

# 探析项目式学习在高中语文教学中的作用

韩晓丹

(广西贵港市民族中学 广西 贵港 537100)

**【摘要】**《普通高中语文课程标准》明确指出了高中语文阅读的要求，阅读是学生和教师以及教科书之间的相互对话。通过思想碰撞和心灵交流的方式，来培养学生的探究和创新思维。运用项目式学习，提高了学生的阅读水平及阅读兴趣，同时提升学生的语文表达能力和创新合作能力等，使他们的整体素质得到了提高。本文正是在这样的背景下，探讨了如何将“项目式学习”应用到高中语文课堂上，以期为高中语文教学提供一些有益的借鉴。

**【关键词】**高中语文；项目式学习；教育

## Explore the role of project-based learning in Chinese teaching in senior high school

Xiaodan Han

(Guangxi Guigang city nationalities middle school,Guigang,Guangxi,537000)

**[Abstract]** “General high school Chinese curriculum standards” clearly points out the requirements of high school Chinese reading, reading is the mutual dialogue between students and teachers and textbooks. Through the collision of ideas and the communication of minds, to cultivate students’ inquiry and innovative thinking. The use of project-based learning improves students’ reading level and reading interest, and at the same time improves students’ language expression ability and innovative cooperation ability, so that their overall quality has been improved. In this context, this paper discusses how to apply project-based learning to high school Chinese class, in order to provide some useful reference for high school Chinese teaching.

**[Key words]** High school Chinese; Project-based learning; Education

### 引言

项目式学习是一种基于学校原有课程研究，从多个角度进行总结，让学生进行动态学习的一种新型教学模式，在高中语文的教学中，教师可以协助学生进行项目式学习，使课堂氛围更加生动活泼，同时也可以使学生的语文水平得到提高，在这个过程中，教师需要让他们对有关的知识有一个明确的认识，比如，收集有关的资料，进行学习，并探索出相应的方案，进而解决问题，项目式学习能够培养学生的创造力，训练他们的思考，培养他们的团队协作，增强他们的实践能力，这对他们的语文学习以及语文核心素养的提升都有很大的好处。

### 1 项目式学习的内涵分析

项目式学习法是一种以学生为中心，以提高其实际应用和整体素质为主要目的，以“项目”为基础，以具体和可操作为基础，通过对已有知识的独立扩展，进行长时间的、有系统的、有规律的探索的一种新型的教育方式。项目式学习（Project-based learning，也常被翻译成“基于项目的学习”）起源于 20 世纪 60 年代的美国。此后，项目式学习的形式逐渐扩大，内容也逐渐变得更加充实，其在国内和国外的基础教育和高等教育中发挥着日益突出的作用，对于培养学

生的创新意识、塑造沟通能力和培养责任意识具有十分重大的意义，因此受到了国际和国内教育界的广泛认同。

在传统的项目式学习中，从确定项目方向到对项目经验进行总结，一个项目的时间通常会持续几周甚至几个月，这样可以对学生的长远的自主探究能力进行全面的训练。但是，目前国内的高中教育环境并不适宜进行这样的大跨度项目设计。课堂教学时间压力大，学生人数多，是制约“专题性”教学的主要原因。浓缩项目内容、缩减项目环节、突出项目重心的“微项目式学习”更符合高中语文教学的调性，更好地符合正常的教学进度要求。在高中语文课堂中，“微项目式学习”一般是将课时或单元作为一个基本的单位，由教师来决定项目的主要方向。在课堂上的教学的基础上，将微课教学与课外的线上小组讨论相结合，构建出一种校内外一体的互动式语文课堂教学模式，在确保语文课堂的教学效果的前提下，还能给予学生更多的自主探索与实践探究的机会。

### 2 核心素养背景下高中语文教学项目式学习法运用的原则

#### 2.1 合作性原则

与传统的授课模式相比，项目式学习具有较强的

自主能力，并能使学生在教学过程中不断地进行自主探索。由于不同的学生在语文基础上存在着很大的差别，因此要将合作性原则贯彻下去，并引导学生进行分工合作，一起分解复杂任务，这是展开项目式学习的必然结果。除此之外，团队协作意识和团队协作能力也属于学生必须具备的素质之一，将合作性学习融入到高中语文教学的每一个环节之中，对为学生今后的发展打下良好的基础。

### 2.2 过程性原则

长期以来，囿于应试思维的束缚，中国高中语文课堂呈现出一种“重结果而轻过程”的现象。项目式学习属于具有实际属性的学习，在进行持续的尝试和探索的过程中，学生可以完成对知识、技能和情感的认知，并对其进行消化和吸收，最后的项目成果仅仅是对学生实践成效的一个度量。教师需要转变传统教学思维，重点关注学生的学习过程，重点帮扶学生的学习过程，以多维度、多主体的过程性评价替代结果性评价，推动语文教学从“结果导向”转变为“过程导向”。

### 2.3 以教科书为主的原则

引入新的教学方法，建立新的教学流程，最终目的是使学生对课本有更深刻的了解。所以，每一步的实施都必须以教科书和课程标准为中心。很多教师打着建构主义教育和素养教育的旗号，在教学过程中，抛弃了指导性的指导，让学生在课堂中进行自我充实。这样的“本末倒置”会极大地降低语文学习的效率。这种舍本逐末的做法，严重影响了语文课堂教学的效果。虽然课堂上看起来热闹，但学生们实际的收获却极为有限。

### 2.4 长期性原则

项目式学习可以帮助学生认识到语文学科的内在价值，培养他们的学习兴趣，释放他们的学习潜能，但这一切都建立在其长期应用于语文教学的基础上。教师要仔细地对每一篇课文和每一个单元的特征和目标进行深入地研究，找到相应的项目点，并在此基础上，将项目式学习的方式运用到每一节语文的课堂当中，让学生们在语文课堂上发挥自己的作用。

## 3 探析项目式学习在高中语文教学中的作用

### 3.1 营造学习氛围，激发学生学习积极性

在新课程改革中，倡导以学生为主体，将他们的主体地位完全地展现出来，让学生主动地去参加他们的学习活动。因此，要想激发学生们去完成他们所要做的事情的积极性，高中语文教师应该营造一个更好的学习氛围，让他们在语文的教学过程中培养出主动的求知欲，进而展开积极的思考和研究，寻找出掌握知识的最优途径。比如：在向学生分配了学习任务之后，教师要给学生一个提示，或者是给他们指明知识点中

的关键问题和难度问题，让学生在学习过程中，能够对这些问题的难度进行关注，之后才展开与之相关的学习。当然，项目式学习虽然要给学生一定的自由性，但也不能因此而忽略了他们的自主性。当同学们遇到学习上的问题时，教师们要及时地提供帮助和辅导。使学生始终处于积极的状态，从而使他们能顺利有效地完成所要做的工作。在一个好的学习氛围中，教师需要激励每一个学生主动地提出问题，这样既可以帮助学生更好地了解所学内容的重点与难点，也可以帮助他们更好地了解作者的思想和感情。

### 3.2 项目式学习的实施

项目式学习是一种行之有效的教育方式，其与常规的教育方式有着很大的区别，是要通过解决学生现实生活中身边的一些现实问题来让学生对知识有正确的掌握，这样才能更好地激发学生对语文的兴趣。利用项目式的教育方式，能够提升他们的实践和解决有关问题的能力。在具体的教育方式中，老师要先给出一些项目任务构想，再让同学们展开小组讨论，最终来明确他们所要达到的目的和任务，并将其与生活联系在一起，比如，在学习杜甫的诗歌时，教师可以以《杜甫与成都》为课题，教师将同学分成若干组，以小组为基础，调查杜甫与成都之间的联系，分析杜甫客居成都的原因，以及杜甫对成都的影响与政绩，在这个过程中，学生可以利用信息技术、调查采访等方式，整理出相关的资料，写出一篇调查小作文，并在课堂上进行分组展示，以此创设高效的项目式学习课堂。

### 3.3 调整问题结构，构建学习思维

项目式学习对于学生综合能力的提高有着非常直观的表现，所以要重视这几个关键环节的有效实施。在命题方面，力求体现出一种更严密的逻辑架构，在格式与内容上更注重细节，使较多的语言材料得到更好的整合。这一过程中，前后的相关性比较强，而且还表现出来了一种承上启下的情况，这更有利于该学段的学生掌握和理解相关的知识。此外，在问题的表现上，也是较为多样的，一个问题的产生，很有可能是许多能力的缺失，这有助于老师们更好地掌握学情，从而做出更为合理的教育决策。在某种程度上，对问题结构进行调整，就是希望能够培养出更多的学生，而一个具有逻辑性的问题结构的展示，能够有效地聚集起学生的思维。

### 3.4 创设适宜的学习环境，激发学习的热情

要想实现最好的项目式学习，要求教师要为学生营造一种充满情景的学习状态，而这种学习状态应该是通过课本知识来进行创造的，教师要有效活跃课堂气氛，在充满情境的课堂上布置相关的学习任务。比如，在学习一首古诗或者一篇文言文的时候，教师可以利



用情景让学生具备一种语文情感，所谓的情感，就是在学生认识到课文中的诗人和作者之后，会对文章和作者的心情产生一种感情上的共鸣。就拿《赤壁赋》来说，在讲课之前，老师可以先同学们以一段引言进行介绍：“同学们，生活并不总是如意的，成功与失败都是经常出现的事，但是在这段低谷时期，我们需要保持冷静平和的心境，才能不断提升自己。”借助这段引言，教师可以让学生了解所学文言文的基本思想，体会到对应的情景，再给学生分配任务，让学生对所学的文言文进行探索，逐步了解所学，再切入主题“从古至今，每个人都有困难，但解决的方法却不尽相同。从现在开始，我们学习赤壁赋，体验苏轼当时的心情。”在项目式学习中，可以使学生对所学的知识有一个逐步的认识，而教师则要营造出一个适当的情景，来激发学生的学习热情，使语言学习更加有效。

### 3.5 激发学生的合作和竞争的潜能

在实施项目式学习课程中，教师还可以利用小组合作学习法，让学生们在合作和竞争的关系中进行阅读，以此来激发学生的学习潜能。此外，教师还应该对小组中学生的表现进行全面的审视，在考虑到学生最后的学习成绩之后，教师还应该对他们的学习态度和学习表现进行全面的考量，从而更好地提升对学生学习成果的判断的客观性。对于鼓励学生，教师可以通过设置奖励来鼓励他们在团队中的相互竞争，从而提高他们的学习积极性。但是，在对这种合作竞争的教学方式进行研究的过程中，实际上并不是一蹴而就的。首先，要能够学习如何进行合作，运用积极的方式来解决学生间的纠纷。另一方面要学会尊重学生的学习成果，要将分数视为对主人表现的最佳反应，否则小组竞争之间缺乏公平，小组合作学习模式存在的意义就难以体现。在项目式学习中，学生可以组成小组来合作完成任务。小组成员之间需要相互协作、分工合作、共同解决问题。通过小组合作，学生可以学会倾听和尊重他人的观点，学会团队合作和协调，培养良好的沟通和合作能力。教师可以在项目中引入竞争性元素，可以激发学生的积极性和竞争意识。例如，设置项目评选、作品展示或角色扮演等形式的竞赛，让学生有机会展示自己的成果和能力。竞争可以激发学生的主动性和创造力，促使他们更加努力地参与项目学习。教师可以提供专业知识和指导，帮助学生解决问题和克服困难。在这个过程中，学生之间可以与导师进行互动和竞争，不断追求更好的表现。通过合理运用合作和竞争的机制，项目式学习可以激发学生的潜能，促进他们的自主学习和创造力发展。同时，合作和竞争在项目中也能够培养学生的团队合作精神、

适应能力和竞争意识，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

### 3.6 建立一套科学化的评估制度，提高学生的自省意识

项目式教学则更注重于对学生在课堂上的表现，注重对他们的自主性的培养，因此，建立一个科学的评估体系，给予学生更多的关注，促进学生不断地成长与反思是非常重要的。评价体系的构建主要从形成性评价和终结性评价两个方面入手。形成性评价主要是对学生的知识技能掌握情况、学习方法和学习态度，从而培养和提高学生的学习能力。而终结性评价指的是对学生的学生成绩进行评价，通过在项目实施后所取得的结果，来对学生的成绩进行激励，从而激发他们的学习积极性，从而达到提高他们的学习自主性的目的。在项目开始前，明确评估项目的目标和标准。这样学生可以清楚地知道他们需要达到的要求，并在整个项目过程中对照这些标准进行自我评估。不仅仅局限于传统的笔试或口试，可以采用多种评估方式，例如项目报告、展示、演示、作品展览等。通过多样化的评估方式，鼓励学生以不同的方式展示他们的学习成果和思考过程。除了教师的评估，可以引入同伴评估机制。学生可以互相评价、交流和反馈，帮助彼此发现自身的优点和改进的方向。这种同伴评估有助于培养学生的批判性思维和自省能力。在项目结束后，鼓励学生进行自我评估和反思。可以提供评估问卷或评价表，让学生回顾整个项目的过程，评估自己在不同方面的表现，并提出改进的建议。这种自我评估和反思的过程有助于学生认识自己的成长和不足，培养他们的自我调整和自我管理能力。

### 结语

总而言之，在项目化的高中语文教学中，教师必须安排一个人参与的实践活动，让学生重视语文学科的重要性，并增加他们的语文知识，提高其语文综合素质。此外，老师也要重视学生在课堂中所处的主体位置，强化教师与学生之间的互动与联系，让学生了解学生并不是孤立存在的状态，最大限度地将小组合作教学的重要性充分发挥出来，从而提升高中语文教学的质量。

### 参考文献：

- [1] 古再努·麦麦提.项目式学习法在高中语文教学中的应用[J].语文新读写,2022,(13):61-63.
- [2] 王斌彦.核心素养视域下高中语文课程项目式学习策略[J].学周刊,2022,(06):41-42.
- [3] 齐紫和.基于学科核心素养的高中语文课程项目式学习研究[J].学周刊,2021,(34):33-34.