，这有助于扩展学生的视野，了解不同文化和地理背景下的观点和经验。学生可以利用开放获取的学术资源，如学术期刊、研究报告、地理在线数据库等，以获取最新的地理学研究成果和数据，这些资源可以帮助学生深入研究特定的地理主题和问题。通过充分利用网络资源，学生可以在自己的时间和空间内进行地理学习，并丰富自己的知识。教师可以为学生提供指导，引导学生寻找可靠的资源，并组织在线讨论和合作，以促进学生之间的互动和学习。

## 3 高中地理分层教学与整合要重视教学评价和反馈

教学评价和反馈在分层教学中起着重要的作用。教师可以根据学生的学习层次和能力水平，设计相应的评价任务和标准，并及时提供具体、明确的反馈和指导，这有助于学生了解自己的学习水平，发现自己的优势和改进方向，并促进学生对地理学习的持续进步。

### 3.1 多元评价方式

使用多种多样的评价方式可以更全面地评估学生的地理学习成果，并获得更准确的了解学生的学习状况。下面列举一些常见的评价方式，可以用于综合评估学生的地理学习成果：①课堂小测验，定期进行简短的测验，检查学生对地理概念、地图技能和其他重要知识点的掌握程度。②书面作业，布置书面作业，要求学生回答问题、解释概念、撰写论文或研究报告等，通过评估学生的书面表达和思维能力，了解学生对地理知识的理解 and 应用能力。③项目展示，给学生设计地理项目，例如制作地理模型、设计地理调查、制作展板或海报等，以培养学生的创造力和综合运用地理知识的能力。④口头报告，要求学生进行口头报告，介绍特定的地理主题或问题，并展示学生的研究和分析能力。⑤实践实验，通过实际的地理实验，例如田野考察、地图阅读、地理技能的实际应用等，评估学生的实际操作能力和解决问题的能力。⑥小组合作项目，鼓励学生参与小组合作项目，例如完成地理调查、解决地理问题、进行地理模拟等。评估学生的团队合作、沟通和领导能力。

### 3.2 分层评价

根据学生的不同学习层次和能力水平,采用针对性的评价方法非常重要。以下是几种常见的分层评价方法:①不同难度级别的任务和问题,为高层次的学生提供更具挑战性和复杂性的评价任务和问题,以考察学生的扩展能力和创造性思维。对于低层次的学生,可以提供相对简单和具体的任务,以帮助学生巩固基础知识和技能。②个性化的评价指导,给予学生个性化的评价指导,根据学生的学习需求,提供有针对性的辅助材料和指导,这可以包括额外的阅读材料、示范作品、解析策略等,以帮助学生理解和解决评价任务中的难题。③标准化评估和自主评价结合,结合标准化评估和自主评价的方法,可以全面评估学生的学习成就。标准化评估可以提供客观的比较和参考,而自主评价则鼓励学生对自己的学习进行反思和评估,发展学生的元认知能力和自主学习能力。④分级反馈和目标设定,根据学生的评价结果,为学生提供分级反馈和指导,指明学生的优势和改进方向。同时,与学生一起设定具体的学习目标和行动计划,以促进学生的学习动力和发展。通过分层评价,教师可以更好地了解学生的学习水平和需求,针对性地提供支持和挑战,从而促进每个学生的学习进步和发展。

### 3.3 及时反馈

给予学生及时的反馈是评价的重要环节之一。以下是一些关键点,可帮助教师提供有效的反馈:首先,反馈应该及时给予,以便学生能够迅速了解学生的表现并进行改进,在课堂上观察和评估学生的参与和理解程度,并在课后对作业和考试进行评价。其次,反馈应该具体和明确,指出学生的优点和需要改进的地方,避免模糊的表达,而是提供具体的例子和建议,以帮助学生更好地理解和应用反馈信息。另外,反馈应该具有引导性,指导学生进一步改进,提供具体的建议、策略和资源,帮助学生克服困难,加强学生的学习和技能发展。

另外一方面,鼓励学生参与自我评价和同伴评价过程,让学生通过互相交流和讨论来提高自己的学习,这有助于培养学生的反思能力和对他人的理解,同时也创造了一个合作学习和互助的环境。在给予反馈时,要保持积极和正面的态度。强调学生取得的进步和努力,并提供鼓励和赞赏,以增强学生的学习动力和自信心。总之,通过及时、具体、引导性的反馈,并鼓励学生参与自我评价和同伴评价,教师可以为学生提供有效的指导,促进学生的学习进步和发展。

### 3.4 目标导向

教学评价应该与学习目标紧密对齐。明确的学习

目标可以为评价提供一个明确的依据,同时也帮助学生知道学生需要达到什么标准。在设置学习目标时,应该具体、明确、可衡量,并与地理课程的内容和要求相一致,学习目标可以包括知识的掌握、技能的发展和态度的培养等方面。例如,学习目标可以是:理解地球的物理特性和地球表面的现象;掌握使用地图和其他地理工具的技能;发展地理思维和分析能力,能够解决实际问题;培养对环境保护、可持续发展等地理问题的关注和态度。评价的重点应该放在学生是否达到这些学习目标上。评价可以通过多种方式进行,如前面提到的课堂小测验、书面作业、项目展示、口头报告、实践实验等,每种评价方式都应该与学习目标对应,并提供有关学生是否达到目标的信息。通过与学习目标的对比,教师可以更好地评估学生的学习成果,并为其提供有针对性的建议和指导,如果学生没有达到特定的学习目标,教师可以根据评价结果提供额外的支持和指导,帮助学生提高学习成绩。因此,将教学评价与明确的学习目标对齐是一个有效的方式,可以确保评价的准确性和有针对性,同时也有助于教师更好地指导学生的学习。

### 3.5 持续改进

教学评价和反馈不仅仅是对学生的评价,也是对教师的评价。通过评价和反馈的过程,教师可以了解自己的教学效果,发现自己的不足之处,并进行相应的改进。教师还可以通过与其他同行的交流和合作,分享经验和教学方法,以优化地理教学的效果。

## 4 结束语

总之,在课后探究活动中应用分层教学与整合教学可以提供更多的学习机会和学习方式,促进学生的主动参与,扩展学习的领域,并培养学生的独立思考和问题解决能力。与此同时,高中地理分层教学与整合教学还要重视教学评价和反馈,以提供有针对性的指导和支持学生的学习进步。通过多元评价方式、分层评价、及时反馈、目标导向和持续改进,可以有效地促进学生的地理学习和发展。

### 参考文献:

- [1] 刘玮. 分层教学法在高中地理教学的应用[J]. 新智慧, 2020(36): 5-6.
- [2] 林春雨. 高中地理分层教学的探索与实践[J]. 试题与研究, 2020(33): 158-159.
- [3] 李云全. 普通高中地理课堂分层教学模式的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(04): 135.
- [4] 柴方升. 高中地理教学中分层教学法的应用[J]. 课程教育研究, 2019(12): 167.