

# 新时代特殊教育学校体育教师队伍建设工作开展研究

刘妍祯

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

**【摘要】**在新时代特殊教育学校的教育改革和发展中，体育教育扮演着不可或缺的角色。体育教育不仅有助于特殊教育学生的身体健康和全面发展，还培养了他们的团队协作、社交技能以及自信心。因此，特殊教育学校体育教师队伍的建设工作至关重要。本研究将探讨如何在新时代背景下，有效地开展特殊教育学校体育教师队伍建设工作，以满足特殊教育学生的需求，促进他们的全面发展。本文将深入分析当前的挑战和机遇，提出创新性的方法和策略，以期为特殊教育学校体育教育的可持续发展提供有益的启示和建议。

**【关键词】**新时代；特殊教育；体育教师；队伍建设；工作研究

## Research on the construction of PE teachers in special education schools in the new era

Yanzhen Liu

(Kirk University Bangkok, Thailand, 10220)

**[Abstract]** Physical education plays an indispensable role in the educational reform and development of special education schools in the new era. Physical education not only contributes to the physical health and overall development of special education students, but also fosters their teamwork, social skills and self-confidence. Therefore, the construction of PE teachers in special education schools is very important. This study will discuss how to effectively carry out the construction of PE teachers in special education schools under the background of the new era in order to meet the needs of special education students and promote their all-round development. This paper will deeply analyze the current challenges and opportunities, and put forward innovative methods and strategies, in order to provide beneficial inspiration and suggestions for the sustainable development of physical education in special education schools.

**[Key words]** New era; Special education; Physical education teacher; Team building; Work study

特殊教育学校承担了培养和具有身体、认知或情感特殊需求的学生的使命，这些学生需要更为细致入微的关注和个性化的教育支持。然而，过去的研究和实践中常常忽视了特殊教育学校的体育教育，导致体育教师队伍建设滞后，服务质量不高。同时，新时代背景下，特殊教育领域面临着政策法规、技术创新和社会观念的快速变化。政府出台了更多支持特殊教育的政策，如《中国特殊教育法》，要求提供更为专业化和个性化的体育教育。技术的发展也为特殊教育提供了新的工具和方法，但同时也带来了管理和实施的挑战。社会观念的演进要求更加包容和多元的教育环境，这意味着特殊教育学校体育教师需要具备更广泛的能力和知识。因此，本文旨在深入分析特殊教育学校体育教师队伍建设的现状和问题，研究如何在新时代的背景下，通过创新性的方法和策略来提高体育教育的质量和效果，以满足特殊教育学生的需求，促进他们的全面发展。

### 1 新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作开展的重要意义

新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作的重要意义不可低估。首先，体育教育在特殊教育中扮

演着多重角色，不仅促进学生身体健康，还培养他们的社交技能、自信心和团队协作能力。因此，提高特殊教育学校体育教育的质量将直接影响学生的综合素质和生活质量。其次，特殊教育领域的不断发展和政策法规的完善要求体育教育教师队伍跟随时代潮流，不断提升专业化水平。特殊教育学校体育教师需要掌握个性化教育技巧，适应新技术的应用，以及更广泛的多元教育理念，以满足学生多样化的需求。此外，关注特殊教育学校体育教育的建设工作也符合社会的包容和公平原则，有助于减少特殊教育学生与一般教育学生之间的差距，推动社会的多元发展。因此，新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作的重要性在于提高特殊教育学生的教育质量，促进社会的包容和公平，同时也满足了特殊教育领域不断演进的需求，有助于建设更加和谐、多元的社会。

### 2 新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作开展的理论基础

新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作的理论基础建立在多个关键理念和理论框架之上。首先，个性化教育理念强调了对每个学生独特需求的关注，这在特殊教育领域尤为重要。体育教育需要根据学生

的身体能力、认知水平和情感特点进行个性化设计，以最大程度地促进他们的发展。其次，包容教育理念倡导将特殊教育学生融入一般教育体系，特殊教育学校的体育教育也应该是包容的。这意味着特殊教育学校体育教师需要具备跨学科和跨领域的知识，能够适应不同学生的需求，创造包容性的教育环境。另外，最新的特殊教育研究强调了教育的科学性和证据基础。特殊教育学校体育教师队伍建设需要基于研究和实践经验，以确保教育方法的有效性和可持续性。

### 3 新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作开展的主要原则

新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作应坚守关键原则，以满足特殊教育学生的多样化需求和促进他们的全面发展。首先，个性化教育原则强调根据学生的身体能力、认知水平和情感需求，量身定制体育教育计划，确保每位学生都能获得最适宜的支持。其次，包容性原则要求将体育教育融入包容教育框架，创造平等的学习机会，促进特殊教育学生与一般教育学生的融合。专业发展原则是必不可少的，特殊教育学校体育教师队伍应持续提升专业水平，紧跟特殊教育政策、技术和研究的最新动态。此外，多元方法原则强调采用多样化的教育方法和教材，以满足不同特殊教育学生的学习风格和需求，确保教育的全面性和可及性。最后，家校合作原则倡导积极合作，共同关心学生的身体健康和教育发展，形成支持学生成长的有力网络。这些原则共同构建了新时代下特殊教育学校体育教育的基石，旨在确保教育的有效性和可持续性，助力特殊教育学生实现自身潜能的充分发展，促进社会的多元和包容。

### 4 新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作开展的限制因素

新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作面临一些限制因素。首先，资金不足是一个严重问题，特殊教育学校通常面临有限的财政支持，导致难以提供足够的资源和培训来支持体育教育的发展。其次，师资短缺是一个挑战，拥有特殊教育领域专业知识的体育教育教师相对不足，难以满足学生多样化的需求。政策和法规方面的不足也是一个限制因素，特殊教育领域的政策可能不够完善或执行不力，未能为体育教育提供明确的指导和支持。此外，社会对特殊教育的认知和态度也需要改善，缺乏包容性教育观念可能导致不足的社会支持和理解。这些限制因素共同影响着新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作的顺利开展，需要综合努力以克服这些挑战，确保特殊教

育学生能够获得高质量的体育教育。

### 5 新时代下特殊教育学校体育教师队伍建设工作开展的主要策略

#### 5.1 形成教育工作重视，加强康复训练队伍建设

在新时代下，特殊学校在开展体育教师队伍建设工作时，需采取一系列措施以形成对教育工作的重视，并加强康复训练队伍的建设。首先，明确的教育工作规划和目标是关键，将体育教育嵌入学校发展计划，确保体育教师在学校层级中具备相应地位。其次，强化康复训练队伍，培训康复训练师和专业人员，使他们能够在特殊教育环境中提供有效的康复支持。合作机构和专业团队的协作也有助于队伍的发展和专业化。此外，多元化的体育项目和资源至关重要，以满足不同学生的康复和体育需求，包括各种适用于特殊需求的体育设施、器材和课程。最后，通过促进家校合作和参与体育比赛和赛事等方式，特殊学校可以提高社会对特殊学校体育教育工作的认知和重视，争取更多资源和支持，推动体育教育和康复训练队伍的全面发展。这些措施将有助于特殊学校在新时代下更好地满足特殊教育学生的体育和康复需求，促进他们的全面发展和融入社会。

#### 5.2 建立完善招聘制度，关注教师专业能力发展

在新时代下，特殊学校在开展体育教师队伍建设工作时，建立完善的招聘制度并关注教师专业能力发展至关重要。首先，特殊学校可以制定明确的招聘标准，重视体育教师的专业背景和特殊教育知识，确保新教师具备必要的基础。其次，建立严格的面试和评估流程，以筛选出对特殊教育有热情、有责任心的教师，并确保其适应特殊教育学校的环境。同时，特殊学校可以提供针对特殊教育的培训和继续教育机会，以不断提升教师的专业能力。此外，建立师资发展计划，包括定期评估和反馈机制，鼓励教师积极参与专业发展活动，以确保其不断提高在特殊教育领域的专业水平。这一系列措施将有助于特殊学校建立起招聘制度，注重体育教师队伍的专业能力发展，从而提供更高质量的体育教育，满足特殊教育学生的需求。

#### 5.3 立足实际教育案例，加强体育教师德育培训

在新时代下，特殊学校在开展体育教师队伍建设工作时，可立足实际教育案例，加强体育教师的德育培训。首先，特殊学校可以收集和分享成功的教育案例，特别是体育教育方面的案例，以供其他教师学习和借鉴。其次，开展专门的德育培训课程，重点培养体育教师的教育责任感和道德素养，以确保他们在教育过程中秉持良好的道德和伦理标准。此外，特殊学校可

以鼓励体育教师参与志愿者和社会服务活动，培养他们的社会责任感和公益精神，以提高他们的德育水平。同时，建立定期的反馈机制，让学生和家长参与评估体育教师的德育表现，以便及时调整培训和支持计划。通过这些方法，特殊学校可以在体育教育领域加强体育教师的德育培训，为学生提供更全面、有爱心和道德高尚的教育服务。

比如在实际的特殊学校体育教师培训活动中，可以以“共融足球比赛”为例，旨在促进体育教师的德育能力发展，同时提供特殊需求学生与一般学生互动的机会。体育教师首先制定了详细的活动计划，包括比赛规则、安全措施和参与学生名单。他们也积极与学校其他教育部门合作，邀请一般学生作为志愿者和队友，以共同参与比赛。在活动前，体育教师接受了德育培训，学习如何处理特殊需求学生的情感和问题，以及如何鼓励团队合作和共融。培训还侧重于发展教师的同理心、包容性和耐心。比赛日到来，特殊学校的足球场上聚集了一群特殊需求学生和一般学生。体育教师在比赛中担任教练和裁判，同时鼓励学生们尊重彼此，共同合作。在比赛过程中，教师引导学生解决问题，鼓励团队精神，并传授道德价值观。比赛结束后，体育教师与学生们一起进行反馈和总结，讨论他们在比赛中的表现以及共融体验的重要性。这个过程中，教师促使学生们思考友善、尊重差异和团队协作的概念。这次共融足球比赛不仅增强了特殊学校体育教师的德育能力，也加深了学生们对共融和团队合作的理解。特殊学生和一般学生之间建立了更强的友谊，同时也促进了整个学校社区的共融文化。这个案例展示了通过实际体育活动来培养体育教师的德育能力，同时促进特殊教育学校的全面发展。这种综合性的教育实践为特殊学校体育教育领域提供了有益的经验，为教育界的共融和德育培养树立了榜样。

#### 5.4 结合现代信息技术，拓宽特殊教育培训渠道

在新时代下，特殊学校可以充分结合现代信息技术，拓宽特殊教育培训渠道。首先，建立在线培训平台，提供专门针对特殊教育体育教师的课程和资源，以便他们随时随地获取必要的知识和技能。其次，利用远程教育工具，组织网络研讨会和培训课程，让体育教师能够参与互动学习和经验分享，促进专业交流。此外，开发教育应用程序和在线学习平台，提供个性化的学习体验，适应不同特殊需求学生的教育要求，同时为教师提供教学工具和资源支持。特殊学校还可以利用社交媒体和在线社区建立师资网络，促进教育专业人员之间的联系和合作。这些现代信息技术的应用将有

助于特殊学校在体育教育领域拓宽培训渠道，提高体育教师队伍的专业水平，以更好地满足特殊教育学生的需求。

#### 5.5 加强学校硬件建设，关注教育实践环境设计

在新时代下，特殊学校在开展体育教师队伍建设工作的过程中，可以加强学校硬件建设，关注教育实践环境设计。首先，特殊学校应投入资源改善体育教育的基础设施，包括适用于不同特殊需求学生的体育设施和器材，以创造一个安全、舒适、无障碍的学习环境。其次，学校可以注重课堂设计和教育实践场所的布局，确保教室和体育场馆能够满足特殊教育学生的需求，提供多样化的学习体验。此外，特殊学校还可以引入现代教育技术，如智能互动白板和虚拟现实设备，以增强体育教育的吸引力和效果。通过加强硬件建设和教育实践环境设计，特殊学校能够为体育教育提供更优质的学习条件，有助于培养专业的体育教师队伍，满足特殊教育学生的教育需求，促进他们的全面发展。

## 6 结语

在新时代，特殊教育学校体育教师队伍建设工作具有重要的教育意义和社会价值。通过关注教育质量、培养专业师资、强化德育培训、利用现代信息技术、改善硬件设施和教育环境设计，我们可以为特殊教育学校的体育教育提供更全面、更优质的支持，促进特殊教育学生的身心健康和全面发展。特殊教育领域的不断发展和进步需要不懈的努力和持续的关注。希望我们的研究成果和努力能够为特殊学校体育教育事业的繁荣和进步贡献一份微薄之力，让每位特殊教育学生都能享受到平等的教育权利，实现自己的潜力，为社会做出更大的贡献。

### 参考文献：

- [1] 闫静，徐诗视，李洪薇等. 融合体育教师自我效能感的影响因素与提升策略探究——基于国外文献的分析[J]. 中国特殊教育, 2023(06): 17-26.
- [2] 欧阳松丹. 特殊教育学校体育课中游戏教学的运用[J]. 亚太教育, 2023(11): 80-82.
- [3] 陆静. 残疾学生体育教学的现实困境及发展路径[D]. 青海师范大学, 2023.
- [4] 胡杰. 特殊教育学校专家型教师专业成长历程的个案研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [5] 顾迎迎. “以体育人”: 融合教育背景下特需儿童体育课程个别化教学策略[J]. 小学教学研究, 2023(08): 94-96.