

做好“起承转合”实现“育人育心”

——让德育教育在小学课堂中绽放光彩

田斐

(河北省石家庄市桥西区振头小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】小学阶段是学生形成良好行为习惯和优秀品格的关键时期，因此，我们要抓住这一时机，在小学课堂上深入开展德育教育工作，使德育教育渗透在小学生的学习生活中，以达到“育人”的目的。“人无德不立，育人先育德。”《新课程标准》指出：“教育应坚持育人为本，德育为先。把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”而在当前社会转型期和独生子女时代背景下，如何使小学阶段的德育教育工作更有效地实施、更科学地开展是摆在广大教育工作者面前的一项重要课题。我在多年教学实践中，对这一课题进行了一些探索和实践。

【关键词】育人育心；德育教育；小学课堂

Do a good job of “carrying on and combining” to realize “educating people and cultivating hearts”

——let moral education shine brightly in the primary school classroom

Fei Tian

(Zhentou Primary School, Qiaoxi District, Shijiazhuang, Hebei, 050000)

[Abstract] The primary school stage is the key period for students to form good behavior habits and excellent character, therefore, we should seize this opportunity to carry out moral education in the primary school classroom, so that moral education permeates the study and life of pupils, in order to achieve the purpose of “educating people”. “A man cannot stand without virtue, and he must cultivate virtue first.” “New curriculum Standards” pointed out: “Education should adhere to the people-oriented, moral education first. We should take moral cultivation as the fundamental task of education, and train socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical beauty.” However, under the background of the current social transformation and the one-child era, how to make the moral education work in the primary school more effectively and more scientifically is an important issue in front of the educators. In my years of teaching practice, I have carried out some exploration and practice on this subject.

[Key words] Educate people; Moral education; Primary school classroom

1 引言

在当前社会转型期和独生子女时代背景下，要培养学生的良好行为习惯和优秀品格，首先必须做到“育人”，而德育是一切教育工作的根本，必须把德育放在首位。因为德育教育是整个教育过程中最基础、最重要的部分，是一切教育的根本和基础，直接影响着学生思想道德素质的形成。而在当前社会转型期和独生子女时代背景下，如何使德育教育更有效地实施、更科学地开展是摆在广大教育工作者面前的一项重要课题。在小学阶段开展德育教育工作，首先要做到“起承转合”，这是由小学阶段的学生身心发展特点所决定的。小学生的身心发展具有阶段性和连续性的特点。

2 德育教育在小学课堂中的价值意义

德育是学校教育的重要组成部分，是一项极为重要的工作。“十年树木，百年树人”，对学生进行德

育教育，是一项长期而艰巨的任务，需要我们学校、家庭和社会的共同努力。一个人要成为有用的人才，不仅需要掌握丰富的科学文化知识，还要有良好的思想道德品质。在教学中，教师除了向学生传授知识以外，还应注意培养学生良好的思想品德、道德情操和心理品质。德育教育工作是一项重要而艰巨的工作，它不仅仅是把德育教育渗透到日常教学活动中去，还需要在小学阶段教师抓住时机、科学施教，使学生形成良好行为习惯和优秀品格^[1]。

2.1 促进学生的全面发展

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。他强调，要把立德树人作为教育的根本任务，真正做到以德育德、以美育人、以文化人。要坚持把立德树人作为中心环节，

把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。

德育教育对小学生来说是十分重要的,在小学阶段是培养学生良好道德品质和思想道德意识的重要时期,而德育教育对小学生来说可以起到非常重要的作用,小学生在日常生活和学习中对自身的行为会进行相应的约束,所以教师可以通过开展德育教育,在小学课堂中帮助学生养成良好的道德品质和思想意识,使学生形成良好的行为习惯,从而使其能够健康全面发展。德育教育是我国教育体系中不可或缺的重要组成部分,在小学课堂中开展德育教育能够促进学生形成正确的价值观、人生观、世界观等,所以教师应该在日常教学中对学生进行德育教育。

2.2 增强学生的社会责任感

在小学阶段,德育教育是重要的一环,是促进学生健康成长的关键所在,因此在小学阶段德育教育也是素质教育的重要组成部分。而德育教育中最主要的内容就是社会责任感,因此在小学课堂中增强学生社会责任感,有利于培养学生良好的道德品质和价值观。由于小学生在小学阶段缺乏相应的社会经验,也没有形成成熟的人格特征,因此对社会责任的理解也不够全面。而在实际教学中教师要加强对学生社会责任感的培养,让学生意识到自身是社会中的一员,并逐渐形成社会服务的意识和行动。这样学生在日后就会自觉地践行自己所学到的知识和理论。

2.3 培养学生良好的品质

在小学教育中,德育教育的重要目标就是培养学生良好的品质,所以教师要对学生进行有效的德育教育,通过多种方式让学生养成良好的品质,并为其未来的发展奠定基础。例如,在小学数学教学中,教师可以通过创设问题情境来让学生进行探究,并对学生提出的问题进行讲解,在讲解的过程中可以通过实验、角色扮演等方式让学生学习解决问题的方法。为了使学生养成良好的品质,教师还可以对学生进行鼓励和引导,让其养成良好的品质。在小学德育教育中教师要对学生进行耐心、细心以及细心等方面的培养,让他们养成良好的品质。

2.4 加强学生与外界环境的联系

在小学阶段的德育教育,不能只局限于学校内,

更应该注重于学生与外界环境的联系,只有这样,才能真正达到教育目的。随着我国社会的不断发展,现代化技术已经成为我们生活中不可或缺的一部分。现在有许多学生因为受到了一些不良因素的影响而走上了犯罪道路,这对社会稳定以及人们的生命财产安全造成了很大的威胁^[2]。对于学校来说,应积极地进行德育教育,让学生在学习文化知识的同时,也能学到很多关于社会的知识和道理。学校应积极地与社会各界进行沟通和联系,让学生对社会有更加全面和深入的认识,使其在日后能够成为一个真正对国家和社会有用的人。

2.5 促进小学德育教育工作有效开展

德育教育可以通过不同的形式与方法在学生的学习过程中潜移默化地对其进行渗透,小学德育教育的开展主要以学校为主体,以教师为主导,学生为主体,只有教师和学生的思想观念、道德水平和行为习惯等达到统一的高度,才能将德育教育工作有效开展。同时,学校应利用多样化的活动来强化学生对德育知识的理解与掌握,通过开展活动能够让学生对德育教育知识有更加深入的理解与体会,促进学生对德育知识的掌握。除此之外,学校还可以通过社会实践活动来让学生将理论知识与实践相结合,从而在实践过程中实现对理论知识的巩固和提高。

3 德育教育在小学课堂中的应用策略

在当前社会转型期和独生子女时代背景下,为了使德育教育工作更有效地实施,更科学地开展,我从“起承转合”的角度对小学德育教育工作进行了探索与实践,主要有:“起”——营造良好氛围;“承”——巧妙点拨;“转”——创设情境;“合”——实践升华。在小学阶段,我们不仅要重视学生的知识、能力的培养,更要注重对学生的道德品质进行教育和引导,使他们成为“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。德育是素质教育的灵魂,是对学生进行思想道德教育、爱国主义教育、集体主义教育、人生观教育的主要途径。

3.1 以教材为载体,树立正确的德育教育观念

小学阶段是一个人思想形成、道德养成的重要时期,是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。在这一时期,学生对自己的认识处于从“自然人”到“社会人”的转变之中,他们在这个时期受到来自社会环境、家庭环境等各方面的影响,特别是受到独生子女政策的影响,使得他们更加注重自我发展,而忽视他人和集体的利益,甚至出现了自私、任性等不良行为。因此,

在这一时期进行德育教育就显得尤为重要。小学阶段是学生树立正确人生观、世界观和价值观的关键时期。德育教育对学生形成正确的人生观、世界观和价值观有着十分重要的作用。

在小学阶段，德育教育可以以教材为载体，教师在实际的教学过程中，应当要树立正确的德育教育观念，并根据实际教学内容来选择适合小学生的德育教材，以帮助小学生树立正确的道德观念，并在日常生活中将德育教育落到实处。例如：教师在讲授小学语文课文《火烧云》时，应当要结合教材内容来开展相关的教学活动，并结合实际的教学内容来指导学生如何在课堂中进行德育教育。教师在进行教学时要引导学生认识到火烧云的美丽之处以及它所具有的特点。然后再通过教材内容让学生学习如何应用所学知识来形容火烧云，并学会运用这一知识点来描述火烧云的美丽之处。

3.2 以课堂为载体，开展德育教育活动

小学阶段的学生正处于一个人生的起步阶段，是人的人生观、价值观和世界观形成的关键时期。教师在开展德育教育活动时，要以学生为主体，让学生在体验中学习，让学生在活动中成长[3]。例如在教学“认识时间”这一节课时，教师可以组织学生到操场上观看“中国天眼”的建设过程，让学生感受到我国科技发展的进步和快速。通过观看“中国天眼”的建设过程，可以让学生深刻感受到我国科技发展取得的巨大成就，从而激发他们对科学的研究的兴趣。教师还可以组织学生进行讨论，让学生感受到我国在科技发展方面取得的进步和成绩，从而激发他们对祖国未来发展充满信心。

3.3 以师生关系为核心，发挥教师示范作用

教师要发挥自身在课堂上的示范作用，在与学生互动交流时要主动关心学生的学习和生活，以平等的态度与学生沟通交流，鼓励学生勇敢表达自己的想法，尊重学生的个性发展，鼓励他们敢于发表不同意见。在这样的基础上，教师还需要注重师生之间情感的培养，积极营造平等和谐的教学氛围，让学生感受到教师对自己的重视和关心。同时教师还可以利用课余时间组织一些集体活动，比如师生合唱比赛、拔河比赛、集体跳绳比赛等，增强师生之间的凝聚力。还可以组织一些户外拓展活动，通过活动培养学生团队合作精神和竞争意识，让他们感受到集体生活的美好和团队力量。

3.4 以教学为载体，优化学生行为习惯

教师在开展德育教学时，要重视学生行为习惯的培养，提高学生的自我约束能力。例如，在进行品德与社会课程的教学时，教师可以采用游戏活动的方式，鼓励学生在课前课后积极参与到活动中来。以小组为单位展开讨论，教师也可以组织小组间进行激烈地辩论和互相帮助，培养学生的团队意识。通过这种方式能够让学生在课堂中将自己融入小组当中去，促使学生主动思考、主动探究和主动实践，进而对学生自身的行为习惯产生良好的影响。而教师也能够通过这种方式使学生产生成就感，并从内心认可自身行为习惯培养的重要性，使其能够自主遵守规则、约束自己。

3.5 以作业为载体，实现德育教育的良好落实

为了让德育教育更好地融入小学课堂，教师可以以作业为载体，对学生进行德育教育的有效落实。首先，教师要积极开展具有趣味性的作业设计，让学生在作业中感受到生活中处处有德育，教师可以以“我的爸爸”“我的爷爷”为主题开展作业设计，让学生对自己的父母和亲人进行详细了解，通过这些作业进一步强化学生的道德意识。例如，教师在布置作业时可以结合“我和爷爷奶奶”开展主题作业设计，让学生了解爷爷奶奶的生活状态、生活习惯等情况，在了解之后可以让学生对父母进行评价，并结合自己对爷爷奶奶的理解进行表达，将这些内容记录下来。

4 结语

教育是一项复杂的工程，我们要根据学生的年龄特点、心理特征和思想实际，因地制宜地实施德育教育，从而提高学生的思想道德素质。作为一线教师，我们要以科学的理论指导自己的教学实践，不断更新观念，改进教学方法，创新教学手段，用自己的知识和人格魅力去影响学生，真正做到让德育教育在小学课堂中绽放光彩。当然，德育教育是一项长期而艰巨的任务，我们要在不断学习和探索中形成自己独特的教学风格。我坚信：只要我们全心投入到教育事业中去，让每一个学生都能成为一个对社会有用的人，那么我们的教育目标一定能够实现。

参考文献：

- [1] 张东媚. 做好“起承转合”实现“育人育心”——小学德育与心理健康教育的整合 [J]. 文渊(高中版), 2021; 2 ({'6': '3832622867731984438'}).
- [2] 刘裕萍. 让“德育之花”在小学数学课堂中绽放 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020; 1445.
- [3] 顾正华 [1]. 让德育之花在小学数学课堂绽放 [J]. 山西教育: 教学版, 2021; 2.