

# 中国传统节日文化在汉语国际教育中的应用研究

杨云云

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

**【摘要】**随着越来越多的外国学生学习汉语，了解中国文化成为他们的重要需求。传统节日文化作为中国文化的重要组成部分，融入汉语国际教育中，既有助于学生更好地了解中国文化和思维方式，也能够促进跨文化交流和学生的文化体验。本文探讨中国传统节日文化在汉语国际教育中的应用研究，旨在探讨如何将中国传统节日文化融入汉语教学中，促进学生对中国文化的了解和理解，以丰富汉语教学内容，增强学生的跨文化交流能力。

**【关键词】**中国；传统节日；文化；汉语国际教育；应用

## Research on the application of Chinese traditional festival culture in Chinese international education

Yunyun Yang

(Kirk University Bangkok, Thailand, 10220)

**[Abstract]** As more and more foreign students learn Chinese, understanding Chinese culture has become an important demand for them. As an important part of Chinese culture, traditional festival culture is integrated into Chinese international education, which not only helps students better understand Chinese culture and way of thinking, but also promotes cross-cultural communication and students' cultural experience. This paper discusses the application research of traditional Chinese festival culture in international Chinese education, aiming to explore how to integrate traditional Chinese festival culture into Chinese teaching, promote students' understanding and understanding of Chinese culture, enrich Chinese teaching content and enhance students' cross-cultural communication ability.

**[Key words]** China; Traditional festivals; Culture; Chinese international education; Apply

汉语国际教育的发展已经成为世界范围内的焦点和热点。越来越多的外国学生来到中国学习汉语，进一步加深了对中国文化的兴趣和认识。然而，汉语教学并不仅仅是语言的学习，更是一种文化的传递。中国传统节日文化具有深厚的历史和丰富的内涵，这些节日在中国人民的日常生活中扮演着重要的角色，代表了中国传统文化的精髓和传承，体现了中国人民的价值观念和生活方式。在汉语国际教育中，教授传统节日文化可以帮助外国学生更好地了解中国文化和思维方式，促进跨文化交流和学生的文化体验。

### 1 中国传统节日文化的价值及意义

#### 1.1 中国传统节日文化概述

中国传统节日文化作为中国文化的重要组成部分，拥有悠久的历史和丰富的内涵。其中包括春节、清明节、端午节、中秋节等重要节日，这些节日不仅以其庆祝方式、习俗和象征意义而闻名，更体现了中国人民的价值观念、思维方式和生活方式。

#### 1.2 中国传统节日文化的内涵精神

中国传统节日文化体现了中国人民对自然的敬畏和感恩之情。中国传统节日往往与农耕文明和农业生产密切相关。春节庆祝新年，代表了人们对丰收生活的向往和对自然的感恩。端午节庆祝夏至，人们在这

一天赛龙舟、吃粽子，以纪念屈原和祈求丰收。中秋节庆祝秋分，人们赏月、吃月饼，感谢丰收和家人的团圆。这些传统节日凝聚了中国人民对自然的敬畏和感恩之情，强调人与自然和谐相处的重要性。

中国传统节日文化传承了中国人民对家庭、亲情和友情的重视。传统节日是人们团聚和联络感情的重要时刻。无论是春节还是中秋节，人们都会尽可能回到家中与家人团聚，共度佳节。这种强调家庭和亲情的内涵精神，凝聚了中国人民对家庭的珍视和重视。同时，传统节日也是人们与亲朋好友交流和联络感情的机会，人们互赠礼品、互相拜访、互相致以祝福，彰显了中国文化中重视友情和人际关系的价值观念。

中国传统节日文化强调道德伦理和社会责任的传承。许多传统节日有着明确的道德伦理要求和社会责任意义。例如，清明节是中国传统的祭祖节日，人们通过扫墓祭祖，表达对祖先的尊敬和怀念，同时也承担起传承祖先智慧和道德价值观的责任。每逢端午节，人们纪念屈原，弘扬爱国主义情感和民族精神。这些传统节日通过举办特定的仪式和活动，强调人们的社会责任和道德义务，促使人们思考和传承优秀的道德伦理观念。

中国传统节日文化还承载了中国人民的宗教信仰和精神追求。中国传统节日与宗教信仰有着密切的联系。

例如,中秋节是基于中国古代的月亮崇拜和祭月仪式,并包含了儒家、道家、佛教等不同宗教信仰的元素。这些宗教信仰融入到传统节日的庆祝方式和活动中,给予了传统节日更深层次的宗教意义和精神追求。宗教信仰的体现使传统节日成为人们寻求内心宁静和灵性追求的场所,并丰富了中国传统节日的文化内涵。

### 1.3 中国传统节日文化的现实意义

中国传统节日文化不仅是中华民族的瑰宝,也承载了深厚的历史积淀和民族精神。通过传统节日,人们得以深入了解和传承中华民族的历史、价值观和文化传统,同时也能够增强社会凝聚力和身份认同感,促进社会的和谐与稳定。此外,中国传统节日文化还成为了旅游业和文化产业的重要资源,为国家的经济发展带来了新的机遇。

中国传统节日文化是传承中华民族优秀传统文化的重要途径。传统节日作为一种有着悠久历史的文化形态,承载着丰富而独特的价值观念、道德观念和文化符号,代表了中华民族的智慧 and 情感。通过庆祝和传承传统节日,人们能够深入了解和体验中华民族的历史、文化和传统价值观,从而形成更为深入的文化认同和自豪感。同时,在大力推动中华优秀传统文化传承创新的背景下,传统节日文化不仅是重要的民族记忆,而且也为中华民族的文化自信和传统文化的传承做出了重要贡献。

传统节日文化有助于增强社会凝聚力和身份认同感,促进社会的和谐与稳定。传统节日是中华民族的共同记忆和集体体验,它以特定的庆祝方式、习俗和活动,将人们紧密地联系在一起。在传统节日期间,人们回归故乡,与家人团聚、亲友相聚,共同庆祝,共同享受节日的喜庆氛围。这种共同体验和归属感不仅有助于加强家庭纽带,也扩展到整个社会范围。人们在传统节日中感受到身份认同和归属感,进而形成社会凝聚力,并促进社会的和谐与稳定。

## 2 中国传统节日文化教学在汉语国际教育中的应用研究

### 2.1 传统节日文化教学在汉语国际教育中的应用成果

传统节日文化教学在汉语国际教育中的应用成果已经取得了一定的进展。通过教授中国传统节日文化,学生能够更好地了解中国文化和思维方式,进而增强对中国和中华民族的兴趣和认同。同时,传统节日文化也为教师提供了一种有效的教学资源,在教学中促进跨文化交流和学生的文化体验。

传统节日文化教学有助于学生对中国文化的深入了解。通过传统节日文化教学,学生能够了解中国传

统节日的由来、庆祝方式、习俗和象征意义,以及其中所蕴含的价值观念和思维方式。例如,通过教授春节,学生可以了解春节作为中国最重要的传统节日,其历史渊源和丰富多样的庆祝方式,如过年、放鞭炮、贴春联等。而通过教授中秋节,学生可以了解中秋节作为传统的团圆节日,以赏月和吃月饼为主要庆祝活动,人们通过此节表达团圆和家人情感的重要性。这些传统节日的教学能够帮助学生深入了解中国文化,培养对中国的兴趣和理解。

传统节日文化教学能够增强学生对中国和中华民族的认同感。通过传统节日文化的教学,学生能够了解传统节日作为中华民族的重要文化符号和集体记忆,具有的强烈的民族认同感。例如,教授端午节时,学生可以了解屈原和为什么要赛龙舟、吃粽子的传说故事,感受到中华民族对祖国和民族英雄的敬仰和热爱。这样的教学激发了学生的民族自豪感和身份认同,使他们更加主动地参与到学习汉语和了解中国文化的过程中。

传统节日文化教学也为教师提供了一种有效的教学资源,在教学中促进跨文化交流和学生的文化体验。通过传统节日文化教学,教师可以引导学生进行跨文化的对比和分析,帮助他们深入理解中国文化与自己文化之间的差异和联系,从而推动跨文化交流和理解的发展。例如,在教授清明节时,教师可以引导学生探讨不同文化中对祖先的尊敬方式和祭祀活动的异同,进一步拓宽学生的视野和文化认知。同时,教师还可以组织学生参与到传统节日庆祝的实践活动中,如制作传统节日食品、举办庆祝活动,使学生更加深入地体验和感受中国文化。

位于韩国的一所汉语学习中心。该中心开设了传统节日文化课程,教授了中国传统节日以及韩国传统节日的比较研究。学生通过对比学习中,既了解了中国节日的庆祝方式和习俗,又能够与自己所熟悉的韩国传统节日进行对比,拓宽了他们对不同文化之间的理解。同时,课堂上的文化体验活动,如制作传统节日食品、参观传统节日文化展览等,也让学生更深刻地感受到了两国传统节日文化的魅力。

### 2.2 汉语国际教育中的传统节日文化教学

汉语国际教育中的传统节日文化教学是一种重要的教学方法,它能够帮助学生更好地了解中国文化和思维方式,同时促进学生的语言学习和跨文化交流。传统节日文化教学可以通过多种教学手段进行,如课堂讲解、文化体验活动、艺术表演等。通过这些教学手段的结合,学生可以在汉语学习的同时更深入地了解中国传统节日的意义和庆祝方式,进一步培养跨文化交流的能力。

课堂讲解是传统节日文化教学的重要组成部分。在课堂中,教师可以通过讲解和解读传统节日的历史、文化背景、庆祝方式、习俗和象征意义等方面的知识,帮助学生全面了解传统节日的内涵和价值。教师可以使用多媒体技术、图片、视频等辅助教学工具,使学生更加直观地了解传统节日的特点和重要元素。同时,教师还可以引导学生进行相关讨论和互动,激发学生的思考和跨文化交流的意识。

文化体验活动是传统节日文化教学的重要环节。通过参与传统节日的庆祝活动和体验相关的习俗,学生能够深入感受中国传统节日的氛围和意义。例如,在春节期间,学生可以学习制作春联、包饺子、放鞭炮等,与中国同学一起庆祝春节。通过这些文化体验活动,学生不仅能够提高语言运用能力,同时也能够更好地了解中国的文化习俗和价值观念,增强对中国文化的认同感。

艺术表演也是传统节日文化教学的有效手段之一。通过戏曲、舞蹈、音乐等形式的艺术表演,学生能够感受到传统节日文化的美妙和艺术价值。例如,在中秋节期间,学生可以观看月亮舞蹈表演或演唱传统中秋节的歌曲。通过与艺术表演的互动,学生不仅能够欣赏和理解传统节日的文化内涵,同时也能够提高他们的音乐和舞蹈表达能力,增强对中国传统文化的兴趣和理解。

在澳大利亚的汉语国际学校中,学生通过传统节日文化教学获得了丰富的学习成果。在春节前夕,学校组织了一场春节文化展览和庆祝活动。在文化展览中,学生展示了他们在课堂上学习到的关于春节的知识和技能,如制作春联、包饺子、写春节的祝福语等。同时,学生还参与了舞狮表演、唱春节歌曲等艺术表演活动。通过这些活动,学生不仅加深了对春节文化的理解和对中国文化的兴趣,同时也提高了他们的汉语口语能力和艺术表达能力。

### 3 中国传统节日文化教学的教学策略及建议

丰富教材内容是传统节日文化教学的基础。教师应精心选择教材,包括节日的历史背景、庆祝习俗、相关故事和传统食品等内容,帮助学生全面了解传统节日的文化内涵。丰富的教材可以使学生在课堂上获得更多的知识和信息,从而加深对传统节日的理解。

提高教师能力是成功实施传统节日文化教学的关键。教师需要具备扎实的专业知识和跨文化交际能力,以便能够准确传达传统节日文化的信息,并引导学生进行深入的思考和讨论。教师应不断研究和学习相关领域的知识,增强自己对传统节日的了解。同时,教师还应具备较高的跨文化交际能力,能够与学生进行有效的跨文化交流,并启发学生在汉语学习中体验和

理解传统节日的文化内涵。例如,在教授春节文化时,教师可以通过与学生讨论春节的习俗、庆祝方式和象征意义等话题,引导学生积极参与,提高他们的跨文化交际能力和文化体验能力。

加强课程吸引力是传统节日文化教学的重要方面。通过丰富多样的教学方法和活动,如展览、讲座、实地考察等,激发学生对传统节日文化的兴趣和参与度,使教学更具吸引力。教师可以设置小组合作学习、游戏和角色扮演等活动,让学生以互动的方式参与到教学中,提高他们的学习积极性和参与度。例如,在教授中秋节文化时,教师可以组织学生举办中秋文化展览,让学生制作各种中秋节的手工艺品、展示中秋节的相关知识,并邀请其他学生和家参观。通过这样的活动,学生能够增强对中秋节文化的了解,同时也提高了他们的创造力和团队合作能力。

在英国的汉语国际学校中,教师通过丰富教材内容、提高教师能力和加强课程吸引力等策略,成功开展了中国传统节日文化教学。在课堂上,教师使用了丰富多样的教学资源 and 工具,如图片、视频、小组讨论等,帮助学生全面了解中国传统节日的文化背景和重要庆祝方式。同时,教师通过提高自身的教学能力和跨文化交际能力,与学生进行有效的互动和交流,引导学生思考和讨论传统节日的意义和价值。此外,学校还组织了一系列的文化活动,如传统节日展览、文化体验工作坊等,供学生参与和体验。通过这些活动,学生不仅加深了对传统节日文化的了解,同时也提高了他们的语言表达能力和跨文化交流能力。

### 4 结论

传统节日文化在汉语国际教育中的应用对学生的文化理解和跨文化交流能力的培养起着重要的作用。但也面临一些挑战。由于不同国家和地区的文化差异,教师需要根据学生的背景和需求合理设计教学内容和活动,避免文化冲突和误解。加强与学生的交流和合作,以提升教学效果,才能更好地实施传统节日文化教学,实现汉语国际教育的跨文化交流和共同发展。

#### 参考文献:

- [1] 盛楠. 中国传统节日文化在汉语国际教育中的应用研究 [J]. 作家天地, 2021 (11): 27-28.
- [2] 李梦茜, 李贝尔. 中国传统节日饮食文化对汉语国际教育的启示 [J]. 今传媒, 2019, 27 (11): 134-137.
- [3] 郑梅, 李晓鹏. 关于汉语国际教育中的中国传统精神文化教学的探讨 [J]. 大众文艺, 2015 (07): 254.

#### 作者简介:

杨云云 (1987.04.19- ), 女, 汉族, 四川省宜宾市翠屏区, 研究生在读, 研究方向: 汉语国际教育。