

依托现代信息技术开展高中英语教学的探索

刘 洋

(广西贵港市民族中学 广西 贵港 537000)

【摘 要】伴随着社会和经济的持续发展,我国科学技术水平显著提高,已经进入信息化时代。现代信息技术给人们的生活带来了巨大的方便,在教育领域中的运用也具有十分显著的优点,因此,教育信息化已经逐步变成了基础教育改革发展的必然趋势。高中英语是一门实用性很强、综合性很强的课程,将现代信息技术运用到课堂上,可以改变以往的课堂教学方式,为学生创造一个更为贴近实际的课堂情境,从而提升他们的英语思维和整体素质。基于此,本文主要分析了高中英语教育现代化教学的现状,并提出几点信息技术视角下高中英语教学现代化策略,以供参考。

【关键词】现代信息技术;高中英语;教学整合

An exploration of high school English teaching based on modern information technology

Yang Liu

(Guangxi Guigang city nationalities middle school,Guigang,Guangxi,537000)

[Abstract] With the sustained development of society and economy, the level of science and technology in our country has been significantly improved, and has entered the information age. Modern information technology has brought great convenience to people's life, and its application in the field of education also has very significant advantages. Therefore, educational informatization has gradually become an inevitable trend of the reform and development of basic education. High school English is a highly practical and comprehensive course. The application of modern information technology in the classroom can change the previous classroom teaching methods, create a more realistic classroom situation for students, and thus improve their English thinking and overall quality. Based on this, this paper mainly analyzes the current situation of modern English teaching in senior high school, and puts forward several strategies for the modernization of senior high school English teaching from the perspective of information technology for reference.

[Key words] Modern information technology; High school English; Teaching integration

引言

近年来,我国的信息化建设取得了很大进展,给我们带来了很多方便。与此同时,我国的教育工作者也开始重视现代化的信息技术。运用现代信息技术,能给英语课堂带来崭新的资讯,让英语课堂呈现出鲜活的色彩。由于采用传统的教学方式,导致高中英语教学过程中出现许多问题,使其难以有效地进行教学,从而影响了教学效果。现代信息技术的引入,有效地促进了英语教学方法的革新,大大地提升了教师的授课水平,从而保证学生们有效学习。因此,高中英语教师应合理地将现代信息技术应用到教学中,全面提升我国高中英语教学质量。

1 高中英语教学中信息技术应用价值

1.1 打破传统教学模式

在英语的常规教学模式中,教师一般都是先在上课时对所学内容进行解释,接着就是常规的作业,然后让同学在课后进行知识的复习和巩固,有条件的同学可以自行进行下一章的学习,最后是用随机考试的方式来检验同学对所学内容的理解。但是,因为学生

往往没有足够的自觉性,而且教师也不能对他们的课外活动进行及时的监控,所以,学生的总体学习质量是很难掌握的,长期下来将会对学生的英语学习的效果造成很大的影响,所以,教师应该尝试着对传统的教育方式进行一些改革。同理,学生在学习新课程之前,要先对所学的内容有个大致的概念,以便在学习的过程中,或者在教师讲解的过程中,不会慌张,抓不住要点。所以,学生不应仅在课堂上进行英语学习,做好预习才是帮助学生提高学习效率的关键。因此,教师在教学中融入信息科技的过程中,不断地创新和充实课堂教学模式,对学生的课后状况进行全面的调查,并对其进行引导,从而培养其课后自主学习的习惯和能力。

1.2 教学资源材料丰富

在英语学习中,阅读与理解是一项必不可少的技能,因此,通过大量的阅读资料,可以有效地促进英语阅读的发展。互联网上的信息十分丰富,海量的英语资料可以供教师搜集,教师通过针对性搜集相关资料,即可通过有趣的资料更好引导学生学习,同

时培养学生的英语阅读习惯,提高阅读质量。

1.3 提高课堂互动和兴趣

英语本身是枯燥的,假如教师仅仅要求学生死记硬背词汇和记忆文法,那么他们对英语就提不起学习的兴趣了。但是,英语也可以很有意思。此前,多媒体应用是在教学中最早的方式,这就意味着教师和学生都对多媒体技术有所认识。在教学中如何发挥新技术教学价值,就需要教师运用灵活的信息技术,结合课堂教学内容和学生产生互动,为学生构建一个多样化的教学氛围,以此培养学生英语兴趣的学习。比如,在进行“Healthy eating”的教育过程中,可以让同学们组成一个小组,与自己周围的人进行交流,并对他们的饮食情况进行分析,从而达到促进同学间的交流,增进同学间的感情的作用,为教师的教学增添了乐趣,缩短了教师与同学的关系,也提升了学习的效率。

2 高中英语教学中存在的突出问题

目前,我国高中英语课堂教学中出现了一些比较明显的问题。首先,教师的教学理念缺乏人本性,教师往往拥有很大的决定权,而习惯了主动灌输的教师,没有充分利用信息化技术的功能,这就造成了教师们英语课堂上没有任何的创新,只知道机械地背诵词汇,靠着答题巩固文法,没有体现出信息化技术的优越性,从而降低了学生的学习积极性,不能有效地提高学生的学习效率与成效。其次,目前,在使用现代信息科技时,教师们普遍停留在PPT演示和微课的简单制作,没有主动地去探索更为新型的信息技术,如短片、现场等,使同学们无法体会到信息技术带来的快乐与魅力,也无法体会到信息技术对于英语的辅助作用,从而影响了同学们使用信息技术自主学习的能力。第三,在应用现代信息技术的教学上,教师们也出现了盲目的现象,有的教师完全依赖于信息技术,不能为同学们提供独立的阅读与沟通的空间,完全替代了听、说、读、写的训练,这与英语教学的基本含义相背离,个别教师甚至存在为了运用而运用的问题,舍本逐末,虽然课堂上充满了趣味、新颖、多样的元素,但就实践结果而言,英语教学的整体素质并未提高。

3 依托现代信息技术开展高中英语教学的措施探讨

3.1 信息技术与阅读教学整合

首先,运用多媒体技术进行英语课程课件的制作。将声音、图像、视频等多种表达方式结合在一起的多媒体课件,能够将英语的知识框架清晰、形象地展现在学生面前,充分地体现英语的优势,大大地提升英语

的教学效果。除此之外,多媒体教学还具有形象的优点,深受学生们的喜爱。同时,通过使用电子课件进行阅读,通过网络,发掘更多的学习资源,达到扩大英语知识面的目的,使英语阅读的课程变得更加充实、有趣,使学生对英语阅读的兴趣得到了极大地激发。例如,在学习关于disasters内容的时候,教师可以将信息技术与高中英语有机地融合起来,以信息技术为基础,以丰富多样的教材,使同学们感受到天灾的危害,从而加强同学们的抗灾意识。通过开展“我是记者”实践活动,引导学生结合网络素材report natural disasters,这样不但可以加深同学们对天灾的了解,还可以使同学们更好地运用英语,认识到自己的不足,为英语学习的发展指明道路。

其次,利用信息技术可以获取大量英语读物。教师通过网络获取英语阅读资料要重视下面几个方面:首先,保证所选用的材料为英语课本以外的延伸材料;保证所选读物完全符合学生的兴趣;保证阅读内容的趣味性和合理性,尽管网上的英语资源很多,但适合于阅读教学的却很少,所以在挑选时要注意教材的合理性。最后,应根据学生的英语水平来选择合适的英语读物。比如,可以利用多媒体技术,为学生们放映《The Pursuit of Happiness》、《Brave heart》、《The Lion King》等英文电影,让学生们在观看英文电影的过程中,得到乐趣,体验英语的乐趣,从而帮助学生更好地理解和掌握英语,提升英语阅读的效率。

3.2 合理制作微课

要想提升高中英语的整体水平,就必须要对传统的教育方式进行改革,将微课资源应用到教学过程中,加强学生与教师的交流,增强学生与教师的交流,提升学生的学习效率。首先,在导入环节中应用微视频。高中英语教师要将微课教学模式合理应用在高中英语课堂的导入环节,由于该环节在高中英语整个教学体系中有十分重要的地位,所以导入质量将会直接影响学生学习英语知识的兴趣和积极性,也是促进学生发挥自身主观能动性的基础前提。比如,在讲授科技这一内容过程中,教师在制作微课视频时要注意与未来以及现实的有机结合,将对未来的期望和想象制作成影视片放到微课资源中,以此来激发学生的思考,提升他们的想象能力和创新能力。此外,教师还可以将读到的两个文本的情景在微课中呈现出来,使同学们对文本的情景有一个更加深刻和直观的认识,并且能够运用最基本的英语去讨论将来的人生,这样才能使微课的功能和价值得到最大程度的体现。

课堂教学视频是微课的基础,基于微课的高中英语翻转课堂教学,因此,在微课的教学过程中,教师们要根据特定的教学内容,精心设计并制作微课录像,并让同学们通过微课录像来完成自己的预习工作,以便更好地为下一节课的教学作好铺垫。比如,在学习 Friendship 这部分的知识时,教师可制作一个交代故事背景的课堂教学视频,让学生对文本含义有更深入思考。视频中,教师对“Friendship”的含义进行解析,抛出引导性的问题:“What does ‘friendship’ look like in the eyes of others? Is there anyone whose ‘friends’ is a book or a doll?”通过对文章的分析,使同学们了解了作者最好的朋友是一部日记本,而不是一个人。然后,设置问题:(1) Why does Anne regard diary as a good friend? (2) How does she communicate with her friends? 当然,教师们还可以把本节课的重点词汇和句子放进自己的预习录像里,让学生能够顺利的完成阅读任务,从而对文章的意义有更深理解。

3.3 利用信息技术帮助学生进行单词记忆

单词记忆要经过一个科学的程序,并且要不断地重复。在老师的授课过程中,可以利用信息技术设计一些单词的游戏,比如,模仿软件沪江开心词厂的形式,进行单词闯关游戏,并在里面加入画和声音的特效,吸引学生的注意和游戏的心态,让学生的学习和游戏相融合,从而让学习和游戏相融合,让学习得到更多的发展。另外,老师也可以向同学们介绍一些适合同学们的英语词汇,并针对同学们的不同需求,在课余时间使用,加深同学们的词汇记忆。例如,百词斩、扇贝英语等,让同学们可以利用信息技术,在不同的情境下,更好地掌握英语词汇,提升词汇的学习效果。

3.4 信息技术与听力教学整合

英语是一门实用性很强的课程,传统英语课堂教学只是局限于教师介绍以及听录音机上,作为学习主体的学生,缺少实践与锻炼的机会。现代化的教学手段,运用合适的教学手段,促进学生的学习。现代教育技术的最大优点在于它可以极大地吸引学生的注意力,提升他们的学习兴趣,激发他们的思维,让学生在语言的交际中进行更多的练习,从而加大课堂教学的密度,增强教学效果。由于信息技术的特点,全方位弥补了英语教学资源不足,可以在各个层面上有效地补充和补充学生的信息,尤其是对听力教材的补充。现代教育技术和多媒体技术的运用,使英语听力课的

内容更加充实。将现代资讯科技融入到中学英语的听力课堂,营造一个良好的听觉情境,可以提高学生的听觉兴趣。例如:老师在讲解一段有关国外的文化节日的阅读时,可以让同学们通过视频中有关节日的说明来理解阅读中的问题,从而使学生在学的过程中,对国外的文化有更深认识。

3.5 制订有效的课程标准

第一,对课本上的知识点有一个清晰的认识,其是英语教师用来指导英语课堂上的具体内容的一个关键环节,因此,英语教师必须以此为中心来制定课堂教学计划。第二,高中英语教师要结合自己的特点,选用适合自己的教学方法,比如利用分组讨论、独立协作等形式,对高中生进行有效的引导,这样既可以调动他们对英语的兴趣,又可以培养他们的英语思维,提高英语应用能力。第三、高中英语教师要针对不同的学生,合理的设置不同的教学内容和实时作业。同时,将大数据与英语精确教育相结合,帮助高中生更好地开展英语学习。第四,在高中英语教科书中,要以提高学生的思考能力为中心,并对其进行适当的修改。例如,英语的知识点,句型结构,和语料的设定。高中英语精读不但要传授英语知识,还要训练学生的英语思考能力,从而促进高中生的英语学习和运用。

结束语

信息技术作为一种新型的课堂教学工具,可以为学生创造一个生动形象的教学情境,从而使学生在高中英语课上获得更好的学习效果。在每个班级中,学生的学习水平和能力都存在差异,因此,利用信息技术网络平台,各个级别的不同学生可以进行差异化的训练和巩固,从而在原来的知识基础上,进一步提高自主能力,有效地激发学生的学习热情,从而使他们养成了一个好的学习方式,为高中英语课堂提供了一个更加有效的途径。应用信息技术是时代发展对广大教师提出的要求,教师要充分发挥信息技术的优势,调动学生的学习积极性,实现最佳的教学效果。

参考文献:

- [1] 李琼. 信息技术与高中英语词汇教学融合路径探索[J]. 中国新通信, 2022(6): 215-217.
- [2] 王亚林. 信息技术与高中英语教学整合路径探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(9): 59-62.
- [3] 冯宗伟. 现代化信息技术在高中英语教学中的有效运用[J]. 中学生英语, 2022(44): 117-118.